

**Степанова Лидия Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная

сельскохозяйственная академия»

г. Кемерово, Кемеровская область

## **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация:* дистанционное обучение позволило выявить недостатки в учебной мотивации подростков по результатам анкетирования подростков и родителей. Предложены возможности развития учебной мотивации (самостоятельность и внутренняя мотивация) шестиклассников при дистанционном обучении.

*Ключевые слова:* мотив, мотивация, учебная мотивация, шестиклассники, дистанционное обучение, самостоятельность, внутренняя мотивация.

Фундаментальной проблемой психологии является сложная и многоаспектная проблема мотивации. Российские ученые рассматривают мотивацию как регулятор поведения и деятельности человека. Высшим уровнем его развития является сознательно-ролевой.

По мнению Л.И. Божович, мотив – это то ради, чего осуществляется деятельность. Мотивы – главные движущие силы в обучении. Их формирование и развитие, изучение и применение составляют основу труда учителя [1].

Наряду с понятием «мотив» используется более широкое понятие «мотивация». Мотивация (с латинского языка –двигаю) – это процессы, методы и средства побуждения учащихся к познавательной деятельности, которая должна быть: продуктивна по своему результату и приводить активному овладению содержанием образования.

Учебная мотивация рассматривается как включение учащегося в деятельность учения. В качестве факторов учебной деятельности отмечают организацию воспитительно-образовательного процесса учреждения, особенности учебной

дисциплины, субъективные особенности как учащихся, так и педагогов. Учебная мотивация по своему характеру направленна, устойчива, изменчива. А.К. Маркова в структуре мотивации учебной деятельности выделяет потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес [4].

В педагогической практике с целью повышения школьной мотивации учащихся использовались различные подходы. Так в конце прошлого века данный подход был связан с разъяснением школьникам общественной значимости их обучения. На современном этапе актуален подход, основанный на личностном значимости учения для обучающегося. До школьника нужно донести тот факт, что обучение необходимо не родителям, а ему лично.

Изучение учебной мотивации шестиклассников методом анкетирования позволило выявить следующее (приняло участие 80% процентов шестиклассников).

1 вопрос: в полную ли меру ты занимаешься на занятиях? (отметь нужный пункт):

- а) занимаюсь в полную ли меру – 30%;
- б) занимаюсь недостаточно – 35%;
- в) занимаюсь мало – 0%;
- г) вообще не занимаюсь – 0%;
- д) затрудняюсь ответить – 35%.

2 вопрос: в полную ли меру ты выполняешь домашние задания? (отметь нужный пункт):

- а) занимаюсь в полную ли меру – 50%;
- б) занимаюсь недостаточно – 50%;
- в) занимаюсь мало – 0%;
- г) вообще не занимаюсь – 0%;

3 вопрос: что побуждает тебя учиться? (отметь нужные пункты):

- а) познавательный интерес к предметам – 19%;
- б) мне это может понадобиться в жизни – 60%;
- в) не хочу огорчать родителей – 2%;
- г) стыдно быть необразованным человеком – 19%;

4 вопрос: что мешает тебе учиться? (отметь нужные пункты):

- а) лень – 55%;
- б) запущен учебный материал – 5%;
- в) очень много задают – 10%;
- г) скучные занятия – 30%;
- д) не вижу смысла в учебе – 10%.

5 вопрос: что бы ты хотел улучшить в преподавании учебных предметов?

- а) ничего – 38%;
- б) снизить нагрузку – 28%;
- в) повысить качество обучения – 14%;
- г) улучшить качества учителей – 20%.
- д) заниматься в классе – 55%.

6 вопрос: что вызывает у тебя наибольший интерес на уроках?

- а) работа учителя (например, при объяснении нового материала) – 30%;
- б) работа одноклассников (например, при ответах на вопросы) – 5%;
- в) твоя собственная работа на уроке – 65%;

7 вопрос: какие задания тебе нравиться выполнять больше всего?

- а) легкие задания, требующие повторить то, что изложено в учебнике – 28%;
- б) задания потруднее, требующие применить уже известные знания – 52%;
- в) трудные задания, в которых требуется предложить свой способ решения или собственное объяснение новым фактам – 20%.

