

Гончарова Анастасия Владиславовна

преподаватель, аспирант

МБУ ДО «Районная детская школа искусств им. М.А. Балакирева»

г. Ахтубинск, Астраханская область

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация:** в статье раскрывается тема межличностных отношений в семье на формирование личности и поведения детей во время дистанционного обучения.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, семья, дистанционное обучение.*

Известно, что семья – это социальная ячейка общества. Своеобразное маленькое государство со своими правилами, нормами и взаимоотношениями. Большую роль в семье и жизни в целом играют межличностные отношения.

Межличностными взаимоотношениями называют любой вид взаимоотношений с окружающими людьми. Как правило, они отражают внутренний мир человека, передают его эмоции и настроения. Межличностные отношения подразумевают под собой комплекс разных видов общения: вербальное и невербальное, мимика, жестикуляция, поведенческие особенности, эмоциональные проявления и многое другое.

Актуальность межличностных отношений в семье и их влияние на формирование личности и поведения детей заключается в следующем: очень важный фактор эмоциональной уравновешенности и психического здоровья ребенка – это стабильность семейной среды.

Основной целью социальных связей между людьми является установка контакта с целью поделиться эмоциями, получить определенную выгоду, применить

свои когнитивные способности, получить новые знания и опыт, а также ожидается получение поддержки со стороны оппонента. Все виды межличностных отношений должны базироваться на обоюдном доверии и понимании.

В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают первые образцы поведения. Ребенок подражает, и стремится быть похожим на мать и отца. Так же большую роль играют люди, находящиеся в близком контакте с ребенком (бабушки, дедушки, воспитатели и учителя). Со временем, когда личность ребенка окончательно сформировалась, построение межличностных отношений зависит сугубо от индивидуальных качеств и умения общаться.

Существует пять основных видов межличностных отношений:

- знакомство. Первый и самый обширный вид межличностных отношений. В эту категорию входит очень большое количество людей. Даже люди, которые знакомы вам исключительно визуально, с которыми вы ни разу не вступали в диалог, относятся к данному виду взаимоотношений;

- приятельские отношения. Данный вид основан на взаимной привязанности и обоюдном желании людей поддерживать отношения, тяга к совместному времяпровождению;

- товарищеские взаимоотношения. Всех участников данной категории объединяет наличие общего вида деятельности. Люди, поддерживающие товарищеские контакты, объединены совместной целью, их общение нацелено на ее достижение;

- дружественные отношения. Для того, чтобы их добиться, необходимо приложить немало усилий и обладать определенными личностными качествами. Не все люди способны поддерживать дружеские отношения, многим не ведома дружба в любом своем проявлении. Этот вид межличностных отношений приносит человеку невероятную пользу, как в эмоциональном плане, так и в виде моральной поддержки и оказания всяческой помощи;

– любовные отношения (романтика, страсть). Так же, как и дружба, любовь предполагает долгий и упорный труд для создания благоприятного фона, на котором бы подобные отношения гармонично развивались. Любовь – одна из самых сильных мотиваций, она является большой двигательной силой. Однако не всем дано постичь это чувство. И дело не только в индивидуальных качествах, а и в том, что можно не найти достойного партнера.

Ребенок по мере взросления проходит все виды отношений в семье. Он учится их понимать и осознавать именно через семью и климат в ней.

Так как семьи бывают нескольких видов, а именно:

- моногамная семья – где присутствует только один муж и жена;
- полигамная семья – где один мужчина имеет несколько жен или жена имеет несколько мужей. Такие виды семей разрешены в отдельных странах;
- нуклеарные браки – где семья состоит из родителей и детей.

То и детско-родительские отношения различаются. Родители по-разному относятся к своим детям, поэтому вырастают те или иные личности. Главными составляющими любой семьи являются любовь и свобода выбора. Конечно, одной из главных функций семьи является создание условий для развития личности всех своих членов. Личность должна развиваться свободно, и свобода ее развития на практике означает не подвластность любой высшей силе или цели, кроме самосовершенствования личности.

Самоизоляция и дистанционное обучение может послужить на пользу развития семьи, ведь это возможность решить имеющиеся межличностные проблемы, укрепить отношения, и в идеале удовлетворить потребность в аффективном взаимодействии.

Среднестатистический житель современного города проводит на работе большую часть жизни и это очень много. Для качественного взаимодействия с членами семьи остается меньшая часть цикла бодрствования, где помимо прочего есть необходимые бытовые дела, а еще хочется уделить на хобби и рефлексии в защищенном личном пространстве.

Самоизоляция является прекрасной возможностью для полноценного погружения в психический мир членов семьи. Недостаток общения членов семьи часто приводит к тому, что возникают слепые пятна в характерах, приводящих если не к проблемам, то простому недопониманию и развитию внутриличностных проблем. А ведь одна из задач функциональной семьи – синергировать гармоничное развитие и состояние каждого члена.

