

Рубинчик Юлия Семеновна

старший преподаватель

ГОУ ВО МО «Московский государственный

областной университет»

г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОСНОВ ЛИЧНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается воспитание детской личности на основе формирования моделей положительного поведения, нравственных качеств, гуманных чувств через основные виды деятельности.*

***Ключевые слова:** личность, общественные ценности, социализация, ценностные основы, детские виды деятельности.*

Одной из наиболее острых современных проблем является формирование ценностных основ личности, лежащих в основе воспитательного идеала будущих граждан, членов общества. Анализ научно-теоретической литературы показывает, что философы, педагоги и психологи сходятся во мнении, что система общественных ценностей разрушается в переходные периоды. Поэтому первоочередная проблема современного российского общества в образовании – это определение и формирование системы ценностей личности, направленных на социальную стабилизацию и гармонизацию личностного развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее везде по тексту ФГОС ДО) обозначил современные цели и задачи воспитания, обучения и развития детей. Они решаются в рамках непосредственно образовательной деятельности и в ходе режимных моментов в целом, как в совместной деятельности детей и взрослых, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Основные цели и задачи ФГОС ДО направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Кроме того, перед современными педагогами стоят задачи

развития общения и взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, а также формирования готовности детей к совместной деятельности, развития умения договариваться, самостоятельно решать конфликты.

Воспитание является одним из ведущих факторов в становлении нравственных ценностей ребенка в дошкольном возрасте как основы личности в дальнейшем. Развитие системы ценностей в дошкольном возрасте – это формирование эмоциональной, познавательной и деятельностной сторон детской психики в этической сфере. В ходе социального взаимодействия у дошкольника складывается система нравственных ценностей личности. Ребенок приучается регулировать свое поведение и взаимоотношения с людьми в соответствии с принятой в обществе системой норм. В связи с этим личность предъявляет к себе соответствующие требования, происходит оценивание себя.

Формирование ценностных основ происходит в процессе передачи социального опыта различными путями: в ходе целенаправленного воспитания, обучения и развития или стихийно, когда ребёнок усваивает ценностное содержание из окружающего мира самостоятельно. Баланс между способами интериоризации ценностей, во многом зависит от конкретной жизненной ситуации и силы воздействия в ней факторов социализации.

Присваивание маленьким ребёнком общественных ценностей начинается во взаимоотношениях с близкими взрослыми, поэтому семью принято считать институтом первичной социализации.

Успешная и эффективная социализация в дошкольном детстве базируется на целенаправленном педагогическом руководстве и организации жизни ребенка, насыщенной положительными эмоциями, разнообразной деятельностью, высоким интеллектуальным потенциалом окружающей среды и общения. Придание взрослым человеком социальной ценности определенным объектам или явлениям окружающего мира в ходе совместного взаимодействия с ребёнком формирует у дошкольника социальную направленность на них, ценностно-

избирательное отношение ребенка к миру. Социальная направленность детской личности выражается в эмоциональных отношениях, знаниях и представлениях об окружающем, в деятельности дошкольника, отражающейся в осознании, выражении, ориентировании и отстаивании собственных ценностей в поступках, действиях и суждениях.

Воспитанием моделей положительного поведения, хороших привычек, нравственных качеств, гуманных чувств и отношений к людям как основы ценностных составляющих личности наполнены практически все основные виды деятельности, в которые включены дошкольники в детском саду.

Опираясь на мнение Д.Б. Эльконина, можно утверждать, что игра несёт в себе возможности моделирования социального опыта. Именно в игре, как в детском виде деятельности, дошкольник осознаёт, понимает и принимает общественный опыт и ценности. Отражением социальных отношений служит, в первую очередь, сюжетно-ролевая игра, которая воспитывает детей на примерах из жизни, предоставляет своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре проявляются моральные особенности детей, поэтому она служит формой изучения ценностных основ личности в дошкольном детстве.

В дошкольном детстве наиболее заметна связь между игрой и продуктивной деятельностью, в первую очередь – изобразительной. Т.С. Комарова отмечает, что рисование создаёт специфический фон жизни ребёнка, расширяет, делает более определённой и насыщенной его эмоциональную жизнь. Согласно утверждению Д.Б. Эльконина, продукты детской изобразительной деятельности представляют собой модели действительности, раскрывающие представления дошкольника об окружающем мире.

Излюбленным сюжетом детских рисунков является человек, являющийся центром всей детской жизни, вокруг которого концентрируются отношения, представления, знания, накапливаемые ребенком. На основании рассмотренных выше точек зрения можно прийти к выводу, что детские рисунки позволяют

оценить эмоциональное отношение дошкольника к объектам и явлениям окружающего мира.

К детским видам деятельности относится восприятие сказки. В ней сосредоточены эмоциональные переживания, проблемы ценностных отношений и морального выбора для дошкольника. Сказка раскрывает ребёнку мир тех общественных отношений, которые он может не замечать в обыденной жизни. Кроме того, в сказке формируется интеллектуальная сторона детского развития, заключающаяся в получении ценностных знаний и представлений, информации об этической стороне человеческой жизни, в раскрытии причинно-следственных связей и отношений социального мира.

А это значит, что восприятие сказки, непосредственно связанная с ними театрализованная деятельность, а также изобразительная, являющиеся специфически детскими, дошкольными видами и объединёнными общей основой, активным воображением, детской фантазией, наиболее бурно развивающейся в старшем дошкольном возрасте, оказывают решающее влияние на детское развитие в целом.

Следовательно, их педагогически грамотное использование эффективно способствует социальному развитию дошкольника, формированию ценностных основ в дошкольном детстве.

Детский труд как особый вид деятельности дошкольника служит областью, в которой зарождаются и развиваются ценностные основы личности. Включение ребёнка дошкольного возраста в трудовую деятельность способствует социальному развитию и воспитанию общественно обусловленных качеств личности. Труд сам по себе представляет ценность и служит основой формирования трудолюбия, взаимопомощи, целеустремленности и многих других качеств, раскрывающих социальные ценности.

В дошкольном детстве ценностные основы закладываются посредством межличностных отношений с родителями, взрослыми «интимного круга общения» и педагогами детского сада. Целенаправленное педагогическое воздействие

на составляющие личности дошкольника стимулирует формирование ценностного базиса будущего взрослого человека.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Образовательная программа ДООУ с учетом федеральных государственных требований / К.Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №9. – С. 16–19.
2. Козлова С.А. Концепция дошкольного воспитания / С.А. Козлова, Т.А. Куликова // Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017. – С. 205.
3. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. – 2004. – №6.