(cc) BY

Казаков Алексей Витальевич
канд. ист. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧУВАШСКОЙ АССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация*: в статье рассмотрена тема инновационного качественного преобразования системы школьного обучения и воспитания в Чувашии во второй половине XX века на основе дальнейшего совершенствования качественного содержания и методологии образовательного процесса в школе, углубления его политехнизации в соответствии с новыми требованиями технического прогресса и укрепления материально-технической базы школ.*

Ключевые слова*: Чувашия, школьное образование, технический прогресс, политехнизация обучения, материально-техническая база, учащаяся молодежь.*

К середине 1950-х гг. необходимость интенсификации и модернизации народного хозяйства СССР на основе внедрения новейших достижений научно-технического прогресса и технологий в промышленности, сельском хозяйстве, строительстве и на транспорте стала очевидной. При этом было особенно подчеркнуто значение кадрового обеспечения реализации этой программы. В свою очередь, такая задача могла быть решена только на прочном фундаменте базового образования – школьного. К нему предъявлялись новые качественные требования.

Был дан старт подготовке школьной реформы, завершенной принятием Закона СССР от 24 декабря 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». Задача политехнизации учебного процесса и профессиональной подготовки учащейся молодежи была тесно увязана с не менее важной задачей ее гражданско-патриотического

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

воспитания. Обе эти задачи ни в коей мере не утратили своей актуальности и сегодня. На научно-практической конференции по проблемам воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе на этот счет были высказаны верные суждения. В.Б. Ласточкин: «Одним из результатов улучшения состояния патриотического воспитания молодежи должен стать социально-экономический подъем, сменяющий спад и депрессию, укрепление правовой и политической мощи государства, обеспечение обороноспособности и безопасности страны, достижение социальной стабильности в обществе, преодоление причин социальных, этнических, региональных и иных конфликтов. Особое значение имеет то обстоятельство, что в лице патриотически воспитанной молодежи современное российское общество приобретает ценнейший компонент сознательного потенциала» [3, с. 157]. Патриотическое воспитание молодежи в сочетании с ростом ее профессионализма, технической, производственной культуры выступают могучим ресурсом прогресса общества и важным приоритетом государственной образовательной политики.

В процессе реализации школьной реформы 1958 года с этой целью был задействован весь арсенал средств учебной и внеучебной работы. На помощь школе пришел комсомол, объединявший тогда 18,5 миллиона юношей и девушек. Февральский (1959) Пленум ЦК ВЛКСМ объявил всесоюзный комсомольско-молодежный поход за знания, за культуру труда и поведения и взял шефство над всеми видами общеобразовательных и профессиональных школ. Совместно с органами управления народным образованием комитеты комсомола добились расширения контингента учащихся школ рабочей и сельской молодежи. Инновационным типом учебных заведений стали учебные комбинаты, в которых обучение по образовательной программе средней или восьмилетней школы дополнялось производственным обучением по наиболее востребованным рабочим специальностям [5, с. 349]. Вскоре учебно-производственные комбинаты стали основными центрами производственного обучения и трудового воспитания старшеклассников как в городе, как и в селе.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Другим важным направлением комсомольского содействия воспитанию школьников явилась работа по месту жительства. В жилых массивах, населенных пунктах для детей и подростков были открыты кружки художественной самодеятельности, технические кружки, спортивные секции и другие объединения по интересам.

Обеспечивая трудовое обучение и воспитания, школа решала триединую стратегическую задачу – переход ко всеобщему обязательному восьмилетнему, а в ближайшей перспективе – и к всеобщему обязательному среднему образованию, политехнизацию обучения, совершенствования воспитательной работы – в первую очередь в плане трудового воспитания в неразрывной связи с идейно-политическим воспитанием. Было расширено изучение предметов естественного цикла (физики, математики, химии, биологии) и одновременно организовано практическое производственное обучение. В средних трудовых политехнических школах с производственным обучением в сельских районах Чувашской АССР старшеклассники получали хорошую общеагрономическую и общетехническую подготовку по сельскому хозяйству и практический опыт по одной из конкретных отраслей сельхозпроизводства или по его механизации и электрификации. Важными звеньями трудового воспитания и политехнического обучения были опытническая работа, работа ученических производственных бригад в колхозах и совхозах. Летом 1959 г. на полях Чувашии работали 850 ученических производственных бригад и звеньев [4, с. 242–243].

А городские школьники в это же время проходили производственную практику на шефствующих предприятиях, встречались там с ветеранами, передовиками труда и новаторами. Каждая такая встреча надолго оставалась в их памяти и сознании и была не только школой трудового воспитания, но, без преувеличения, школой жизни. Они с юношеских лет стремились брать пример с таких знатных производственников, как Герои Социалистического Труда фрезеровщик Чебоксарского электроаппаратного завода Н.А. Королев, ткачиха Чебоксарского хлопчатобумажного комбината Ю.И. Петрова и др.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Конечно, для успешной политехнизации процесса школьного обучения требовалась адекватная этой задаче материально-техническая база. Еще к началу школьной реформы положение в этой сфере нельзя было назвать благополучным. Это препятствовало политехнизации.

