

**Иванова Людмила Викторовна**

учитель

МКОУ «Алейниковская ООШ»

Россошанского муниципального района Воронежской области

с. Алейниково, Воронежская область

**Чупрынина Ирина Юрьевна**

педагог-психолог

МАДОУ «Д/С КВ №29 «Золушка»

г. Губкин, Белгородская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА**

***Аннотация:** в статье на основе анализа актуальной научно-практической литературы дано авторское понимание сути педагогических условий и определен комплекс внешних и внутренних педагогических условий, влияющих на продуктивное формирование компетенции самосовершенствования педагога; профессионально-развивающая среда в рамках внутришкольного повышения квалификации раскрыта как атмосфера, наделенная потенциальными ресурсами для развития у педагогов профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, включая компетенцию самосовершенствования.*

***Ключевые слова:** компетенция самосовершенствования педагога, педагогические условия, профессионально-развивающая среда школы.*

Мы учитывали важное положение принципов системного описания о том, что детерминанты психических явлений следует рассматривать как сложную структуру (Б.Ф. Ломов).

За многогранностью и многоуровневостью компетенции самосовершенствования педагога находится достаточное количество его детерминант – условий, факторов, соотношение между которыми очень подвижно. «То, что в одних условиях выступает в роли предпосылки, в других – может оказаться причиной,

фактором или опосредствующим звеном, и наоборот. Движение детерминант, их смена носят закономерный характер, являясь необходимым условием развития субъекта, его психики и поведения. При этом сами психические явления играют роль важнейшей детерминанты биологических и социальных процессов» [3, с. 22]. То есть правомерно сам процесс формирования компетенции самосовершенствования педагога рассматривать в качестве детерминанты дальнейшего личностного и профессионального роста и самореализации педагога в избранной профессии.

Мы считаем, что педагогические условия представляют собой результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения педагогов для достижения поставленных внутришкольной системой повышения квалификации целей.

В нашем исследовании под *педагогическими условиями* будем понимать внешние и внутренние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом – организатором педагогического практикума (а также администрацией школы), предполагающего достижение определенного результата (Н.М. Борытко) [2].

Анализ педагогической, психологической литературы по проблемам повышения квалификации педагога показал, что при разработке условий, непосредственно влияющих на формирование компетенции самосовершенствования педагога, важно учитывать опыт, наработанный и распространенный в педагогической теории и практике.

Во-первых, совокупность общих внешних условий развития любого психического феномена [4]. Так, А.К. Маркова отмечает, что становление профессионала является динамичным процессом, который зависит от влияния следующих внешних условий:

«... – в течение жизни человека изменяется сама профессия, требования общества к ней, меняется соотношение данной профессии с другими профессиями;

– может преобразовываться мотивационная сфера профессиональной деятельности и ее менталитет, духовные ценности;

– перестраивается операциональная сфера при появлении новых технологий, «ноу-хау»;

– структурные компоненты профессиональной деятельности и профессионального общения (средства, условия, результаты) могут меняться местами – то, что было условием, становится результатом, то, что было средством, позднее может стать условием и др.» [4, с. 253].

«Во-вторых, успешность этого процесса зависит и от внутренних условий: изменяются представления человека о профессии, обновляются критерии оценки человеком самой профессии, профессионализма, а также критерии оценки профессионала в себе» [4, с. 254].

На основе вышеизложенного с учетом собственного опыта работы нами сформулированы две группы педагогических условий, наделенных определенным потенциалом влияния на развитие компетенции самосовершенствования педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: внешние и внутренние.

К основным *внутренним педагогическим условиям* нами отнесены:

– повышение мотивации профессионально-личностного роста;

– развитие самооценности образования (саморазвития);

– усиление субъектной позиции;

*Внешние педагогические условия*, влияющие на развитие компетенции самосовершенствования педагога, составляют:

– создание профессионально-развивающей среды в школе;

– развитие корпоративных эталонов профессионализма (деятельности и личности);

– системность и систематичность работы внутришкольного повышения квалификации педагога.

Согласно А.К. Марковой, важнейшим внешним условием достижений в личностном и профессиональном развитии специалиста является благоприятная

профессиональная среда, побуждающая его к раскрытию собственных подлинных профессиональных возможностей, личностного потенциала, а также наличие акме-событий, могущих стать толчком к «пикам», кульминациям в профессионально-личностном росте [4].