8 вопрос: как часто ты читаешь дополнительную литературу?

- а) читаю регулярно – 30%;
- б) читаю иногда – 40%;
- в) не читаю – 30%.

9 вопрос: согласен ли ты с тем, что знания, полученные в школе, понадобятся тебе в жизни после ее окончания?

- а) да – 55%;
- б) нет – 10%;
- в) затрудняюсь ответить – 35%.

10 вопрос: какие качества личности учителя наиболее значимы для тебя? (отметь нужные пункты). Ответы: а) доброта – 11%; б) честность – 10%; в) отзывчивость – 10%; г) требовательность – 5%; д) тактичность – 9%; е) справедливость – 15%; ж) умение понятно и доступно объяснять – 12%; з) способность заинтересовать своим предметом – 11%; и) умение интересно провести урок – 10%; к) умение применять разнообразные методы и формы организации обучения на уроке – 6%; л) умение использовать дополнительный материал на уроке – 6%.

Важно учитывать при изучении учебной мотивации и субъективные оценки обучающихся и родителей об эффективности дистанционного обучения. Шестиклассники дали такие ответы на вопросы анкеты:

1. Легко ли Вам обучаться дистанционно? Нет.

2. Нравится ли Вам такая форма обучения? Нет.

3. Как Вы можете оценить свои успехи в обучении при помощи дистанционных технологий? Средне.

4. Сколько времени занимает выполнение самостоятельной работы? От 1 до 3 часов.

5. Всегда ли удается связаться с учителем-предметником и получить от него ответ? Нет.

6. Помогают ли вам родители при дистанционном обучении? Да.

7. Какие трудности есть в дистанционном обучении? (можно отметить несколько вариантов):

- отсутствие непосредственного общения с учителем;
- трудности в распределении времени (на учебу, на отдых);
- другое: ничего не понятно.

8. Хотели бы Вы продолжать обучение с помощью дистанционных технологий? Нет.

Мнение родителей по поводу работы школы и учителей при организации дистанционного обучения в целях повышения качества образования таково:

– удовлетворены ли Вы качеством дистанционного обучения? Нет;

- какие сложности вы бы хотели отметить при дистанционном обучении;
- отсутствие непосредственного общения с учителем;
- трудности в распределении времени (на учебу, на отдых);
- Всегда ли удается связаться с учителем – предметником и получить от него ответ? Нет;
- сколько времени занимает выполнение самостоятельной работы:
- от 3 и больше часов.
- помогаете ли Вы ребенку при дистанционном обучении? Да;
- думаете ли Вы, что ребенок научился новым навыкам работы с информационной технологией? Нет;
- заметили ли Вы, у ребенка повышения уровня самоорганизации, самодисциплины? Нет;
- ваши предложения для улучшения качества дистанционного обучения?

Индивидуальная работа учителя с учеником, в зуме.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии проблем в учебной мотивации шестиклассников. Дистанционное обучение требует от школьника самостоятельности. Необходимо чтобы он распланировал свой день: успевал погулять (физическая активность обязательна), отдохнуть, сделать уроки и поприсутствовать на занятиях. Только внутренняя мотивация приводит к развитию личности ребёнка, к его эффективной и устойчивой деятельности [2].

В подростковом возрасте можно усилить мотивацию деятельности ребёнка, опираясь на его потребность в автономии, стремление самому определять, что делать [3].

Учителю важно также формулировать понятные подростку конкретные учебные цели занятия. Также учитель может предложить ученикам на выбор несколько видов заданий разной сложности при наличии развёрнутой обратной связи для последующего обсуждения.

### ***Список литературы***

1. Божович Л.И. Избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001.
2. Вотякова К. Нейропсихолог о том, как поддерживать мотивацию ребенка к учебе на удаленке / К. Вотякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [info@education.yandex.ru](mailto:info@education.yandex.ru)
3. Петрова П. Нейропсихолог объяснил, что способствует хорошей учебе на удаленке / П. Петрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [info@education.yandex.ru](mailto:info@education.yandex.ru)
4. Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой. – М.: Педагогика, 1996.