Родители уставшие, дети в гаджетах, времени в обрез, сегодня не подходящий день и т. д. Все это сегодня уже норма и не проблема. Но это точно не лучший вариант.

Доверие слабеет и каждый остается со своими трудностями наедине.

Если члены семьи будут прикладывать усилия по качественному проведению совместного досуга дома, то каждый из них сможет получить самое главное для человека – любовь и одобрение близких. Это и составляет фундамент ценности жизни и ее смыслообразующих основ. Формирует здоровую привязанность и понимание близости. Дефицит близкого неформального взаимодействия увеличивает дистанцию и разобщенность.

Конечно, на самоизоляции может возникнуть и кризис семейных отношений. Каждый будет защищать свои границы, а это может привести к раздражению, гневу, обидам и ссорам.

Семьи в ситуации самоизоляции и дистанционном обучении находятся в сложном положении. Для родителей и детей это жизнь в непривычном, пугающем неопределенностью и раздражающем мире, в которой нарушаются привычные ритуалы и появляются несвойственные им ранее функции.

Важным аспектом отношений в это время является удержание баланса, и не важно какого возраста ребенок. Основная причина конфликтов – столкновение интересов. Ребенок хочет одного, родители другого, школы третье. В такой ситуации психологи придерживаются правила: основа здоровой психики – режим.

Сохранение режима позволяет поддерживать ощущение стабильности. Можно составить план или расписание на каждый день, с распределением вре-

мени на учебу, свободное время, творчество и спорт. Для продуктивности учебного процесса важна организация рабочего места, можно и нужно использовать обучающие платформы (рекомендованные преподавателем и самостоятельно найденные). Устные предметы – прекрасный повод для обсуждений, бесед или интерактивных игр. Так же важно уделять внимание деятельности без компьютера и мультимедиа.

Самую большую сложность в дистанционном обучении и самоизоляции составляет нарушение привычного ритма жизни и информационных потоков. Это может вызвать растерянность и тревогу. Самый эффективный способ преодоления таких состояний, это сосредоточиться не на том что недоступно или затруднительно, а на том, что хорошо и можно было бы сделать. Самый доступный информационный поток (новости по телевидению или новостные ленты в интернете) увеличивают напряжение и состояние эмоционального стресса, это влияет на межличностные отношения в семье, накаливание чувства безысходности, обреченности, что несомненно влияет на восприятие ребенка. А потому не стоит отслеживать постоянные сообщения в медиа, переключаться на другие дела.

При дистанционном обучении становится востребованной способность к самоорганизации и адаптации (самоизменению).

Адаптация – это привыкание и приспособливание человека к новым условиям, в данной ситуации – обучающихся и педагогов – к длительному периоду дистанционного обучения.

Под самоорганизацией (саморегуляцией) понимается сознательная работа обучаемого над собой в целях совершенствования познавательных, практических, эмоциональных, нравственных и волевых способностей и черт характера, а не только средство достижения частных целей обучения. Самоорганизация – это:

- возможность добиться максимального эффекта при наименьших затратах энергии, времени, материалов;
- правильное использование времени с наибольшим результатом;

– ясное представление цели, смысла, порядка выполнения, приоритетов работы.

Научиться самоорганизации в учении означает:

– сформировать и поддерживать в себе настрой на самоорганизацию учения, самосовершенствование, развитие своих способностей;

– научиться понимать и принимать сформулированную преподавателем задачу, выражать к ней свое отношение; доопределять и переопределять ее для себя; самостоятельно ставить перед собой задачу, видеть проблемы;

– научиться систематизировать получаемые знания, находить порядок в беспорядке, видеть частное глазами всеобщего, принципиального, и наоборот – видеть конкретное в общем;

– уметь преобразовывать учебный материал: составлять план, сравнивать, моделировать, добавлять, критически перерабатывать, представлять в удобной для себя форме, находить основания для классификации и классифицировать;

– видеть альтернативу решения.

Понятия «адаптация» и «самоорганизация» в русле дистанционного обучения очень тесно связаны между собой. От самоорганизации ученика в дистанционном обучении зависит время адаптации, т.е. насколько быстро обучающийся сможет адаптироваться к изменившимся условиям. И, наоборот, успешность адаптации влияет на самоорганизацию (саморегуляцию), а значит – на учебные результаты.

