

Пашкевич Ольга Иосифовна

канд. филол. наук, доцент

Якутский институт водного транспорта (филиал)

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный

университет водного транспорта»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТА

***Аннотация:** в статье рассматривается влияние организационной культуры образовательного учреждения на планирование профессиональной карьеры студентов. Показан воспитательный потенциал Центра исторического наследия речников Ленского бассейна.*

***Ключевые слова:** культура, профессиональная карьера, музей, планирование карьеры, воспитательный потенциал.*

Культура – это сложное и многоплановое явление, она присутствует во всех сферах социальной жизни и поэтому исполняет роль фундамента, на котором строится социальная жизнь общества.

Говоря о глобальной культуре, мы можем выделить культуру общества, национальную культуру, культуру различных социальных групп, культуру личности, каждая из которых оказывает влияние на предыдущие. Можно сказать, что в обществе постоянно идёт определённый культурный процесс, способствующий его развитию. В результате взаимодействия данных уровней культуры на определённом этапе возникает организационная культура.

Организационная культура – понятие, которое пришло в педагогику из современного менеджмента.

Каждая организация создаётся для реализации поставленной цели и способ, которым осуществляется деятельность в организации, придаёт ей индивидуальную окраску, персонифицирует её. Важное место в формировании куль-

туры организации играет её история. Знание истории помогает людям адаптироваться к современным условиям функционирования предприятия.

Для учебного заведения, каким является Якутский институт водного транспорта, его история имеет и большой воспитательный потенциал. 1 марта 2020 г. институт отметил свой шестидесятилетие. За шестидесятилетний период учебное заведение прошло путь от учебно-консультационного пункта Новосибирского института инженеров водного транспорта до современного учебного заведения. Тысячи специалистов речного флота окончили ЯИВТ, многие из них сделали успешные профессиональные карьеры, достигли высот не только в сфере водного транспорта, но и в других отраслях народного хозяйства. Их биографии служат примером для планирования профессиональной карьеры нынешних студентов.

Процессу планирования профессиональной карьеры уделяется большое внимание в педагогической науке. Так, И.Н. Хабаху полагает, что профессиональная карьера является «результатом профессионально-личностного роста, осуществляемого самостоятельно будущим специалистом на основе нравственного осмысления его перспективной необходимости» [3, с. 24–25].

О.В. Жуковская определяет профессиональную карьеру как индивидуальную «деятельность человека в профессиональной сфере, которая связана со специфическим образом жизни, позволяющим индивиду реализовать своё профессиональное призвание, обогащать личный опыт, обеспечивать развитие профессиональных способностей и достигать намеченных целей» [1, с. 12].

А.Г. Нагорная видит в планировании карьеры «процесс осознания карьерных планов, заключающийся в определении целей карьерного развития и путей, ведущих к их достижению» [2, с. 3].

Как уже было сказано выше, история учебного заведения играет большую роль в воспитательном процессе. Мощным культурно-воспитательным объектом для Якутского института водного транспорта стал Центр исторического наследия речников Ленского бассейна, который функционирует уже более со-

рока лет. Начало создания Центра было положено открытием Музея речников, состоявшееся 22 апреля 1980 года.

Инициатором создания музея был выпускник якутского речного училища А.С. Павлов, в то время работавший в конструкторском бюро Ленского объединенного речного пароходства. История флота настолько увлекла Александра Сергеевича, что он стал автором десятков книг. Это фотоальбомы, справочники по самоходным судам Сибири и Приамурья с начала судоходства на этих реках до 1918 года, книга об освоении Севморпути, справочники по военным судам и др. Изданию книг всегда предшествует кропотливая работа в архивах, встречи с ветеранами флота. А.С. Павлов на протяжении ряда лет работал редактором газеты «Ленский водник».