В философии среда рассматривается как важный фактор дифференциации целостных систем (Б.М. Кедров). «Под воздействием среды происходит та или иная перестройка целого. Если условия среды благоприятны, происходит рост существующих частей целого, их обновление или приобретение целым новых частей. Неблагоприятные условия нередко вызывают потерю целым некоторых частей, причем прежде всего тех, которые менее прочно связаны с другими частями или не играют большой роли в функционировании целого» [1, с. 161]. Автор акцентирует наше внимание на том, что среда это и фактор интеграции, объединения компонентов целого, их стандартизации и унификации. При этом «...прогрессивное развитие той или иной системы, повышение степени ее организации, как правило, связано с увеличением количества ее компонентов, усложнением и совершенствованием их взаимосвязей, что с необходимостью требует постоянного притока материи и энергии. Из самой себя получить эту материю и энергию в силу действия законов сохранения система не в состоянии, она всегда их черпает из внешних условий. Если эти условия благоприятны, то есть содержат материю и энергию того типа, который необходим для движения системы в состояние более высокой организации, и если сама система внутренне способна к этому движению, то происходит поступательное развитие системы. В противном случае ... система ... или функционирует в пределах одного и того же уровня организации, или дезорганизуется, движется по нисходящей линии» [1, с. 162].

Проведенное нами анкетирование педагогов школы [2018–2019 г., N=110] показало, что практически половина опрошенных не удовлетворены достигнутым уровнем профессионализма и хотели бы иметь необходимые ресурсы и возможности для систематического самосовершенствования и достижения наиболее значимых успехов в избранной профессии. Перспективными для этого направлениями называют: обучение на специализированных обучающих и

профессионально и личностно развивающих семинарах, прохождение психологических тренингов целевой направленности, деловые игры, изучение опыта успешных педагогов, овладение инновационными способами, стратегиями, технологиями деятельности, самообразование, самоанализ неразрешенных проблем в профессиональной деятельности и общении др.

Мы разделяем точку зрения В. А. Ясвина и понимаем под профессионально-образовательной средой «...систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [6, с. 14].

*Профессионально-развивающая среда* в рамках внутришкольного повышения квалификации представляет собой атмосферу, наделенную потенциальными ресурсами для развития профессиональной компетентности и составляющих ее компетенций, включая компетенцию самосовершенствования педагога, активизирующую и стимулирующую непрерывное самообразование и самовоспитание, развитие ответственности, потребности в достижении истинного акме в избранной профессии.

Создание и поддержание традиции профессионально-развивающей среды в школе как необходимого условия, стимулирующего развитие компетенции самосовершенствования педагога требует от администрации школы понимания ее «...сложности и гетерогенности, индивидуализированного и аутентичного характера, обеспечение отношений, взаимопониманий в педагогическом коллективе, преобладания созидательного настроения, участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, сплоченности и сознательности, продуктивности взаимодействия в обучающем компоненте образовательного процесса» [5, с. 124].

Бесспорно, уровень развития профессионально-развивающей среды школы детерминирует нормы, образцы профессионального поведения, стратегии и технологии профессионального и личностного самосовершенствования каждого педагога. В свою очередь, профессионально-личностные свойства педагога обуславливают и влияют на уровень развития, обогащения самой среды, на

поддержание ее традиций и инноваций. Поэтому администрация школы призвана активно и содержательно поддерживать и совершенствовать процесс создания профессионально-развивающей среды в школе.

### ***Список литературы***

1. Абдалина Л.В. Развитие профессионализма педагога: от теории к практике: монография / Л.В. Абдалина. – М.: Изд-во РГСУ, 2008. – 327 с.
2. Борытко Н.М. Методология психолого-педагогических исследований: учебник для магистрантов и студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко [и др.]. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 284 с.
3. Идея системности в современной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2005. – 496 с.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 310 с.
5. Фролова О.С. Формирование инновационной компетенции педагога в процессе внутришкольного повышения квалификации: дис. ... канд. пед. наук / О.С. Фролова. – Воронеж, 2018. – 216 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.