

***Александрова Анна Валерьевна***

бакалавр, педагог-психолог

***Штатнова Татьяна Владимировна***

педагог-психолог

***Штатнова Юлия Дмитриевна***

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №85 с углубленным изучением отдельных предметов»

Ново-Савиновского района г. Казани

г. Казань, Республика Татарстан

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПО ГЕНДЕРНОМУ ПРИНЦИПУ**

***Аннотация:*** в статье исследованы особенности учебной мотивации по гендерному принципу и различия учебной мотивации полов.

***Ключевые слова:*** мотивация, гендер, учебная деятельность.

Развитие системы образования и внедрение в нее новых образовательных стандартов, которые основаны на компетентностном подходе, представляющем из себя совокупность общих принципов определения целей образования, отбора его содержания, оценивания результатов образования и самой организации данного процесса, определило дальнейший путь к поиску новых технологий в образовании, которые бы качественно улучшили уровень школьного образования.

Для качественного решения и рассмотрения данной проблемы важен поиск новых решений, которые бы позволили бы повысить уровень учебной мотивации школьников. Именно этим и обуславливается актуальность выбранной темы – особенности учебной мотивации по гендерному принципу, то есть с учетом гендерных психологических особенностей детей.

Что же собой представляет мотивация, а в частности учебная мотивация? Мотивация – это общая совокупность внутренних и внешних механизмов и факторов, стимулирующих конкретное желание человека, его энергию на удержание интереса к определенному виду деятельности или приложении усилий, которые

помогут достичь поставленную цель. То есть мотивация – это желание и готовность человека совершить какое-либо действие. Соответственно учебная мотивация представляет собой желание или усилия, направленные на учебную деятельность.

Учебную деятельность побуждает система мотивов. Она включает в себя: потребности в познании, цели, стремления, идеалы, интересы и те самые мотивационные установки, придающие учебной деятельности активный и направленный характер, и определяющие содержательно-смысловые особенности.

Учебная деятельность пронизывает практически все годы развития личности и ее становления, от детского сада до высшего учебного заведения. Получение образования является базовым и обязательным требованием, поэтому проблема учебной мотивации очень важна для изучения.

Немаловажным компонентом мотивации учебной деятельности является интерес. В психологии интерес рассматривается как эмоциональное переживание потребности в познании. Необходимо отметить, что термин «интерес» нередко используют как синоним термину «учебная мотивация».

Система образования России, в частности, построена так, что учителя и педагоги рассматривают мальчиков более способными к техническим наукам, а девочек к гуманитарным. В исследованиях, которые были проведены в разных странах, указывают на то, что в среднем на 20% больше времени и внимания педагогов уделено мальчикам. Также их еще привлекают к демонстрации различных опытов на предметных занятиях, девочек же к протоколированию; в случае нехватки ученых пособий или инструментария их чаще отдают мальчикам и так далее.

Доктор философских наук, Жеребкина Ирина Анатольевна, выявила, что к девочкам относится 90% неодобренных высказываний, а мальчикам же 70% поощрительных замечаний.

Именно мальчики чаще всего получают большее внимание, вознаграждение и больше неформального общения.

Таким образом, можно увидеть, что несовершенство гендерных компетенций педагогов выражаются в переносе социально сложившихся стереотипов, дискриминации по половым признакам, дезорганизации взаимодействия социума. Всё это препятствует всестороннему и гармоничному развитию, как личности школьников, так и педагогов.

Изучение данной проблемы помогают более подробно акцентировать внимание на изучение сходств и различий в социальных ролях мальчиков и девочек, по таким критериям как – черты, стереотипы и роли, которые считаются для них характерными.

Исследования Н.В. Осетровой, А.В. Смирновой, С.В. Рожковой, показали, что сами учителя делят дисциплины на «преимущественно мужские» и «преимущественно женские». В свою очередь к «женским предметам» относят – технологию, или домоводство, мировую художественную культуру, биологию, естествознание, русский язык, литературу. А к «мужским» – начальную военную подготовку, физику, труд, физическую культуру, математику и информатику.

