

Захожая Татьяна Михайловна

канд. ист. наук, доцент

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»

г. Сургут, ХМАО – Югра

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: в статье предлагается процесс проектирования содержания практической подготовки на основе модульного построения образовательной программы с учетом компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, модульное построение, учебный процесс, знаниевый компонент компетенции, ориентировочный компонент компетенции, операциональный компонент компетенции, опытный компонент компетенции, результаты образования.

Образовательные стандарты нового поколения (ФГОС ВО) определяют требование формирования содержания образования на основе компетентностного подхода. Разработка основной образовательной программы с учетом профессиональных стандартов позволяет конкретизировать это содержание с учетом формулировок, описывающих специальные профессиональные умения, необходимые для решения основных профессиональных задач. При этом само понимание компетенции как способности решать задачи определенного типа на уровне предъявляемых к их решению требований с учетом знаниевого, ориентировочного, операционального и опытного компонентов (В.С. Лазарев) создает условия для разработки не только содержания, но и форм организации образовательного процесса в структуре модульного учебного плана [1–4].

Модуль представляет собой полноценный компонент образовательной программы, завершенный по содержанию и по времени изучения. Он объединяет дисциплины и практики в рамках общих целей и результатов образования. Методическая составляющая модуля характеризуется единством используемых

технологий обучения и форм организации учебного процесса. Модульная организация включает два взаимосвязанных блока – освоение предметного и деятельностного содержания.

В этом понимании основу для проектирования модулей составляет содержание компетенций и компетентностная модель подготовки выпускника. При этом содержание компетенции, выстроенной в четырехкомпонентной модели (знанияевый, ориентировочный, операциональный, опытный компоненты) позволяет проектировать и технологическую часть образовательной программы, т. е. разрабатывать формы организации учебного процесса (лекции, семинары, практические занятия, практикумы, различные виды практики).

Именно в этом понимании логично выстраивается система практической подготовки, предложенная в новых нормативных документах [5]. Практическая подготовка рассматривается как форма реализации образовательной деятельности непосредственно в рамках практики и других компонентов учебного плана – учебных предметов, курсов и т. д. Основанием для отнесения этих компонентов к практической подготовке является содержание деятельности, которое должно быть связано с выполнением трудовых действий в рамках будущей профессии. Определение этого содержания происходит на основе проектирования опыта решения конкретной учебной задачи -формулируется набор знаний для ее решения (когнитивный компонент), способы и методы для ее решения – постановка цели, выбор методов, оценка качества результата, выбор критериев качества и т. д. (ориентировочный компонент), набор операций и последовательность действий (операциональный компонент) и примеры возможного применения умений в учебной, квазипрофессиональной и профессиональной деятельности.

Можно привести пример разработки одного из модулей основной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профлиями подготовки). Модуль «Психолого-педагогический» объединяет дисциплины и практики, которые направлены на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций и является

основополагающим для будущей профессиональной деятельности учителя. Организация содержания образования выстраивается на деятельностной основе. Цель формулируется как овладение способами профессиональной деятельности, способами решения профессиональных задач через освоение содержание всех компонентов модуля.

Содержание дисциплин включает теоретико-методологические основания педагогической деятельности на основе положений психологии и педагогики, освоение способов организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических и психологических особенностей обучающихся и их образовательных потребностей.

В ходе изучения дисциплин и прохождения практик происходит формирование умений анализировать, проектировать, планировать и оценивать педагогическую деятельность по развитию, обучению и воспитанию подрастающего поколения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, достижениями современной психолого-педагогической науки и практик.

При проектировании содержания данного модуля первоначально определялось содержание каждой компетенции, входящей в этот модуль (таблица 1), затем формулировалось содержание каждой дисциплины и практики, входящих в данной модуль с учетом всех компетенций (таблица 2).

Таблица 1

Функциональная карта компетенции ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (фрагмент)

1.Знаниевый	Код дисциплины (практики)	2.Ориентировочный (владеc)	Код дисциплины (практики)	3.Операциональный (умение)	Код дисциплины (практики)	4.Опыт	Код дисциплины (практики)
-------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------------	--------	------------------------------

<p>Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Психологии воспитания, психологических механизмов управления воспитательным процессом, условий социализации детей на разных возрастных этапах. Характеристики и условий реализации воспитательной деятельности. Методов организации воспитательной работы в школьном, классном коллективе для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся</p>	<p>1, 2, 4, 5, 8</p>	<p>Умение ставить задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся Умение планировать духовно-нравственное воспитание ребенка в учебной и внеучебной деятельности Умение оценивать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>1, 2, 4, 5</p>	<p>Умение реализовать действия, необходимые для решения задач духовно-нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Умение реализовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, необходимые для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>Планирования, оценки, анализа и реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности * 1 – Психология 2 – Педагогика 3 – Практика учебная (психолого-педагогическая) 4. Технология и организация воспитательной деятельности по истории и обществознанию 5. Основы воожатской деятельности 6. Практика производственная (педагогическая) по организации воспитательной деятельности 7. Практика производственная педагогическая (летняя) 8. Практикум по организации летнего отдыха детей</p>	<p>3, 6, 7</p>
--	----------------------	---	-------------------	--	-------------------------------	---	----------------