Положение начало заметно меняться к лучшему после принятия постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 19 мая 1959 г. «О мерах по развитию школ-интернатов в 1959–1965 годах» и от 22 июня 1960 г. «О школьном строительстве и мерах по укреплению материальной базы школ». В Чувашии работу по выполнению этих постановлений координировали вновь созданный отдел школ и высших учебных заведений обкома КПСС и Министерство просвещения ЧАССР. Они разработали план мероприятий по укреплению материально-технической базы школ и строительству новых школьных зданий, в котором важная роль отводилась не только государственному бюджетному субсидированию, но и строительству инициативным способом – за счет средств промышленных предприятий, колхозов и совхозов. Они с готовностью откликнулись на этот план. В 1959 г. за счет госбюджетных средств было построено 3620, а за счет колхозов, совхозов и предприятий – 10621 новое школьное место. К началу 1960 г. в Чувашии инициативным способом было построено 22263 новых школьных места [2, с. 28].

Всего за 1959–1965 гг. фонд школьных помещений республики увеличился с 151,8 до 226,4 тыс. ученических мест, число занимающихся во вторую смену (при увеличении контингента школьников с 167,7 тыс. до 237,5 тыс.) сократилось с 22,3 тыс. до 16,2 тыс. человек [2, с. 30–31].

Эти цифры и факты дают основание сделать вывод о значительном улучшении материально-технической базы школ Чувашии.

В 1962 г. в Чувашской АССР было завершено преобразование семилетних школ в восьмилетние и средних десятилетних – в средние одиннадцатилетние с производственным обучением. Тем самым была достигнута основная цель реформы.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Решающие шаги к переходу ко всеобщему среднему образованию были осуществлены в период восьмой, девятой и десятой пятилеток, а в 1984 г., после апрельского (1984) Пленума ЦК КПСС и принятия Верховным Советом СССР пакета законодательных актов, началась новая школьная реформа, имевшая цель закрепить и углубить достижения предыдущей.

Для этого двадцатилетия характерен не только количественный рост школ, учителей и учащихся, но и качественная трансформация системы образования – поиск и внедрение инновационных и вариативных образовательных технологий, авторских программ.

Дальнейшее развитие получили политехническая подготовка, трудовое обучение и воспитание школьников. В 1974 г. Н.Е. Егоров так охарактеризовал состояние этого направления работы: «В настоящее время в школах республики ведется интересная работа по ознакомлению школьников с современным производством, массовыми рабочими профессиями, проводятся целенаправленные экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Для учащихся IV-VIII классов введен технический труд по дереву и металлу на базе школьных мастерских, обслуживающий и сельскохозяйственный труд, а для учащихся старших классов – трудовая политехническая подготовка по одному из следующих видов практикумов: радиоэлектроника, металлообработка, автомобиль, трактор, агротехника, плодоовощеводство, животноводство, обработка тканей, техническое черчение, стенография [1, с. 93].

Еще одна крайне интересная сфера инновационной педагогики – здоровьесберегающие образовательные технологии, воспитание с юности культуры здорового образа жизни, включающего физкультуру, спорт, туризм, а также сознательный отказ от вредных привычек – тоже имеет давние традиции. Здесь преуспели энтузиасты из педагогических коллективов таких школ, как чебоксарские средние школы №№7, 24, 27, 32, Большесундырская средняя школа Моргаушского, Малояушская средняя школа Вурнарского, Чурачикская средняя школа Цивильского района [1, с. 109].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Научно-технический прогресс вызвал к жизни новое направление инновационной педагогики – непрерывное (интегрированное) образование, союз школы и вуза, готовность к непрерывному пополнению багажа знаний в течение всей жизни.

Только инновации – единственно верный и достойный путь в будущее, основа которого – непрерывное повышение качества образования с учетом всех новых требований, диктуемых потребностями социально-экономической и политической модернизации общества.

Список литературы

1. Егоров Н.Е. К новым рубежам знаний. Народное образование в Чувашии на новом этапе развития / Н.Е. Егоров. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 1974. – 232 с.

2. Ласточкин В.Б. К вопросу о материально-техническом обеспечении школ Чувашской АССР в период перехода к всеобщему обязательному восьмилетнему образованию (1958–1964 гг.) / В.Б. Ласточкин // Вестник Чувашского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2012. – №4. – С. 26–32.

3. Ласточкин В.Б. Основные направления и условия повышения эффективности системы военно-патриотического воспитания молодежи / В.Б. Ласточкин // Проблемы воспитания патриотизма и гражданственности в полиэтническом регионе: материалы межрегион. науч.-практ. конф. / отв. ред. И.И. Демидова. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2011. – С. 154–157.

4. Ласточкин В.Б. Трудовое воспитание учащейся молодежи Чувашии в контексте ее подготовки к производственной работе в народном хозяйстве в 50–60-е гг. XX века / В.Б. Ласточкин // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова). VII Арсентьевские чтения. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2017. – С. 241–244.

5. Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. – Чебоксары: Чуваш. книжн. изд-во, 1978. – 544 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)