

Иванова Кюннэй Альбертовна

магистрант

Научный руководитель

Платонова Зинаида Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет

им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

МОДЕЛЬ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматривается понятие одаренности, план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на основе разработанной модели работы психолога и создание психологически комфортной и безопасной условии для успешного развития способностей одаренных учащихся в образовательной школе.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, одаренность, одаренные дети, модель психолога.

На сегодня в образовательной среде психолого-педагогическая поддержка учащихся является одним из ключевых требований федерального государственного образовательного стандарта. Психолого-педагогическое сопровождение должно пронизывать все стороны взаимодействия обучающегося и их родителей (законных представителей) и школы в процессе обучения, развития, воспитания и социализации. Главной социально-психологической особенностью ФГОС является учет возможностей детей с любыми особенностями в развитии. Стандарт требует от образовательных учреждений создания условий для индивидуального развития всех обучающихся, в том числе и одарённых детей.

Проблема одаренности изучали отечественные и зарубежные психологи. Наиболее известные: А.М. Матюшкин в работе «Концепция творческой одаренности», В.С. Юреквич в «Проблемах диагноза и прогноза одаренности в работе

практического психолога», известные американские психологи Дж. Гилфорд, П. Торренс, изучением особо одаренных детей занимался Ж. Брюно «Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика» [4].

Термин одаренности, трактуется по-разному. Так, в одном из словарей приведено даже несколько определений сразу: «одаренность – 1) качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения деятельности...; 2) общие способности, или общие моменты способностей, обусловливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности; 3) умственный потенциал, или интеллект; целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к учению; 4) совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия, природных 10 предпосылок способностей; 5) талантливость; наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности» [3, с. 216].

Любое образовательное учреждение должно создавать комфортные безопасные психологические условия для поддержки и реализации развивающего потенциала общего образования, чтобы не допустить школьной и социальной дезадаптации и нарушения эмоционально-волевой сферы.

Для того чтобы успешно раскрыть и формировать способности одаренных учащихся, нужно создать гармоничные условия, обеспечивающие формирование и развитие личности, обеспечением безопасного психологического комфорта.

На основе вышесказанного, была разработана модель реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в общеобразовательном учреждении.

Данная модель содержит такое направление деятельности: организационные, методические, психологическая поддержка (психодиагностика, психологическое просвещение, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая программа) и на основе модели был разработан план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.



Рис. 1. Модель реализации психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся может быть реализовано в 3 этапах: Первый этап, диагностический – диагностика учащихся, выявление одаренных детей, составление основных программных мероприятий, индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребёнка, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе. Второй этап, практический – апробация программы с одаренными детьми, внедрение в практику основных мероприятий программы, формирование, углубление и развитие способностей обучающихся. Третий этап, итоговый – подведение итогов работы с одаренными детьми, анализ и оценка

эффективности реализации программы, определение дальнейших перспектив развития системы работы с одарёнными детьми.

Таким образом, модель реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся может стать ресурсной базой для участников образовательного процесса.

Следовательно, психолого-педагогическое сопровождение является важной составляющей образовательного процесса, способствующее успешное развитие одарённых детей в общеобразовательной школе. Тем самым обеспечивая психологически комфортное, безопасное условие в образовательном процессе.

Список литературы

1. Щебланова Е.И. Неуспешные одаренные школьники / Е.И. Щебланова. – М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008. – 212 с.
2. Бердникова А.Г. Психолого-педагогическое сопровождение как составляющая образовательного процесса // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-kak-sostavlyayuschaya-obrazovatelnogo-protsessa>
3. Краткий психологический словарь. – 1985. – С. 216.
4. История исследования проблем одаренности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/64897761-1-1-istoriya-issledovaniya-problem-odarennosti.html>