Общество всегда заинтересовано в личности, способной к саморазвитию, росту, самосовершенствованию и так далее. Она ему необходима. Это влияет на дальнейшее трудоустройство и кадры. Эта потребность может быть осуществлена только в том случае, если ученик будет мотивирован на изучение разных дисциплин. Именно поэтому проблема актуальна учебной мотивации школьников.

По данным исследователей можно сделать вывод, гендерные различия имеют место быть. Девочкам свойственно проявление активности в процессе познания. Они больше опираются на изучение нового, неизвестного, на творческое развитие по разным дисциплинам. Мальчики же принимают это как вынужденный долг, «что так надо». Эту закономерность можно объяснить выбором будущей профессии.

Эмпирическое исследование было проведено на базе МБОУ «Школа №85» Ново-Савиновского района г. Казани. Всего в исследовании приняло участие 36 учеников 4 классов, при котором первой выборкой являлись 18 девочек, а второй 18 мальчиков, в возрасте от 10–11 лет. В целом выборки являются однородными.

Целью исследования является изучение гендерных особенностей учебной мотивации у младших школьников.

Задачи:

- 1) подобрать методы и методики изучения особенностей учебной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста;
- 2) выявить особенности учебной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.

Исследование было проведено с помощью следующих методов:

- 1) наблюдение с целью выявления видимых гендерных различий в учебной мотивации школьников;
- 2) тестирование при помощи таких методик как:
  - методика диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной;
  - методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Маркова;
  - методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина (Приложение 1);
- 3) методы математической обработки данных.

С целью изучения гендерных особенностей учебной мотивации у младших школьников, нами было проведено экспериментальное исследование, результаты которого представлены ниже.

Нами была проведена методика диагностики «Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (А.И. Божович, И.К. Марковой), благодаря которой, мы смогли увидеть какие мотивы, познавательные, социальные или же оба мотива в совокупности преобладают в каждой группе испытуемых. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике «Типология мотивов учения  
«Лесенка побуждений» А.И. Божович, И.К. Марковой

Группа испытуемых	Типы мотивов
-------------------	--------------

	Познавательные + социальные	Познавательные	Социальные
Девочки	39% (7 чел.)	33% (6 чел.)	28% (5 чел.)
Мальчики	22% (4 чел.)	33% (6 чел.)	45% (8 чел.)

По данным таблицы видно, что у девочек соотношение мотивов составляет: познавательные – 33%, социальные – 28%, социальные + познавательные – 39%. Это говорит о том, что девочкам присуще гармоничное соотношение социального и познавательного мотивов.

У мальчиков значения немного отличаются: познавательные мотивы составляют 33%, социальные – 45%, а познавательные + социальные – 22%.

Это говорит о том, что доминирующими для мальчиков являются социальные мотивы обучения.

Для определения дополнительных мотивов учения была использована методика диагностики структуры учебной мотивации школьника (М.В. Матюхиной). Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике диагностики структуры учебной мотивации школьника М.В. Матюхиной

Группа испытуемых	Преобладающие мотивы*						
	П	К	Э	С	ПШ	Д	ВМ
Девочки	28% (5 чел.)	11% (2 чел.)	5% (1 чел.)	18% (3 чел.)	5% (1 чел.)	28% (5 чел.)	5% (1 чел.)
Мальчики	18% (3 чел.)	18% (3 чел.)	0% (0 чел.)	32% (6 чел.)	22% (4 чел.)	5% (1 чел.)	5% (1 чел.)

\* Познавательные мотивы (П) Коммуникативные мотивы (К) Эмоциональные мотивы (Э) Мотивы саморазвития (С) Позиция школьника (ПШ) Мотивы достижения (Д) Внешние мотивы (поощрения, наказания) (ВМ).

