

Чуркова Анастасия Васильевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
им. академика И.Г. Петровского»

г. Брянск, Брянская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Аннотация: в представленной статье автор приводит результаты анализа практики реализации интегративного подхода в региональном образовании, в том числе в развитии инклюзивного образования на областном уровне. Так, на примере Брянской области осуществляется описание различных направлений государственной политики в области инклюзивного образования, которая направлена на обеспечение права каждого ребенка – инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование и условий для их успешной социализации. С целью изучения и обобщения опыта организации инклюзивного образования на региональном уровне проводится исследование на представительной выборке образовательных организаций в регионе. Автор приводит описание практики создания образовательными организациями на территории Брянской области специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью для полноценной реализации потребностей в образовании детей с различным развивающим потенциалом.

Ключевые слова: интегративный подход, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательная организация, специальные условия реализации инклюзивного образования.

В результате проведенного анализа были получены направления создания на региональном уровне условий для эффективного функционирования системы организации инклюзивного образования, которое базируется на принципах доступности, интегративности, развития, что позволяет помочь детям с ограничениями.

ченными возможностями здоровья, с учетом их психофизических особенностей, почувствовать себя частью общества и найти свое место в нем.

Введение

В настоящее время государственная политика в области образования ориентирует субъекты образовательной практики всех уровней проводить активную работу по трансформации общественного сознания в сторону интеграции инклюзивного образования в систему общего, принятия детей с особыми образовательными потребностями как полноправных членов общества. Интегративные процессы позволяют создать единое доступное образовательное пространство для реализации потребностей в образовании детей с различным развивающим потенциалом. Интегративный подход, как состояние связанности отдельных частей в целое, ведущее к восстановлению какого-либо единства, является стилевой характеристикой современного образования, так как содействует решению важнейших образовательных задач: позволяет раскрыть интеллектуальный и личностный потенциал обучающихся; способствует формированию профессиональных компетенций; создает психолого-педагогические условия для самообразования, самовоспитания, саморазвития, социализации. В контексте нашего исследования, интеграция позволяет объединить в едином образовательном поле обучающихся с различными образовательными потребностями.

Теория и практика интеграции в образовании была обоснована в работах Л.Н. Горбунова, Б.Ж. Мухаммадиева, И.В. Ивенских и др.

Анализируя работы отечественных исследователей и психологов, можно заключить, что интеграция предполагает единство целей, принципов и содержания в организации процесса обучения и воспитания, ведет к достижению результата – сформированности универсальных учебных действий, ключевых компетенций, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом всех ступеней школьного образования. Как отмечает Б.Ж. Мухаммадиев [3, с. 335], «главной функцией интеграционных процессов является достижение синергетического эффекта на основе кооперации и сотрудничества, которые преобладают над дифференциацией и обособлением».

С целью изучения и обобщения опыта реализации интегративного подхода в организации инклюзивного образования на региональном уровне нами проведено исследование на представительной выборке образовательных организаций Брянской области.

Материал и методы исследования. Основными методами исследования являются: теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по вопросам инклюзивного образования, статистические данные департамента образования и науки Брянской области, анкетирование педагогов.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ генеральной совокупности обучающихся Брянской области, включенных в экспериментальную выборку, показал, что в 2020–2021 учебном году в регионе на уровне начального общего образования обучаются 52929 детей, 1366 детей или 2,6% – дети с особыми образовательными потребностями.

По видам нарушений преобладают дети с умственной отсталостью – 1% от общей выборки детей с ОВЗ, 0,3% – дети с нарушениями зрения, 0,4% – дети с нарушениями аутистического спектра, 0,3% – дети с нарушениями слуха, 0,2% – дети с тяжелыми нарушениями речи, 0,2% – дети с задержкой психического развития, 0,2% – дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Распределение обучающихся по формам организации образовательного процесса показал, что в инклюзивных классах обучается 0,8% обучающихся, в отдельных коррекционных классах при общеобразовательных школах – 0,4%, численность обучающихся в отдельных образовательных организациях исключительно по адаптированным образовательным программам составляет 1,4%.

