

Асланян Альбина Суреновна

магистрант

Научный руководитель

Пелевина Нонна Георгиевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

РОЛЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: в статье рассмотрены и охарактеризованы функции и виды интерактивных технологий. Выявлены преимущества использования интерактивных методов в учебном процессе при обучении всем видам речевой деятельности. Отмечена роль учителя, использующего данные технологии при обучении иностранному языку.

Ключевые слова: интерактивные технологии, методы, подходы, функции, виды речевой деятельности, учитель.

Новая парадигма образования исходит из того, что деятельность любой образовательной системы должна быть направлена в первую очередь на удовлетворение потребности личности. Это положение закреплено в ФГОС и концепциях модернизации образования, которые диктуют необходимость внедрения в учебный процесс интерактивных технологий, гармонично дополняющих традиционные методы и позволяющих мотивировать обучающихся к изучению материала.

В рамках нашей работы, мы сочли необходимым определить понятие «интерактивные технологии», выделить присущие им характеристики и функции.

В педагогическом словаре термин «интерактивная технология» определяется как набор методов, средств и мероприятий, обеспечивающих инновационную деятельность [с. 78].

В.В. Гузеев определяет «интерактивные технологии» как вид информационного обмена учащихся с окружающей информационной средой.

В интерактивном режиме, уточняет автор, информационные потоки вызывают активную деятельность ученика и порождают обратный информационный поток, от ученика к учителю. Информационные потоки, таким образом, или чередуются по направлению, или имеют двухсторонний (встречный) характер. Этот режим формирует интерактивную модель взаимодействия, именно он характерен для интерактивных технологий. В интерактивной модели реализуется идея организации комфортных условий обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой [3, с. 32].

Изучив работы отечественных исследователей (С.С. Кашлев, И.П. Раченко, Н.Е. Щуркова, Г.Н. Валькова и др.), мы сочли важным обратить внимание на следующие функции, которые выполняют интерактивные технологии:

- 1) организационно-деятельностная – организует деятельность участников педагогического процесса;
- 2) проектировочно-прогностическая – подразумевает предвидение участниками педагогического процесса его конечных реальных результатов, а также прогноз развития участников педагогического процесса в течение реализации образовательной технологии;
- 3) коммуникативная – взаимодействие педагога и обучаемых в процессе обмена информацией между ними и создание условий взаимопонимания;
- 4) рефлексивная – оценка объективности конечных реальных результатов педагогического взаимодействия в соответствии с ожидаемыми результатами и осмысление опыта взаимодействия;
- 5) развивающая – создание условий развития и саморазвития участников педагогического процесса [5, с. 122].

Исходя из вышеизложенного, мы пришли к выводу о том, что интерактивные технологии способны создавать комфортную атмосферу, которая будет мотивировать, и активизировать деятельность учащихся в учебном процессе.

В русле наших рассуждений, пристального внимания заслуживает рассмотрение приведенной ниже классификации интерактивных образовательных технологий Н.В. Борисовой и В.Б. Кузова:

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

-
- методологические образовательные технологии (личностно ориентированные, адаптивные, развивающие технологии проблемного обучения, модульные, контекстные, уровневой дифференциации обучения, технологии педагогического общения, технологии игрового обучения, здоровьесберегающие технологии и др.), определяющие основные параметры образовательного процесса;
 - к стратегическим образовательным технологиям непосредственно, описывающих организационный процесс относятся технологии диагностики, прогнозирования, технологии проектирования, технологии исследования, диалоговые технологии и технологии дискуссии, технологии саморазвития и самообучения, технологии группового воздействия и создания команд, коррекции и др.;
 - тактические образовательные технологии – это технологии анализа педагогических ситуаций, технологии игрового проектирования, тренинги разного типа, индивидуальная и групповая самостоятельная работа, направленные на достижение тактических целей воспитания и образования.

Исходя из вышеперечисленного, придерживаясь мнения автора, важно отметить, что стратегические и тактические интерактивные технологии всегда направлены на поиск проблемных точек развивающего и обучающего взаимодействия между участниками образовательного процесса, субъектами образования, в том числе и при обучении иностранным языкам в образовательных учреждениях.

Важно отметить, что особая значимость при обучении иностранному языку во всех четырех видах речевой деятельности отводится интерактивным методам.

По словам А.Ю. Прилепо, интерактивные методы представляют собой взаимосвязанную совместную деятельность учащихся и учителя при которой, все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу сотрудничества по совместному разрешению проблем [7, с. 48].

Следовательно, к методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний: мозговой штурм, ролевая игра, игровые технологии, метод проекта, решение ситуационных задач, метод кластера и другие.

Интерактивные методы обучения следует начинать с работы в парах различного типа, где обучающиеся имеют равные возможности участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, учаться активно слушать, находить компромисс, вырабатывать и формулировать общее мнение, устранять возникающие разногласия.

Так при обучении иноязычному говорению, особая роль отводится кейс методу, который основывается на анализе реальных ситуаций и решении конкретных задач, которые способствуют развитию у обучающихся навыков и умений выявлять проблему, отбирать нужную информацию, осмысливать детали текста, принимать решения и работать в группе. Неоценима при обучении устной речи роль мозгового штурма, основная цель которого заключается в создании новых идей с целью получения лучшего решения, что позволяет обучающимся развивать свои коммуникативные умения и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Возрастание роли письма в учебном процессе по иностранному языку связано также с использованием в настоящее время метода проектов, ориентированного на самостоятельную деятельность учащихся и позволяющего органично интегрировать знания обучающихся из различных областей для решения отдельно взятой практической проблемы, стимулируя при этом развитие творческих способностей личности учащегося.

Для формирования умений чтения, говорения, аудирования используется метод дискуссии, стимулирующий учащихся к высказыванию своего мнения, перевода текста, а также умений отстаивать собственную точку зрения.

Обобщая вышеизложенное, можно заключить, что интерактивные методы способствуют созданию благоприятной атмосферы учебного процесса, что ведет к формированию у обучающихся коммуникативных умений, а также

стимулирует использование большего количества языковых средств, создает эмоциональную атмосферу и повышает интерес к изучению иностранного языка.

Однако эффективность использования данных методов зависит от учителя, который при выборе той иной интерактивной технологии должен учитывать особенности обучающихся, их интересы, уровень владения иностранным языком, а также стимулировать речевую деятельность учащихся и обеспечивать воссоздание в учебных условиях разнообразных жизненных ситуаций необходимых для иноязычного общения.

Список литературы

1. Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
2. Борисова И.В. Современные образовательные технологии компетентностный подход: триада взаимосвязанных технологий преподавания, обучения и оценивания в реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ / И.В. Борисова, В.Б. Кузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rc.edu.ru/rc/proop_oopvpo/22042009/4_pres_borisova_22_apr.pdf
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. – М.: Сентябрь, 2006. – 192 с.
4. Интерактивное обучение: новые подходы / Н. Суворова. – М.: Учитель, 2000. – №1 – С. 25–27.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие / С.С. Кашлев. – 2-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 223 с.
6. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.
7. Прилепо А.Ю. Активные и интерактивные методы образования в подготовке преподавателей дошкольной педагогики и психологии // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – №6.