

Смирнова Екатерина Александровна

учитель

Хорхордина Татьяна Юрьевна

учитель

МБОУ «СОШ №14 им. А.М. Мамонова»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОПЫТ УЧИТЕЛЕЙ-ПРАКТИКОВ ПО РАЗВИТИЮ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** целью нашего исследования являлось рассмотрение педагогических условий формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики, на конкретном опыте нескольких педагогов. Исследование, проведенное нами, позволяет заключить, что сформированные регулятивные УУД способствуют дальнейшему «вливанию» детей в окружающий их мир.*

***Ключевые слова:** опыт, регулятивные УУД, исследование.*

На данном этапе работы, используя такие методы, как наблюдение, беседа с учителем, мы поставили задачу узнать, как учителя начальных классов развивают регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках математики.

Основываясь на рекомендациях А.Г. Асмолова, многие учителя убеждаются, что эффективность формирования регулятивных УУД при обучении математике обусловлена необходимостью создания условий для формирования у детей таких умений: постановка цели и составление плана для ее достижения. Опираясь на цели и план, ученики должны предположить, каких результатов они смогут достигнуть [2].

Учитель начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова И.А. Прасолова в своей работе по формированию и

выявлению сформированности РУУД использовала задания и упражнения, целью которых было прогнозирование уровня усвоения знаний и результата.

Так, например, для оценки и контроля действий учащихся учитель использует такое упражнение, как «Смайлики». Для данного упражнения у детей находится три смайлика. По окончании занятия Ирина Александровна просит оценить себя или свою работу на уроке, и дети поднимают один из смайлов. Если весёлый, то ребенок доволен собой и справился со всеми заданиями, если обычный – у ребенка были затруднения, с которыми он смог справиться в течение урока, а если грустный – значит, ребенку было трудно и ему необходима помощь. После самооценки учитель проводит беседу, в которой уточняет сложные и непонятные места во время занятия.

И.А. Прасолова в своей деятельности использует такое упражнение, как «Барометр настроения». По истечении урока учитель просит оценить свое настроение, и учащиеся поднимают карточки с текстом: «радость», «усталость», «уверенность» и т. п. С помощью метода беседы Ирина Александровна выясняет, почему каждый из детей поднял именно эту карточку.

Например, для развития действия прогнозирования учитель использует игру-задание «Моя задача». Суть данной игры заключается в том, что каждый ребенок должен самостоятельно выбрать одну из представленных ему задач, в решении которой он уверен, и решить ее.

Такое задание Ирина Александровна использует в разных вариациях. Например, дает несколько уравнений или выражений, из которых ребенок должен выбрать то уравнение или выражение, которое он уже умеет решать.

Во время уроков математики учитель дает задания на самопроверку знания таблицы умножения, с последующим составлением плана для запоминания трудных мест, упражнения на поиск выражений и уравнений, в которых присутствуют ошибки. После их нахождения «неправильные» выражения должны быть решены и т. д. Такие упражнения также способствуют развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках математики.

И.А. Прасолова на своих уроках использует метод игры, т.к. в младшей школе игра является одной из главных видов деятельности. С помощью данного метода учащиеся с большим интересом участвуют в образовательном процессе.

Например, игра «Незнайка – математик». Учитель предлагает детям карточки с выражениями. Задача учеников – проверить правильность решения данных примеров. При нахождении ошибок ученики должны их исправить.

Также на уроках И.А. Прасолова проводит игру «Лучший считающий в классе». По указанию учителя дети делятся на пары. Один из учеников показывает пример другому. По истечении двух минут подсчитывается количество решенных примеров. Потом дети меняются ролями.

Классный руководитель объясняла, что метод игры она использует не только на уроках математики, но и во время других занятий. Дети с удовольствием принимают участие и выполняют данные задания.

Также мы ознакомились с опытом работы по формированию регулятивных УУД на уроках математики у младших школьников учителя начальных классов МБОУ «СОШ №14» имени А.М. Мамонова И.И. Ивановой.

Ирина Ивановна в своей работе использует упражнения, позволяющие развивать такие качества, как прогнозирование, коррекция собственных действий, построение плана действий и их коррекция и т. п.

Например, для контроля и оценки собственных действий учеников учитель использует упражнение «Волшебные линейки». В этом упражнении ребенок сам оценивает свою работу. После решения любой учебной задачи Ирина Ивановна предлагает ученику на полях начертить шкалу (иногда чертят заранее) и оценить свою работу по заданным критериям с помощью специального значка «х». Если учитель соглашается с учеником, то обводит «х» красной ручкой. Если не соглашается – ставит на линейке свою отметку. После данного упражнения И.И. Иванова с помощью метода беседы выясняет причины несовпадения оценок.

Для саморегуляции, т.е. рефлексии, Ирина Ивановна использует упражнение «Остров настроения». Для этого упражнения учитель использует карточки-

острова с разнообразными названиями: «печаль», «грусть», «непонимание», «уверенность» и т. п. По окончании урока учитель предлагает детям провести самооценку их работы на уроке, задачей детей является поднять карточки с настроением. После рефлексии И.И. Иванова проводит беседу, задавая вопросы:

- Над чем нужно поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания были трудными?
- Достиг ли ты поставленной цели урока?
- Смог ли ты получить результат?
- Как ты оцениваешь свою работу?

Учитель старается выяснить, что вызвало затруднения у учеников класса, для дальнейшей коррекции при работе над той или иной темой.

Для развития такой черты, как коррекция, Ирина Ивановна использует такие задания, где необходимо объяснить выбор наиболее подходящих вариантов решения. Например:

- задачи с лишними данными;
- задачи, где нужно дополнить информацию (с недостающими данными);
- задачи, в которых нужно изменить какую-либо информацию;
- задачи, в которых нужно изменить главный вопрос.

Таким образом, можно сказать, что мы выполнили поставленную перед нами задачу, т.е. с помощью таких методов, как наблюдение и беседа с учителем, мы узнали, как учителя начальных классов развивают регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников на уроках математики.

Для развития регулятивных УУД используется множество заданий, игр и упражнений: задачи, где нужно дополнить информацию (с недостающими данными), в которых нужно изменить главный вопрос; игры для анализа и оценки своих действий; рефлексия и т. д.

Из вышесказанного, можно сделать вывод, что развитию РУУД способствуют все этапы урока математики. Каждая отдельная часть урока включает в

себя задания, которые в той или иной мере формируют и развивают регулятивные действия у младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.