

Стручкова Сардана Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Алексеева Феврония Ивановна

канд. психол. наук, преподаватель, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается модель психолого-педагогического сопровождения учащихся и студентов балетной школы. С целью создать условия для поддержки и полноценного развития одаренных детей.*

***Ключевые слова:** одаренность, программа, сопровождение одаренных детей, методики, диагностика.*

В современное время работа с одаренными детьми становится все более востребованной, самоценность личности ее уникальность и индивидуальность должны быть развиты во всех государственных образовательных учреждениях. Поэтому важно распознать и развить одаренность в каждом ребенке. Ведь одаренные дети – это основа будущих успехов государства во всех сферах жизни залог процветания. Именно поэтому психолого-педагогическая поддержка одаренных детей является одним из основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает все стороны взаимодействия одаренных детей, их родителей и образовательное учреждение [1]. Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности. Проводятся многочисленные эксперименты, в ходе которых образовательное учреждение стремится к

обучаемому: создать условия для полноценного развития, защитить его, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

Цель: создание условий для поддержки и полноценного развития одаренных детей.

Задачи:

- развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоление стресса (на конкурсах, олимпиадах ...);
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;
- психолого-педагогическая поддержка в развитии одаренных детей;
- сохранение психологического и физического здоровья;
- развитие здоровьесберегающей среды, способствующей формированию у одаренных детей потребности в ведении здорового образа жизни.

Объект: развитие одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

Предмет: психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Направления деятельности:

- психодиагностика;
- психологическая поддержка;
- организация оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей;
- проведения мероприятий для развития одаренных детей;
- профилактические мероприятия;
- консультативные мероприятия;
- развивающие мероприятия;
- просветительские мероприятия.

Сроки реализации программы:

Программа разработана на 1 год для учащихся «Якутская хореографическая школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских» г. Якутск:

I этап: подготовительный / диагностический: диагностика детей, планирование мероприятий (сентябрь / октябрь);

II этап: основной: реализация программы, наблюдение (в течение года);

III этап: заключительный: (май) подведение итогов, повторное проведение диагностик для проверки эффективности работы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение психологического комфорта во время занятий;
- приобретение учениками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни балетной школы;
- успешная адаптация учащихся в балетной школе;
- формирование позитивных отношений ученика к базовым ценностям школы и к социальной реальности в целом;
- обеспечение дополнительных возможностей для развития личности;
- поддержка системы работы с одаренными и талантливыми детьми;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований различного уровня;
- сохранение и преумножение творческого потенциала учащихся;
- использование системы оценивания «портфолио», как способа отслеживания роста личности одаренного ребенка.

Для нашей работы мы выбрали такие методики как [3]:

- изучение умственного развития учащихся Э.Ф. Замбидавичене. Анкетирование;
- изучение интеллекта. Д. Гилфорд;
- изучение интеллекта. Тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- диагностика творческого мышления П. Торренс;
- опросник креативности Дж. Рензулли;
- изучение самооценки. Анкетирование.

II этап «Просветительские мероприятия» будут проводиться для педагогического коллектива, для родителей и для одаренных детей. Темы выбрали: особенности работы с одаренными детьми; методики работы с одаренными детьми; роль педагога при организации работы с одаренными детьми; психологические особенности одаренных детей; Я-одаренный ребенок!; в чем уникальность одаренных детей;

II этап: Профилактические мероприятия: проблемы психологического развития одаренных детей и тренинг «Я могу, я смогу, я умею!»

II этап: Консультативные мероприятия: «Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» «Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности».

II этап: Развивающие мероприятия: олимпиады, конкурсы, тренинги.

Мониторинг одаренности:

- прослеживание динамики успехов одаренных детей
- развитие сети интернет-олимпиад;
- массовых охват детей системой конкурсов и олимпиад;
- развитие сети творческих и спортивных мероприятий для вовлечения одаренных детей;
- сертификация достижений детей.

Таким образом, программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в «Якутская хореографическая школа (колледж) имени Аксении и Натальи Посельских» г. Якутска представляет собой хорошо структурированный, последовательный вид деятельности образовательного учреждения.

Можно сделать вывод, что психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей в образовательном учреждении эффективно если:

- создать гармоничные условия для развития одаренных детей;
- обеспечить психологический комфорт во время занятий;
- улучшение коммуникативных навыков и взаимоотношения с педагогами и родителями;

– структуры образовательных учреждений в своем целевом и функциональном проявлении будут обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка.

Список литературы

1. Абакирова Т.П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях
2. Бабаева Ю.Д. Динамическая теория одаренности // Основные современные концепции творчества и одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской. – М., 1997.
3. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М.: АСТ-Пресс, 1999.
4. Доржиева Т.В. Особенности работы с творчески одаренными детьми в учебных заведениях. – Улан-Удэ, 1999. – 61 с.
5. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 87–94.