

Рогова Евгения Евгеньевна

канд. психол. наук, профессор

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются изменения, происходящие с подростком при переходе из начальной школы в среднюю, а также показано, что психологически комфортная образовательная среда способствует адаптации учеников к данным изменениям и является фактором развития личности подростков.

Ключевые слова: подростковый возраст, образовательная среда, тревожность.

Подростковый возраст становится периодом коренных преобразований во всех сферах психической жизни. В отрочестве ломаются и перестраиваются все прежние отношения к себе и в целом к миру, развиваются процессы самосознания и самоопределения. Основное противоречие подросткового периода состоит в том, что с одной стороны, к началу возраста появляются новые интересы и увлечения, попытки занять более взрослую роль в обществе. А с другой стороны, у подростка нет реальных возможностей, чтобы эту роль приобрести. Зарождается особая установка, которая определяет развитие ребенка, происходит «поворот» от направленности на мир к направленности на самого себя, что приводит к пониманию самого себя и своего места в обществе. Учебная деятельность подростков занимает большую часть времени, но и выражает требования общества к подростку. При переходе в среднее звено изменяется само содержание и организация учебной деятельности.

При этом такие люди, как правило, сохраняют логику мышления, целестремленность и решительность, у них хорошая самооценка и они не склонны к затяжным депрессиям, асоциальному или девиантному поведению [5, с. 50–60].

Подростковый возраст – это жизненный этап человека от детства к юности, который считается самым коротким в рамках времени, но ребенок проходит большой путь в своем развитии. В данном параграфе выделяется один из трех возможных кризисов, благодаря которому данный возраст называют трудным. Это психологические причины трудностей и особенности психических состояний. Мировоззрение подростка наполнено идеализированными настроениями, которые выводят его за пределы обыденной жизни с характерным открытием и становлением своего «я», пора тревожных сомнений в себе и своих силах, неадекватная оценка своих возможностей.

Феномен школьной тревожности обусловлен комплексом глубинных внутренних факторов. Тревожность – это временное психическое состояние выражющие в эмоциональном переживании, повышенном беспокойстве в классе, ожидании негативного отношения к себе. Н.Д. Левитов разделяет состояние тревоги временное и ситуативное и устойчивое состояние тревожности. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности. У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

В различных исследованиях подчеркивается, что среда влияет на развитие и поведение человека. Так в своей работе «Человек как предмет познания» Б.Г. Ананьев рассматривает социальные ситуации развития личности и акцентирует внимание на субъект-объектной связи человека с современностью и как следствие – образование частных социальных связей, которые в свою очередь формируют личность. Образовательная среда является частью социокультурной среды и определяется как комплекс психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит становление и развитие личности [1, с. 98–99].

Психологически комфортная образовательная среда является фактором развития личности ученика, потенциалом педагога, способностью открытости к инновациям. Важность данного направления в гуманистической психологии обусловлена становлением человека как личности [3].

Вслед за отечественными исследователями И.А. Баева пишет, что «...движущая сила развития человека находится в самом человеке. На первоначальном этапе ведущую роль занимают социальные условия, а психологический комфорт придает образовательной среде развивающий характер» [2, с. 11–17]. Понимание психологической безопасности в образовательном пространстве вытекает из «средового подхода» и основывается на теории стресса.

Учитывая, что подростки тратят значительное количество своего времени в школе, важно учитывать уникальные особенности образовательного учреждения, влияющих на развитие подростков. Исследователь Экклерс Роджер резюмируют эти контекстуальные влияния, которые происходят в школе на трех уровнях [4].

Первый уровень относится к влиянию учителя и включает в себя такие факторы, как влияние квалификации учителя, содержание учебной программы, форма обучения, профессиональная самоэффективность учителей, ожидания успеха учащихся, стратегии учителя, связанные с целевой ориентацией (т. е. и мастерство), качество взаимоотношений между педагогом и школьниками, и взаимовыручке класса окружающей образовательной среды. Более широкие школьные особенности на втором уровне, влияющие на подростков. Включая культуру школы, чувство безопасности подростков и группы сверстников.

Третий уровень предполагает проведение общерегиональной политики, которая также может оказывать влияние на подростков, разработка, включая решения о том, как уровни классов группируются в отдельные школы и уровни классов, на которых происходят переходы, размер школы, время начала и окончания школы, политика для отслеживания способностей и учебных планов, наличия внеклассных мероприятий и возможностей образовательных задач. Еще одна

проблема, с которой сталкиваются подростки раннего возраста – это управление переходом из начальной в среднюю школу.

Однако, подготовительный этап окружающей среды, модель предполагает, что средние школы не среды, подходящие для развития подростков раннего возраста. Согласно этому модель, личные цели людей, а также их эмоциональные, когнитивные и социальные потребности, меняются по мере взросления. Таким образом, школы должны адаптироваться к этим изменениям, чтобы обеспечить учащихся с благоприятным социальным контекстом. Если школы не адаптируют, интерес и вовлеченность учащихся в школе снижается, что неизбежно приводит к негативным последствиям.

Пути, в которых средние школы в настоящее время не поддерживают развитие ранних подростков, касаются структуры и отношения с учителями и сверстниками. В структурном отношении средние школы зачастую больше по размеру, чем начальные школы.

Таким образом, решение проблем психологического благополучия в образовательной среде должно осуществляться через программы и методики диагностики личности и выстраивания индивидуальной коррекционной и профилактической работы в соответствии с личностными особенностями.

Список литературы

1. Айзенк Х. Психологические теории тревожности / Х. Айзенк. – СПб.: Питер, 2015. – С. 367.
2. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги / В.М. Астапов // Психологический журнал. – 2016. – №5. – С. 56–59.
3. Прихожан А.М. Причины, профилактика и преодоление тревожности / А.М. Прихожан // Психологическая наука и образование. – 2018. – №2. – С. 44–48.
4. Прохоров А.Ю. Неравновесные психические состояния и их характеристики в учебной и педагогической деятельности / А.Ю. Прохоров // Вопросы психологии. – 2006. – №4. – С. 78–82.