Данная методика позволила определить доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Лидирующие позиции в группе девочек занимают познавательные мотивы (28%) и мотивы достижения (28%). Это говорит о том, что

большинство девочек стремятся овладеть новыми знаниями, учебными навыками, умеют выделить занимательные факты, явления, проявлять интерес к существенным свойствам явлений, к закономерностям в учебном материале, теоретическим принципам, ключевым идеям. Девочки данной группы мотивированы на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели.

У мальчиков же преобладает мотив саморазвития (32%), что говорит о саморазвитии как более значимому мотиву для них, в отличие от других компонентов. У большинства мальчиков выражен интерес к процессу и результату деятельности, стремление к саморазвитию, развитию каких-либо своих качеств, способностей. Мальчики проявляют активность к процессу решения задачи, к поиску способа решения, результату и т. д.

Уровень учебной мотивации учеников был изучен при помощи методики изучения мотивации обучения школьников (М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой). Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике изучения мотивации обучения  
школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой

Группа испытуемых	Уровни				
	Очень высокий уровень	Высокий уровень	Нормальный (средний) уровень	Сниженный уровень	Низкий уровень
Девочки	33% (6 чел.)	50% (9 чел.)	17% (3 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)
Мальчики	6% (1 чел.)	44% (8 чел.)	39% (7 чел.)	11% (2 чел.)	0% (0 чел.)

По результатам диагностики было выявлено, что учебная мотивация девочек, то есть первой группы испытуемых, преимущественно соответствует высокому уровню мотивации (50%), также выявлен очень высокий (33%) и средний (17%) уровни. Сниженный и низкий уровни мотивации у девочек не выявлены.

Уровень мотивации мальчиков, то есть второй группы испытуемых, также преимущественно оказался высокого уровня (44%), но в данной группе выявлены средний (39%), сниженный (11%) уровни, и лишь 6% испытуемых показали очень высокий (6%) уровень мотивации. Низкий уровень мотивации у мальчиков не выявлен.

Обнаруженные особенности уровня развития мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста по методике изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой были рассмотрены нами с позиций Т-критерия Стьюдента, полученные результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Гендерные особенности уровня учебной мотивации у детей младшего школьного возраста с позиций Т-критерия Стьюдента

Показатель методики	Ср. знач. в группе 1 (девочки)	Ср. знач. в группе 2 (мальчики)	Т эмп	Т кр	
				$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
Уровень мотивации обучения	1,83	2,56	3	2,03	2,73

Полученное эмпирическое значение  $t$  (3) находится в зоне значимости, что свидетельствует о наличие значимых различий в 1 группе (девочек) и 2 группе (мальчиков) в уровне мотивации обучения. Обнаруженный факт говорит о том, что у детей 1 группы (девочек) уровень мотивации обучения выше, чем у детей 2 группы (мальчиков).

В ходе математической обработки данных были выявлены достоверные различия между группами младших школьников мужского и женского пола по уровню мотивации обучения методики изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьяновой, Н.В. Калининой, было выявлено, что существуют гендерные различия учебной мотивации у младших школьников, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

Формирование мотивации учения в младшем школьном является одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена необ-

ходимостью дать детям определённые условия, чтобы они были готовы к учебной деятельности.

Таким образом, важным в развитии мотивации младших школьников представляется учет гендерного аспекта. Гендерный подход предполагает преодоление стереотипов, мешающих успешному развитию личности ребенка и формирование социально приемлемых моделей поведения, основанных на личных интересах, потребностях, ценностях ребенка.

Подводя итог, нужно сказать о том, что организация учебного процесса должна быть устроена таким образом, чтобы учащие независимо от пола были способны осознать свои реальные возможности и уметь найти пути решения и реализации.

Один из педагогических законов говорит о том, что перед тем, как призвать к деятельности, нужно заинтересовать ее. Педагог должен создать условия, которые будут благоприятствовать возникновению познавательного интереса у обучающихся и замотивировать их на дальнейшую работу. Для этого важен выбор стратегии, которая будет соответствовать всем возрастным, психологическим, гендерным и физиологическим особенностям учащихся.