Таблица 2

Обобщающая характеристика содержания модуля

№ п/п	Наименование дисциплин, практик	Образовательные результаты
1	Возрастная анатомия и физиология	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности роста и развития организма в разные возрастные периоды; – характеризовать возможности обучения в разных возрастных периодах в соответствии с нормами функционирования организма ребенка; – осуществлять выбор способов профессиональной деятельности в зависимости от физиологических условий возраста обучающегося
2	Психология	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять и описывать процессы становления и развития психики человека на разных возрастных этапах; – осуществлять выбор форм, методов и средств обучения и воспитания исходя из закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; – проектировать, анализировать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; – оценивать качество образовательного процесса, направленного на решение задач развития личности ученика
3	Педагогика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системно анализировать и выбирать образовательные концепции, технологии, методы обучения, воспитания и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – проектировать, планировать и оценивать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и использования современных технологий; – создавать педагогически целесообразную образовательную среду для решения задач развития, обучения и воспитания обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей
4	Диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять психолого-педагогическую диагностику обучающихся; – анализировать и корректировать образовательную деятельность с учетом уровня развития ученика и индивидуальных особенностей его психики; – выбирать технологии индивидуального обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; – оценивать эффективность коррекционно-развивающей деятельности.
5	Специальная педагогика и психология	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания об индивидуальных особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования и проектирования учебных и воспитательных мероприятий – проектировать образовательную среду, соответствующую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; – организовать взаимодействие участников образовательного про-

		цесса при обучении детей с ОВЗ.
6	Проектная дея- тельность пе- дагога	Уметь: – выделять особенности проектной деятельности в образовании на основе достижений современной науки; – уметь организовывать учебно-проектную деятельность обучающихся – формулировать цель проекта, выбирать методы, планировать действия и т. д. для достижения поставленной цели; – выделять особенности проектирования содержания образования, образовательных результатов, индивидуальных образовательных маршрутов; – определять возможности и условия использования метода проектов в образовательном пространстве организаций.
7	Практикум по работе с детьми с ОВЗ (по предмету)	Уметь: – анализировать особые образовательные потребности обучающихся; – осуществлять выбор предметного содержания, системы контроля и оценки в процессе обучения и воспитания лиц с учетом вида нарушения и особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ
8	Основы во- жатской дея- тельности	Уметь: – планировать и осуществлять деятельность по организации летнего отдыха детей в различных условиях (выездной лагерь, пришкольный лагерь и т. д.); – определять возможности образовательной среды для обеспечения качества воспитательного процесса в условиях организации летнего отдыха; – реализовывать сотрудничество воспитанников, организацию межличностных отношений в группах разного возраста, разного состава и разного уровня развития в условиях летнего отдыха.
9	Психоло- го-педагогичес- кое взаимо- действие участников образователь- ного процесса	Уметь: – анализировать, планировать, реализовывать, оценивать; – педагогическое взаимодействия педагогов ОО с администрацией, родителями и обучающимися; – выбирать эффективные способы взаимодействия в зависимости от целей
10	Практика учебная (пси- холо- го-педагогичес- кая)	Уметь: – изучать и описывать образовательную среду образовательной организации; – изучать особенности классного коллектива и индивидуальные особенности психики ученика; – анализировать образовательный процесс с учетом требований стандартов образования и закономерностей развития психики обучающихся на разных возрастных этапах; – оценивать качество образовательного процесса, направленного на решение задач развития личности ученика
11	Практика про- изводственная (педагогиче- ская) по орга- низации вос- питательной	Уметь: – применять современные методы диагностики изучения уровня воспитанности детского (классного) коллектива и личности воспитанника; – планировать, проектировать, реализовывать и оценивать воспитательную (внеклассную) деятельность для достижения поставленных

	деятельности	целей воспитания и духовно-нравственного развития с учетом психофизиологических особенностей и потребностей обучающихся; – моделировать педагогически целесообразную воспитательную среду для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с учетом психофизиологических особенностей и образовательных потребностей.
12	Практика производственная педагогическая (летняя)	Уметь: – планировать деятельность вожатого и временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере в соответствии с требованиями профессионального стандарта и нормативными правовыми документами в сфере образования и организации летнего отдыха; – отбирать и использовать психолого-педагогические технологии совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями, в детском оздоровительном лагере; – использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в детском оздоровительном лагере в решении задач воспитания детей и подростков

Деятельностный компонент модуля проявляется не только в системе организации непосредственной практики в образовательных организациях, но и в использовании современных образовательных технологий – групповые формы работы, решение задач, модульный принцип построения дисциплины, рейтинговый контроль качества, основанный на накопительной системе оценки, непрерывной аттестации, тестового контроля и т. д.

Список литературы

1. Захожая Т.М. Особенности практической подготовки будущих учителей в современных условиях / Т.М. Захожая, Н.В. Фролова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – №4 (37).
2. Коноплина Н.В. Проблема реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей / Н.В. Коноплина, Т.М. Захожая // Педагогика – 2017. – Т. 1. – №9. – С. 96–102.
3. Круглый стол «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе» // Педагогика. – 2013. – №3. – С. 100–112.
4. Лазарев В.С. О научном обеспечении реализации компетентностного (деятельностного) подхода в системе подготовки будущих специалистов // Профессиональное образование. Столица. – 2017. – №3. – С. 4–8.

5. Положение о практической подготовке обучающихся, утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №885/390.