

**Михин Михаил Николаевич**

канд. физ.-мат. наук, доцент, заведующий кафедрой

**Белова Нина Михайловна**

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет» в г. Домодедово

г. Домодедово, Московская область

## **О РОЛИ ВУЗОВСКОЙ ЛЕКЦИИ В ОБУЧЕНИИ**

*Аннотация: в статье рассматривается одна из ведущих форм обучения в вузе – лекция. Лекция занимает центральное место в обучении. Как известно, вузовская лекция должна выполнять различные функции, такие как информационные, ориентирующие, методологические, мотивационные, воспитательные, развивающие. Именно на лекциях студенты вводятся в мир новых идей, и перед ними раскрывается перспектива использования научных методов в познании окружающего нас мира.*

**Ключевые слова:** лекция, онлайн-лекция, лектор, студенты.

Личный опыт показывает, что достаточно трудно преодолеть традиционные элементы мышления, заложенные в сознание со школы. Например, практически все первокурсники без проблем решают квадратные уравнения, но при этом понятия не имеют, как были получены формулы дискриминанта и корней квадратного уравнения. Как правило они говорят, что нам учитель дал формулу. Поэтому приходится тратить много сил и энергии для того, чтобы научить студентов проводить простые доказательства.

Главным образом лекции используются для того, чтобы доводить до сведения студентов основной теоретический материал курса. При этом, практически все лекторы опасаются, что им не хватит времени на изложение всех тонкостей теории. Поэтому многие лекторы строго придерживаются учебного плана, при этом часто их курс повторяет какой-либо учебник. Мы придерживаемся другого мнения – лекция не должна повторять учебник. Лекция, в первую оче-

редь, предназначена для того, чтобы облегчить студентам понимание дисциплины. На лекции мы должны задать студентам правильное направление для работы студентов.

Все знают, что во время лекции имеются две действующие силы – лектор и студенты. Главная задача лектора – привлечь внимание слушателей. Необходимо добиться того, чтобы студенты внимательно слушали лекцию, забыв обо всем. Лектору нужно показать то, что он знаком с профилирующей специальностью студентов. Нужно учитывать интересы студентов, поэтому лекции на одну и ту же тему для экономистов, менеджеров и юристов должны быть построены по-разному.

В лекции важным является каждый ее компонент: стиль чтения лекции, скорость чтения лекции, внешний вид лектора, манера держаться, отношение к слушателям. Очень тихая речь сильно напрягает слух обучающихся, отвлекает их усвоения материала дисциплины. Слишком яркая или наоборот слишком небрежная одежда отвлекает внимание слушателей от темы занятий. Также отвлекает внимание студентов быстро двигающийся перед доской преподаватель.

Если лектор читает материал достаточно быстро, то студенты не успевают записывать материал, если же лектор читает материал достаточно медленно, то студенты начинают, либо разговаривать, либо использовать гаджеты. Как известно нормальным считается темп речи около 60 слов в минуту. Можно поступить следующим образом: выбираем несколько студентов на первых рядах и по ним корректируем скорость чтения лекции.

Лектор должен требовательно относиться к своей речи. Встречаются преподаватели, которые проглатывают окончания слов. В этом случае студентам приходится самостоятельно догадываться самим. Громкость речи нужно сознавать с особенностями аудитории, на задних рядах студенты тоже должны слышать лектора. Нужно понимать, что время лекции ограничено, поэтому лектор не должен «зависать» подыскивая нужную фразу. Определения и формулировки теорем следует записывать на доске или отображать на презентации.

Материал, написанный на доске (формулы, схемы, диаграммы и др.) должны быть доступны, чтобы к ним можно было вернуться в любой момент времени. Для этого можно разрешать студентам фотографировать материал. Это может даже облегчить понимание материала. Например, при разборе транспортной задачи приходится использовать много таблиц и при этом в каждой таблице проделывается достаточно много промежуточных выкладок. А последовательно фотографируя процесс решения этой задачи, получили материал, который значительно облегчил усвоение этой темы. В то же время не стоит сохранять на доске все, что было написано – это также отвлекает слушателей.

