

**Чичина Марина Алексеевна**

студентка

Научный руководитель

**Султанбаева Клавдия Ивановна**

д-р пед. наук, доцент, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

DOI 10.31483/r-97448

## **ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ГОРОДСКОЙ СЕМЬЕ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования трудового воспитания детей в современной семье г. Абакана Хакасии. На основе аналитического изучения педагогического наследия российских ученых автором поднимается проблема воспитания трудолюбия в городской семье у детей дошкольного возраста как основы благоприятного будущего, проводится мысль о ценности детского труда в личностном становлении.*

***Ключевые слова:** трудовое воспитание, трудолюбие, трудовые навыки, дошкольный возраст, городская семья.*

***Цель статьи:** представить результаты изучения практики трудового воспитания детей в современной городской семье.*

***Актуальность исследования.** Большое значение в трудовом воспитании личности отводится семье. Это обусловлено тем, что ни один социальный институт не способен оказать такое воздействие на личность ребенка, какое оказывает на него семья. В семье происходит не только формирование личности ребенка, но и его самоутверждения как члена общества, т. е. социализации, принятии ребенком норм и правил жизни общества. Семья оказывает на ребенка стимулирующее воздействие, активизируя его творческую и социальную активность, раскрывает индивидуальность.*

Учеными доказана первостепенная значимость семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста. Кроме того, семья имеет особое значение и для всего общества. По мнению ученых и в частности, В.А. Сухомлинского, «семья – это маленькая клетка нашего общества, в которой, как в фокусе, отражается вся жизнь нашей страны» [6, с. 56]. Следовательно, подготовка будущего полноправного члена общества, способного приносить пользу себе и обществу, своей родине – обязанность его родителей, семьи. Именно готовность ребенка к трудовой самостоятельной деятельности – важнейшая задача родителей и педагогов.

В нашей стране накоплен достаточно большой исторический опыт по трудовому воспитанию детей и формированию у них необходимых трудовых умений и навыков. Данный опыт описан в научных трудах выдающихся отечественных педагогов: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, С.Н. Чистяковой и др. Особо необходимо отметить вклад В.А. Сухомлинского в теорию и практику трудового воспитания и обучения детей. Детский труд он рассматривал в неразрывном единстве с воспитанием у ребенка таких высоких нравственных чувств, как любовь и уважение к родителям, способность к проявлению высших нравственных качеств, к дружбе, сотрудничеству и коллективизму [6, с. 73]. Воспитание детей невозможно без их приобщения к труду. Именно труд и трудовая деятельность выступают как важнейшее средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования у него таких личностных качеств, как самостоятельность, понимание значимости и ценности труда в жизни каждого человека и всего общества в целом. Ребенок с самых ранних лет должен понимать, что именно труд представляет собой основное средство удовлетворения естественных потребностей человека. В этой связи трудолюбие как способность к добровольной трудовой деятельности необходимо воспитывать у ребенка с самого раннего детства, так как оно не дается человеку от природы.

Как показывают наши наблюдения за практикой взаимодействия педагогов с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении, у многих дошкольников не сформированы элементарные трудовые навыки в самообслу-

живании, оказании помощи сверстнику, взрослым при выполнении простых трудовых операций (принести необходимые вещи или предметы, положить на место, собрать игрушки, навести порядок после игры и т. д.). Отсутствие в практической деятельности у детей трудовых навыков и самостоятельности показало противоречие между тем, как должны быть сформированы трудовые умения и навыки детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет) и отсутствием этих навыков. Обнаруженная проблема мотивировала нас на исследование трудового воспитания дошкольников в семье, проживающих в городе.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, утверждаем, что организованная трудовая деятельность способна удовлетворить возрастные потребности ребенка в познании своих возможностей, самоутверждении, сближении с взрослыми. По мнению Б. Г. Ананьева, «простейшее самообслуживание способно обеспечить формирование и последующее развитие самостоятельности ребенка, как стержневого качества личности» [1, с. 15–20]. Иными словами, трудовое воспитание ребенка в семье начинается с приучения к самообслуживанию, ухода за своими личными вещами, с выполнения посильных поручений родителей или старших членов семьи, а также с заботы о младших или домашних питомцах.

Как отмечено рядом исследователей (Р.С. Буре [2], А.В. Запорожец [3], С.А. Козлова, Т.А. Куликова [5]), трудовое воспитание в семье должно быть направлено на формирование такого нравственного качества личности как трудолюбие, то есть любовь к труду. Такое качество формируется постепенно в каждодневном выполнении поручений, мелких трудовых операций, постепенно увеличиваясь и расширяясь.

В период дошкольного детства в детском саду дети получают необходимое представление о труде, его роли в жизни человека и общества, знакомятся с разнообразными трудовыми профессиями, приобретают первичные трудовые умения и навыки, учатся планировать собственную деятельность и доводить начатое до конца. Все это осуществляется посредством целенаправленной и систематической работы по трудовому воспитанию [4, с. 213].

