

Валерианова Марина Валериановна

старший делопроизводитель

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет

им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РЕАЛИЗАЦИЯ ЯКОВЛЕВСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛ ЧУВАШИИ В 1945–1965 ГОДАХ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема реализации просветительских идей И.Я. Яковлева о единстве обучения и воспитания школьников, всестороннего развития их личности в единстве с интересами и потребностями общества в Чувашии в конкретно-исторических условиях первого послевоенного двадцатилетия, когда была подготовлена и осуществлена реформа учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Этот исторический опыт представляет безусловный интерес сегодня, когда перед школами стоит задача всесторонней подготовки выпускников к жизни и труду.*

***Ключевые слова:** Яковлев, Чувашия, школьное обучение, культурно-образовательное пространство, нравственное воспитание, трудовое воспитание.*

В современных условиях, когда школа во взаимодействии с семьей призвана стать центром культурно-образовательного пространства формирования всесторонне развитой личности обучающихся, подготовленной к жизни, труду, общественной деятельности, неопределимое значение для успешного решения этой задачи имеют принципы и традиции педагогической системы Ивана Яковлевича Яковлева, получившие развитие на протяжении всей истории школьного образования в Чувашии.

Характеризуя гуманистическую сущность этой системы, ее видный исследователь Н.Г. Краснов подчеркивает: «В разработанной им (И.Я. Яковлевым) своеобразной системе народного просвещения мысль о подъеме духовно-

нравственного уровня и материального благосостояния «нерусских крестьян» являлась главенствующей. Достигнуть этого, по его мнению, можно было путем образования широких слоев населения, включая женщин» [5, с. 226–227].

Эту мысль продолжает и развивает О.П. Терехова: «Созданная И.Я. Яковлевым Симбирская чувашская школа сыграла огромную роль в духовном возрождении чувашского народа, в формировании у него гражданского сознания и национального самосознания. От своих воспитанников учителя требовали: знать, что они – граждане своей страны, любить свою малую и большую Родину, его духовную культуру, готовить себя к беззаветному служению народу и пр.» [10, с. 26].

Решению задачи обеспечения единства всесторонней общеобразовательной подготовки, духовно-нравственного, умственного, трудового, эстетического, физического воспитания способствовала, прежде всего, сама программа яковлевских школ, претерпевшая процесс эволюционного совершенствования на протяжении всего более чем полувекового периода педагогической деятельности их организатора и вдохновителя – Ивана Яковлевича Яковлева. В их учебный план входили русский, чувашский, церковнославянский языки, закон Божий, логика, арифметика, алгебра, геометрия, история, география, физика, химия, ботаника, естествознание, минералогия, черчение, рисование для девочек, пение, игра на различных музыкальных инструментах. Огромное внимание И.Я. Яковлев уделял вопросу интеграции школьного образования с трудовым воспитанием, производственным обучением, чему служили подсобные хозяйства, огороды, мастерские при Симбирской чувашской школе и открытой под его руководством сети школ, где учащиеся получали навыки производственного труда и на собственном опыте приучались ценить и уважать труд и его результаты, считать, в соответствии с исконной народной этнопедагогической традицией, трудолюбие первейшим необходимым духовно-нравственным качеством человека [8, с. 75].

Поистине прав был академик Г.Н. Волков, утверждавший, что «Симбирская учительская школа для чувашского народа была и университетом, и ака-

демией, и консерваторией, и театром. Это был подлинный центр просвещения, науки, культуры» [1, с. 6].

Педагогическая концепция И.Я. Яковлева воплотила наилучшим образом базовые этнокультурные и этнопедагогические традиции и ценности не только чувашского, но и других народов, на многовековом историческом опыте убедившихся не просто в преимуществе, а в самой насущной жизненной необходимости всестороннего гармоничного развития каждой личности. Только этот фактор является гарантией сохранения и дальнейшего развития и этноса, и общества, которые ведь состоят как раз из личностей и могут преодолевать все исторические катаклизмы, риски и вызовы не иначе как благодаря соборности, осознанному солидарному взаимодействию людей и поколений, из которых они состоят. Вот почему его система и ее парадигмальная основа получили государственное и общественное одобрение и поддержку как до, так и особенно после Октябрьских событий.

Итогом применения этой системы образования, в т.ч. в Чувашской АССР, в период от Октября 1917 года до начала Великой Отечественной войны, стала не только ликвидация в основном неграмотности взрослого населения, переход с 1930 года ко всеобщему обязательному начальному обучению, количественному и качественному развитию сети семилетних, средних школ и фабрично-заводских училищ, но и формирование нового поколения патриотов, всесторонне развитых, вполне овладевших основами общекультурных, общественно-политических, технических, производственных и оборонных знаний молодых людей – того самого поколения, которое одержало Великую Победу.

А после Победы перед школьным образованием встали новые задачи, связанные, прежде всего с необходимостью после жестоких людских потерь обеспечить новыми полноценными молодыми кадрами выполнение задач четвертой, а затем – пятой пятилеток по восстановлению и дальнейшему развитию народного хозяйства страны.

Модернизация школьного образовательного процесса происходила, прежде всего, по линии его дальнейшей политехнизации, усиления трудового обуче-

ния и воспитания учащихся. Ведь такие требования диктовала сама жизнь. Расширенное промышленное и аграрное воспроизводство требовало непрерывного притока свежих кадров, способных работать в условиях научно-технического прогресса. На глазах преображался индустриальный облик нашей республики. Что же касается сельского хозяйства, то февральский (1947) Пленум ЦК ВКП(б), а затем – сентябрьский (1953) и последующие Пленумы ЦК КПСС взяли курс на его интенсификацию, максимальное использование возможностей новой техники и технологии, а этому как раз нередко препятствовал дефицит квалифицированных кадров. Характерно в этом отношении требование февральского (1947) Пленума ЦК ВКП(б) организовать широкую подготовку и переподготовку кадров для сельского хозяйства с тем, чтобы в кратчайшие сроки ликвидировать недостаток опытных и подготовленных кадров в МТС, колхозах и совхозах [4, с. 214]. А такую задачу нельзя было решить, не начиная подготовку кадрового резерва уже со школьной скамьи.