В Центре исторического наследия речников Ленского бассейна студенты имеют возможность познакомиться с трудовыми биографиями известных речников Лены: главного инженера Ленского речного пароходства с 1957 по 1981 гг., Заслуженного работника транспорта СССР И.А. Дмитриева (1914–1983), прославленного капитана Ленского бассейна, лауреата Государственной премии СССР А.К. Бабичева (1929–1980), Героя Социалистического Труда, известного капитана Н.Н. Слабожанина (1933–1991) и многих других.

Среди выпускников института немало тех, кто связал свою судьбу с подготовкой кадров для флота. Такой яркой личностью был заслуженный учитель школы ЯАССР Вадим Константинович Тюрнев (1930–1995).

Исследователь А.В. Шамсутдинова говорит о том, что для успешной профессиональной карьеры студент, «а позднее выпускник, должен быть готов к приспособлению и освоению новой профессиональной среды и дальнейшего профессионального развития» [4, с. 4].

Профессиональный путь В.К. Тюрнева подтверждает приведенное выше высказывание. После окончания Якутского речного училища Вадим Константинович работал помощником капитана, был начальником цеха Якутских судоремонтных мастерских, с 1955 года работал в Якутском речном училище на разных должностях: замполитом, заведующим практикой, с 1969 по 1975 гг.

начальником училища, позже преподавателем спецдисциплин. При его непосредственном участии было подготовлено около 2000 специалистов-судоводителей.

В те годы Вадим Константинович проявил себя как настоящий педагог-новатор. Готовясь к занятиям, он постоянно искал новые формы работы. Характерной чертой его методики стало широкое использование технических средств обучения, в частности, кодоскопа, для которого он вычертил более тридцати схем, использовал свыше ста рисунков, отражающих вопросы маневрирования судов: привалы, отвалы, постановку якоря, обороты, проход мест неправильных течений, крутых колен, перекатов, обгонов, проход мимо судов технического флота, проводка при особых случаях. По этой же тематике были изготовлены рисунки для одиночных судов, буксируемых и толкаемых составов, буксировки плотов, вождения судов и составов по искусственным водным путям.

В то время в училище были популярны конкурсы знатоков судовождения, которые организовывал и проводил В.К. Тюрнев. Помимо педагогической деятельности он принимал активное участие в общественной работе. Признанием заслуг В.К. Тюрнева стало присвоение его имени крупнотоннажному судну «Сибирский-2127» в 1995 г.

Педагогическая практика подтверждает, что «эффективное обучение планированию карьеры обеспечивается реализацией комплекса организационно-педагогических условий, которые позволяют: организовать учебно-воспитательную деятельность, обеспечивающую приток новой информации о профессии, о карьерном развитии» [2, с. 14].

Такую информацию студенты также получают на встречах с выпускниками института. В учебном заведении оформлены стенды о лучших выпускниках. Доброй традицией стало открытие именных аудиторий, названных в честь известных людей Ленского флота и Республики Саха (Якутия). Таких в настоящее время в ЯИВТ пять. В конце октября была открыта аудитория, посвященная выпускнику института, Председателю Правительства Якутии с 1994 по 1997 гг.,

министру внутренних дел Якутской АССР (1986–1988 гг.), президенту акционерной судоходной компании ЛОРП (1993–1994) – Юрия Васильевичу Кайдышеву. Его судьба – наглядный пример того, что может достичь в жизни человек своим трудом и упорством, умением доводить начатое дело до конца.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что организационная культура учебного заведения обладает большим воспитательным потенциалом и способствует планированию карьеры студентов, что является важной частью подготовки квалифицированных кадров.

Список литературы

1. Жуковская О.В. Проектирование профессиональной карьеры российской молодёжи в системе высшего образования: автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Хабаровск, 2010. – 24 с.
2. Нагорная А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2011. – 24 с.
3. Хабаку И.Н. Подготовка студентов к проектированию будущей профессиональной карьеры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Майкоп, 2006. – 28 с.
4. Шамсутдинова А.В. Социальная адаптация студентов в процессе планирования профессиональной карьеры: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2015. – 19 с.