Особая роль в воспитании трудолюбия у детей дошкольного возраста отводится семье. С 4–5-ти лет, дети принимают активное участие в домашнем труде, к старшему дошкольному возрасту дети уже должны иметь постоянные обязанности по дому и владеть навыками самообслуживания. Это следует считать нормой, само собой разумеющимся делом, обязательным для личностного развития ребенка. В домашнем труде воспитываются аккуратность, ответственность, трудолюбие и многие другие полезные качества. Он нужен не только для того, чтобы помогать родителям по дому, но и для успешного учения в будущем. Активное участие ребенка старшего дошкольного возраста в домашней работе является хорошей школой общей психологической подготовки к самостоятельной будущей жизни [4, с. 78].

Наше эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад «Антошка» г. Абакана Республики Хакасия. В диагностике приняли участие 20 детей дошкольного возраста (5–6 лет) и 20 родителей. В качестве методов и диагностических методик использовались анкетирование родителей, беседа с детьми, направленная на выявление характера отношения к труду и трудовой деятельности; наблюдение за детьми в условиях детского сада во время самостоятельной деятельности и в процессе режимных моментов.

Проведенная с детьми беседа показала, что 75% опрошенных детей положительно относятся к трудовой деятельности, они любят трудиться и помогать своим родителям. 25% детей высказали противоположное мнение, они признались, что не всегда им нравится труд и они не понимают его значимости в собственной жизни. Связано это с тем, что труд требует приложения усилий, преодоления ряда трудностей.

В ходе беседы дети высказывали мнение, что если им предоставляется выбор, то они выбирают тот вид труда, который им более всего нравится. У незначительной части детей (15%) уже сформировалось предпочтение определенного вида труда. Так, из обследованных детей 5% предпочли хозяйственно-бытовой труд, 8% – труд в природе, а 7% – ручной труд. Безусловно, такой выбор связан с личным опытом детей. Было установлено, что не все дети пра-

вильно понимают назначение трудовой деятельности взрослых. Так, 20% детей считают, что их родители трудятся, потому что им это нравится.

Полученные в ходе беседы результаты позволили классифицировать детей на три условные группы по их отношению к труду. Критериями распределения детей на группы являлось то, как дети отвечали на вопросы, какое отношение к труду они выказывали в ходе беседы (уважительное, равнодушное и т. п.). В первую группу вошли 3 ребенка (15%) – это дети, которые достаточно хорошо понимали значимость труда и проявляли к нему уважительное отношение. Во вторую группу вошли 12 детей (60%) – это дети, которые отвечали на вопросы неуверенно, но при этом они также демонстрировали уважительное отношение к труду. Третью группу составили 5 детей (25%) – это дети, которые в ходе беседы выказали равнодушное отношение к труду, на вопросы отвечали односложно и безынициативно.

Наблюдения за детьми позволили установить, что средний уровень сформированности трудовых навыков показали 3 детей (15%). Это дети, которые самостоятельно проявляли интерес к помощи воспитателю, няне, при накрытии и уборке столов без напоминания следили за своим внешним видом, но при этом просили помощи у своих сверстников. Высокий уровень сформированности трудовых навыков выявлен у 15 детей (75%). Это дети, которые сами проявляли интерес помочь няне или воспитателю, сверстникам при уборке кроватей после сна, при организации рабочего места, следили за чистотой в игровой зоне, поливе цветов. С недостаточным (низким) уровнем сформированности трудовых навыков выявлено 2 детей (10%), которые при самообслуживании не следили за своим внешним видом, торопились, при этом у них получалось неряшливо, помощь воспитателю и няне была некачественной.

Результаты анкетирования родителей показали, что 45% родителей не уделяют вопросам воспитания трудолюбия детей должного внимания, 20% родителей не понимают значимость трудового воспитания и не владеют в полной мере методами воспитания. Лишь 35% родителей понимают и осознают значи-

мость воспитания трудолюбия у детей, владеют необходимыми методами трудового воспитания и организуют его систематически в условиях семьи.

Таким образом, на основании проведенной диагностики, нами было установлено, что у детей дошкольного возраста отношение к труду неустойчиво и имеет избирательный характер. Оно зависит от различных факторов: содержания трудового задания, наличия у ребёнка трудового опыта. Не все родители в полной мере осознают значимость трудового воспитания и владеют методами и формами воспитания трудолюбия у детей в домашних условиях. Поэтому необходимо, чтобы педагоги давали больше информации о формах и методах воспитания трудолюбия у детей в семьях, организовали совместную работу с родителями, обсуждали эту тему на родительских собраниях.

### *Список литературы*

1. Ананьев Б.Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания / Б.Г. Ананьев // Начальная школа. – 2007. – №3. – С. 15 – 20.
2. Буре Р.С. Теория и методика трудового воспитания: учебное пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.
3. Запорожец А.В. Воспитание и обучение в детском возрасте / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 2008. – 356 с.
4. Золотухина И.Д. Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях / И.Д. Золотухина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2015. – №1. – С. 213–214.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Академия, 2000. – С. 186–195.
6. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3 т. / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – Т. 1. – 338 с.