Многие городские и сельские школы Чувашии успешно начали эту работу еще до начала школьной реформы 1958 г. Учащиеся этих школ приобретали необходимые знания и навыки на теоретических занятиях, в кружках юных техников и юных натуралистов, в ходе работы в школьных мастерских и учебных производственных бригадах и звеньях. Больших успехов добилась Чебоксарская средняя школа №6, где работали кружки юных техников, юных натуралистов, «Умелые руки». Учителя В.Г. Григорьев и Е.П. Ефремова при поддержке студентов физико-математического факультета Чувашского государственного педагогического института проводили там занятия на такие темы, как «Типы советских автомобилей», «Принципы работы автомобильных двигателей», Двигатели внутреннего сгорания», «Дизельные двигатели» и т. д. [6, с. 156].

Обобщение этого опыта, в чем немалую роль сыграл II съезд учителей Чувашии в августе 1955 г., помогло школам республики в дальнейшем добиться успехов в реализации задач школьной реформы, проводимой на основе решений ноябрьского (1958) Пленума ЦК КПСС и Закона СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии

народного образования в СССР», направленной на дальнейшее качественное совершенствование образовательного процесса, углубление его политехнизации, трудового воспитания школьников.

Сущность этой работы В.Б. Ласточкин охарактеризовал так: «Было расширено изучение предметов естественного цикла и организовано практическое производственное обучение, поставленное так, чтобы учащиеся систематически и последовательно усваивали конкретные производственные знания и навыки, необходимые им в будущем для труда на производстве, оснащенном современной техникой» [7, с. 243].

С самого начала была очевидна необходимость объединения для достижения этой цели усилия школы, производственных коллективов и учреждений дополнительного образования. Об этом откровенно высказался в ходе обсуждения проекта реформ директор института усовершенствования учителей П. Терентьев: «У нас в республике функционирует ряд внешкольных учреждений, как-то: республиканская станция юных техников, юных натуралистов, детская экскурсионная туристическая станция, фильмотеки и республиканский дошкольный методический кабинет, которые обязаны оказывать помощь школе, комсомольским и пионерским организациям в воспитании детей всесторонне развитыми» [9]. Эти учреждения с честью выполнили такую задачу.

Огромную роль в политехнизации школы, трудовом воспитании школьников играли производственные коллективы шефствующих предприятий, колхозов, которые, кроме того, оказали школам существенную помощь в оборудовании учебных кабинетов, мастерских, организации производственной практики [2, с. 80].

Результаты такого сотрудничества хорошо показал выпускник и исследователь истории Аликовской средней школы профессор Л.А. Ефимов: «Члены физико-технического кружка дополнили физкабинет новыми приборами. В течение 1959–60 учебного года были изготовлены учащимися: биметаллический термометр, модель роторного ветродвигателя, моторы постоянного тока и др. Учащиеся, посещавшие факультативные курсы токарей-слесарей, научились

изготавливать детали из металла [3, с. 160–161]. Не случайно учебно-производственная бригада этой школы вышла в число лучших в Чувашии.

Теперь уже проблема поднята на конституционный уровень: Конституция РФ дополнена статей 67–1, возводящей всестороннее развитие личности в ранг уже конституционной нормы: «Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим». Для того чтобы эта норма стала реально действующей, надо учесть наш опыт. В т.ч. опыт воспитания школьников сороковых, пятидесятих, шестидесятих годов, ставших заслуженными ветеранами. Ведь это поколение дало нашей Родине так много замечательных людей.

Список литературы

1. Волков Г.Н. Дело жизни патриарха / Г.Н. Волков // И.Я. Яковлев и просвещение народов Поволжья: Сб. ст. – Ульяновск, 1993. – С. 3–22.
2. Демидова И.И. Политехническое обучение в школах Чувашии в 1958–1964 годах / И.И. Демидова, В.Б. Ласточкин, Т.В. Юстус // Вестник Чувашского университета. Гуманитарные науки. – 2017. – №4. – С. 78–84.
3. Ефимов Л.А. Аликовская средняя школа им. И.Я. Яковлева: к 150-летию (1854–2004) / Л.А. Ефимов. – Чебоксары: Новое время, 2004. – 270 с.
4. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК. Изд. 8-е. доп. и испр. Т. 6. 1941–1954. – М.: Политиздат, 1971. – 527 с.
5. Краснов Н.Г. Иван Яковлев и его потомки. – 2-е изд., доп. / Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 2007. – 478 с.
6. Ласточкин В.Б. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодежи / В.Б. Ласточкин // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. И.И. Демидова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – С. 154–157.

7. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова) VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда». 2017. – С. 241–244.

8. Ласточкин В.Б. Трудовое обучение и воспитание в педагогической системе И.Я. Яковлева / В.Б. Ласточкин // Парадигмы российской истории сквозь призму биографистики (к 140-летию Алексея Ивановича Яковлева): материалы Всерос. науч. конф. с межд. участ. (Чебоксары, 18 апр. 2019 г.) / ред. кол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 73–76.

9. Терентьев П. Методическую работу – на уровень новых задач / П. Терентьев // Советская Чувашия. – 14.12.1958.

10. Терехова О.П. Формирование духовной культуры и нравственности у учащихся в Симбирской чувашской школе / О.П. Терехова // Школа духовности. – 2000. – №1. – С. 23–28.