Задача родителя в этот период – мотивационная оценка ребенка. Оценка должна побуждать ребенка к улучшению результата своей деятельности, изменению поведения. Оценка всегда подразумевает позицию оценивающего – взрослого в роли эксперта деятельности или участника конфликтной, или проблемной ситуации. Будучи носителем определенных знаний и переживаний, взрослый своей оценкой отражает активность ребенка, является для него своеобразным зеркалом. Его оценка – это обратная связь, помогающая ребенку сориентироваться в своей активности, нормах поведения и в собственном «Я». Она –

основа для формирования самооценки ребенка. важным элементом психологически грамотного общения с детьми является активное слушание ребенка. Иногда взрослые в общении с детьми слишком много говорят, пытаются оценить их поведение, преподать им какой-нибудь урок или заставить их самих замолчать. При этом часто игнорируется содержание сообщения ребенка, обесценивается или неправильно интерпретируется. Многие взрослые просто не умеют выслушать ребенка или не желают этого делать. Им кажется, что дети ничего существенного сказать не могут, особенно маленькие. Вместо попытки понять действительный смысл сказанного ребенком взрослые часто реагируют «автоматически». Среди таких автоматических реакций специалисты выделяют приказы, команды, предупреждения, угрозы, нравоучения, прямые советы и готовые решения, «лекции», критику и обвинения, высмеивания и т. д. Автоматизм вообще присущ взрослым во всем, что касается воздействия на детей.

Среди распространенных ошибок, которые допускают взрослые в общении с детьми, можно назвать следующие:

- взрослые перебивают ребенка, не дают ему высказать свою мысль до конца;
- взрослые автоматически реагируют на сказанное ребенком;
- взрослые обесценивают сказанное ребенком;
- взрослые занимают позицию доминирования над ребенком, подчеркнутую также и своим расположением по отношению к нему – как правило, взрослые не считают нужным опускаться до уровня пространственного расположения ребенка, чтобы выслушать его.

Активное слушание важно в общении с людьми, и не только с детьми потому что оно способствует лучшему взаимопониманию и адекватной «расшифровке» сообщений нашего собеседника. Неправильное понимание другого человека зачастую разрушает или существенно осложняет наше общение с ним.

Активное слушание помогает взрослому «остановиться», попытаться понять ребенка и лишь затем реагировать на услышанное. В противоположность

автоматическим реакциям, активное слушание – умение, требующее определенных усилий и временных затрат от взрослого, которое не может протекать неосознанно, механически. Оно является полноценной коммуникацией с предоставлением ребенку обратной связи о его чувствах, переживаниях и эмоциональных состояниях. Специалисты называют активное слушание «открытой дверью» во внутренний мир ребенка. Основная функция активного слушания – объективирование в речи чувств, переживаний и потребностей ребенка, уточнение адекватности их восприятия взрослым и демонстрация ребенку его безоценочного принятия. В активном слушании взрослый делает акцент на «Я» ребенка, а не на собственном «Я». Общаясь с ребенком, нам важно понять, что он чувствует, переживает, какую мысль хочет до нас донести. Родитель демонстрирует заинтересованность в том, чтобы узнать, что ты,

- ребенок, чувствуешь;
- ребенок, переживаешь;
- ребенок, думаешь;
- ребенок, хочешь мне сказать.

Местоимение «Ты» указывает на принадлежность переживаний и суждений ребенку и на направленность нашего внимания. Поэтому активное слушание всегда начинается с «Тысообщения».

Активное слушание – это не более чем последовательное уточнение или проверка правильности нашего восприятия послания ребенка. Но это не единственная его функция, как может показаться на первый взгляд.

Благодаря активному слушанию и отражению чувств, переживаний и мыслей ребенка родитель помогает ему в них лучше сориентироваться, глубже понять собственный внутренний мир и свои потребности. В таком общении ребенок получает опыт без оценочного принятия и доверительного раскрытия.

Рассматривая активное слушание как необходимое условие родительской эффективности, специалисты говорят о том, что, благодаря ему дети начинают меньше бояться своих негативных чувств. Ведь если взрослые принимают и не оценивают их чувства, дети понимают, что имеют права на их переживание.

Кроме того, активное слушание создает ощущение теплоты между ребенком и взрослым, облегчает решение проблем ребенка, дает ребенку образец полноценного диалога и помогает самому научиться быть внимательным к чувствам и потребностям другого человека. И, пожалуй, самое важное в активном слушании то, что оно «оставляет мяч» у ребенка, то есть последнее слово всегда остается за ним, а не за взрослым, который обычно заканчивает беседу с ребенком каким-нибудь готовым советом, оценкой или назиданием. В активном слушании взрослый пытается глубже понять ребенка и, демонстрируя ему свое понимание, помогает ему лучше разобраться в самом себе и своей проблеме. Иногда этого достаточно, чтобы ребенок сам нашел пути решения своих трудностей.

Сейчас прекрасные условия в формате самоизоляции, чтобы научиться быть по-настоящему близкими людьми: мы рядом с семьей, есть достаточно времени и нет лишних дел и людей, которые отвлекали бы нас от общения. Пройдет некоторое количество времени, и мы вернемся в привычный сумасшедший ритм, а пока этого не произошло, воспользуйтесь здоровой ситуацией для создания в семье близких, доверительных, открытых, любящих – подлинных взаимоотношений.