Таким образом образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионе организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным образовательным программам.

В регионе в 2020–2021 учебном году сохранена сеть общеобразовательных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность исключи-

тельно по адаптированным основным образовательным программам для детей с нарушениями слуха, речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Она представлена 11 государственными и 4 муниципальными общеобразовательными учреждениями. В общеобразовательных организациях Брянской области обучаются 2976 детей с ОВЗ и 1689 детей-инвалидов.

По программам подготовки высшего образования, среднего профессионального образования, профессиональной подготовки обучаются 252 инвалида, в том числе по программам среднего профессионального образования – 124 человека, высшего образования – 56 человек, 72 – выпускники коррекционных образовательных организаций [5].

В составе общей выборки обучающихся численность школьников с ограниченными возможностями здоровья в количественном показателе не значительная, но это дети, обучение которых требует создания соответствующих специальных условий на организационном, методическом и социально-психологическом уровнях.

Организационный уровень предполагает создание специальных бытовых условий, обеспечивающих безбарьерную доступность к образовательным ресурсам.

Анализируемая выборка образовательных организаций представлена 478 субъектами (общеобразовательные школы), из которых 155 (или 34%) приняли участие в реализации государственной программы «Доступная среда». Данные учреждения оснащены специальным реабилитационным, компьютерным и учебным оборудованием, в них создана архитектурная доступность зданий и помещений. Эти организации зарегистрированы на общероссийском информационном портале «Жить вместе». Ежегодно осуществляются выездные мониторинги с участием представителей Общероссийского народного фронта, Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых, и Всероссийского общества глухих по вопросу доступности для инвалидов образовательных организаций, участвующих в ГПРФ «Доступная среда». Результаты оценки положительные.

В то же время, учитывая нормативную базу, дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью имеют право выбора образовательной организации и потенциально могут обучаться в любой школе. Поэтому в качестве основной цели реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Брянской области рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей во всех образовательных организациях.

К числу актуальных проблем в реализации организационных условий следует отнести цифровизацию инклюзивного образования, прежде всего связанную с переходом к дистанционным формам обучения, в связи с ограничительными мерами пандемии. В Брянской области решена проблема дистанционного обучения детей-инвалидов, не имеющих возможности по состоянию здоровья посещать образовательные учреждения. Ежегодно дистанционными образовательными технологиями охвачено более 150 детей-инвалидов. Актуальная эпидемиологическая ситуация, связанная с распространением коронавирусной инфекции, требует проработки дополнительных форматов организации психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью.

К методическим условиям организации инклюзивного образования можно отнести наличие соответствующего методического инструментария, работу методических объединений педагогов, а также готовность педагогов к работе в инклюзивной среде.

Многие исследователи отмечают, что эффективность инклюзии в образовании во многом зависит от специальной подготовки педагогических кадров (Алехина С.В., Екжанова Е.А., Кутепова Е.Н., Лопатина В.И., Яковлева Н.Н., Малофеев Н.Н., Михайлова В.П., Семаго Н.Я., Семаго М.М., Самсонова Е.В., Назарова Н.М., Моздокова Ю.С. и др.).

На региональном уровне созданы условия для повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, проходят научно-практические конференции и семинары. С целью изучения затруднений в рабо-

те с инклюзивными классами нами было проведено анкетирование учителей начальных классов, объем выборки – 144 человека по адаптированной нами методике «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелох). Анализ опроса показал, что наибольшие затруднения учителя испытывают в работе по формированию универсальных учебных действий (86% респондентов), организации единой образовательной среды (32%).

Психолого-педагогические условия в организации интегративного подхода в инклюзивном образовании предполагают своевременную диагностику и сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, а также педагогическое сопровождение и организацию досуговых мероприятий во внеурочное время. Педагогическое сопровождение досуговых мероприятий во внеурочное время осуществляется и на уровне образовательных организаций, и на уровне муниципалитетов.

С целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и их комплексного психолого-медицинско-педагогического обследования, подготовки рекомендаций функционирует Брянская областная психолого-медицинско-педагогическая комиссия, которая является структурным подразделением Брянского областного психологического центра. За истекший период 2020 года специалисты Брянской областной ПМПК определили образовательный маршрут для 1272-х детей, в том числе 631-го ребенка дошкольного возраста. В дошкольных образовательных организациях области воспитывались 2163 ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов. Коррекционную помощь данные категории детей получают в 147 специализированных группах [7].

В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204, в котором отмечено, что «важнейшая задача государственных и общественных институтов на среднесрочную перспективу – создание эффективной межведомственной системы родительского просвещения и семейного воспитания в Российской Федерации» и регионального проекта Брянской области «Поддержка семей, имеющих детей», утвержденного Советом по проектной

деятельности при Правительстве Брянской области (протокол от 13.12.2018г. №1) в ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Брянской области в 2019 году создана Консультативная Служба помощи родителям (законным представителям) «Компетентный родитель», деятельность которой направлена на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Одним из важнейших результатов проекта является повышение общей психологической культуры населения, особенно целевой группы – родителей (законных представителей) детей, в том числе родителей, имеющих детей раннего возраста, не посещающих учреждения образования, родителей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

У родителей изменилось представление о способах получения профессиональной психолого-педагогической помощи. Граждане, впервые обратившиеся в Консультативную службу, получили опыт взаимодействия со специалистами психолого-педагогического сопровождения и узнали о её возможностях.

Одновременно данный проект на территории Брянской области реализует Центр психологии и развития человека «Сфера», на базе которого открыт «Центр психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ» в рамках проекта «Образование» Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и организовывает бесплатные консультации для родителей (законных представителей) детей, в ходе которых оказывается квалифицированная помощь в вопросах образования и воспитания детей.

С 2016 года в регионе успешно функционирует базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов – ГАПОУ «Брянский строительно-технологический техникум им. Л.Я. Кучеева».

Базовая площадка имеет целью не только профессиональное обучение инвалидов, но и оказание методической поддержки педагогам системы среднего профессионального образования по работе с инвалидами. На базе площадки ежегодно проводится региональный этап конкурса профессионального мастер-

ства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс». С 2018 года ребята данной категории успешно представляют регион на всероссийских состязаниях среди обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в составе общеобластной команды.

Во всех образовательных учреждениях проводится профориентационная работа в тесном сотрудничестве с психологической службой, центрами занятости населения, профессиональными образовательными организациями.

Ежегодно по инициативе Общественного совета при департаменте образования и науки Брянской области организуется проведение регионального фестиваля «Равные права – равные возможности» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который направлен на развитие творческих способностей данной категории обучающихся [5].

Выводы. Таким образом, в регионе обеспечиваются государственные гарантии реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования, в том числе обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью в муниципальных и государственных образовательных организациях Брянской области и выстроена функционирующая система организации инклюзивного образования, базирующаяся на принципах доступности, интегративности, развития, что позволяет помочь детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя частью общества и найти свое место в нем.

Список литературы

1. Горбунова Л.Н. Поддержка профессиональных инициатив педагога в процессе повышения квалификации: научно-методическое пособие / Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелох. – М.: АПКиППРО, 2006. – 196 с.
2. Ивенских И.В. Психологическая готовность будущих педагогов начального образования к работе с младшими школьниками в условиях инклюзивного обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.07 / И.В. Ивенских. – Хабаровск, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pnu.edu.ru/media/disser/referat-ivenskikh.pdf> (дата обращения: 10.11.2020).

3. Мухаммадиев Б.Ж. Интегрированный подход в подготовке учителя высшей школы / Б.Ж. Мухаммадиев // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – С. 335–337.
4. Официальный сайт государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zhit-vmeste.ru/> (дата обращения: 16.11.2020).
5. Официальный сайт департамента образования и науки Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.debryansk.ru/> (дата обращения: 15.11.2020).
6. Официальный сайт Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 22.11.2020).
7. Официальный сайт ПМПК Брянской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pmpkrf.ru/> (дата обращения: 20.11.2020).