Одной из задач лектора является установка полного взаимопонимания со студентами. Для этого от лектора требуется много усилий: умение привлекать интерес к излагаемому материалу, способность вызывать уважение к лектору.

Особое внимание следует уделить первой лекции, которая как правило является вводной лекцией. На этой лекции очень важен успех, так как именно на первой лекции их интересует как новая дисциплина, так и сам лектор. Это позволит создать благоприятную атмосферу. А первый успех следует непрерывно закреплять.

Особо следует обратить внимание на первые лекции у первокурсников. Их следует приучить правильно вести конспект занятий. На первых лекциях по математическим дисциплинам следует уделить внимание условным обозначениям. Весьма полезно использовать в конспекте математические обозначения, такие как:

- $\Rightarrow$  – следовательно;
- $\Leftrightarrow$  – равносильно; необходимо и достаточно; тогда и только тогда, когда;
- $\forall$  – любой, каждый;
- $\exists$  – существует, найдется;
- *def* – по определению и т. д.

Нужно сразу приучить студентов сокращать слова до заглавной буквы с дальнейшим использованием этих сокращений. Например, фразу «система линейных уравнений» следует сократить до СЛУ, «дискретная случайная величина» сократить до ДСВ.

Успех лекции сильно зависит от подготовки к лекции. Следует отметить, что нет универсального метода подготовки к лекции. Часть лекторов готовят материал во всех деталях и даже записывают конспект лекции. Многие лекторы набрасывать только план лекции, общие ее контуры. При этом нужно быть готовым к тому, что вопрос, заданный студентом, может поменять предварительно построенный план лекции.

Особое внимание следует уделить проведению онлайн-лекций. В филиале РГГУ в г. Домодедово онлайн-занятия организованы на платформах Zoom и Discord. На первых занятиях были обсуждены каналы получения образовательной информации в период карантина: онлайн-занятия в приложениях Zoom и Discord, электронная библиотека IPRBooks, электронно-библиотечная система Znaniум, учебные материалы выставленными в электронно информационно-образовательной среде (ЭИОС).

Наш опыт показывает, что для проведения занятий целесообразно использовать графический планшет, поддерживающий приложение Microsoft Whiteboard (Доска Microsoft). В этом случае достаточно легко воспроизводить читаемый материал (текст, формулы, таблицы, графики), создавая эффект присутствия преподавателя у доски в аудитории. При этом полезно создать в качестве виртуального фона фото лекционной аудитории.

При организации онлайн лекций можно изменить организацию студенческих занятий. На лекциях нужно вводить студентов в основные идеи предмета, проводить доказательство отдельных теорем, рассматривать примеры и модели интересных для студентов процессов. Следует организовать занятия по самостоятельному изучению дисциплин под контролем преподавателя. В этом случае преподаватель выступает как консультант, так и как наблюдатель. В этом случае студенты начнут привыкать к систематической работе. А при обычном

подходе нам сложно понять работают ли студенты над изучением материала лекции, даже посещая все занятия.

### ***Список литературы***

1. Бусыгин А.Г. Постановка вузовской лекции и оценка ее качества / А.Г. Бусыгин. – Самара: Изд-во СГПУ, 2005. – 32 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Гнеденко Б.В. Математическое образование в вузах: учеб.-метод. пособие / Б.В. Гнеденко. – М.: Высш. школа, 1981. – 174 с.
4. Задорина О.С. Содержание и способы реализации идей педагогической режиссуры в образовании: монография / О.С. Задорина. Тюмень, 2012. – 248 с.
5. Роботова А.В. Университетская лекция: прошлое, настоящее, будущее / А.В. Роботова // Высшее образование в России. – 2011. – №4.
6. Штокман И.Г. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие / И.Г. Штокман. – Киев: Высшая школа, 1981. – 150 с.