

Сорокина Вера Викторовна

канд. экон. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

г. Москва

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ

***Аннотация:** эволюционное, поступательное развитие форм обучения, связанное с технологическими изменениями, происходящими во всех отраслях экономической и социальной жизни, получило жесткое ускорение, спровоцированное необходимостью социальной изоляции в период пандемии. Резкая смена формата обучения, произошедшая на наших глазах, оказала неоднозначное влияние на всех участников процесса. В данном исследовании представлены результаты опроса студентов, проведенного после 3-недельного неожиданного экстремального обучения. Исследование способствует пониманию рисков технологизации обучения и одновременно возможностей открываемых цифровизацией.*

***Ключевые слова:** формы обучения, образование, воспитание.*

Переход большинства стран в постиндустриальную формацию привел к появлению новой ценности – информации. «Информационное общество» генерирует информационные потоки, трансформирует их и развивается благодаря им. Информация становится оцифрованной и тем самым, более доступной. В последние десятилетия происходят глобальные изменения во всех сферах миропорядка. Они заключаются в цифровизации всех сфер жизни: науки, образования, экономики, искусства, образования. Успешность деятельности зависит в том числе и от понимания различий в способах восприятия информации разными индивидуумами и возможностями учитывать эти различия в образовательном процессе. Также приходится учитывать поколенческие различия между педагогом и учеником [1, с. 157].

Требуются новые компетенции от выпускников, формирование которых не всегда возможно в рамках традиционной программы обучения. Исследования в

этой сфере проводятся в том числе в среде работодателей. Компетенции предлагается распределить по 2-м уровням: стандартные навыки (Hard skills) и гибкие навыки (Soft skills). Стандартные навыки включают в себя предметные знания, интеллект, цифровые технологии, опыт. Гибкие навыки реализуются через креативность, эмоциональный интеллект, стратегическое видение.

Анализируя качественные характеристики компетенций, можно предположить, что именно высшее образование должно способствовать формированию стандартных навыков. Обучение в университете является элементом фундаментального образования и способно формировать стандартные навыки, однако даже этот процесс подвергается рискам. Жесткая трансформация, спровоцированная необходимостью социальной изоляции в период пандемии, потребовала кардинальных изменений в формах обучения, формах представления предметного содержания, и т. д.

Исследование, результаты которого, были получены в апреле 2020 года, оказались востребованы и в настоящее время. Актуальность обуславливается возможностью использовать отзывы студентов в качестве обратной связи для нивелирования рисков, связанных с необходимостью встраивания дистанционных форм обучения.

В опросе, проводимом среди студентов, обучающихся по направлению «Экономика» приняло участие 321 человек: 78 – студентов 1 курса, 112- студентов 2 курса, 86 – студентов 3 курса, 45 – студентов 4 курса. Опрос был проведен в конце апреля, когда «первый шок» от новых условий уже прошел, и появилась возможность оценить более осознанно сложившуюся ситуацию. Студентам были предложены 3 основных темы для выражения мнения.

1 тема «В какой мере в данный момент обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает качество подготовки по дисциплинам».

2 тема «Увеличилось ли количество времени на подготовку к дисциплинам по сравнению с обучением до перехода на обучение с использованием дистанционных технологий».

3 тема «Как изменилось психологическое «самочувствие» в условиях отсутствия непосредственного общения с преподавателями, студентами во время обучения». В рамках данной статьи подробные результаты по данной теме с нашей точки зрения не являются актуальными. В целом около половины студентов по данным опроса «испытывают дискомфорт», другая половина – адаптировалась к новым условиям.

Результаты исследования по первой теме представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса по теме «В какой мере в данный момент обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает качество подготовки по дисциплинам»

Курс	Рейтинг студентов	100%	75%	50%	Не обеспечивает	Всего студентов
1	в основном обучаются на «отлично»	5	10	3	1	19
	в основном обучаются на «хорошо»	10	28	14	4	56
	в основном обучаются на «удовлетворительно»		2	1		3
	<i>Всего студентов 1 курса, принявших участие в опросе:</i>	<i>15</i>	<i>40</i>	<i>18</i>	<i>5</i>	<i>78</i>
	%	19	51	23	6	100
2	в основном обучаются на «отлично»	5	9	3	5	22
	в основном обучаются на «хорошо»	22	22	15	14	73
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	1	7	8	1	17
	<i>Всего студентов 2 курса, принявших участие в опросе:</i>	<i>28</i>	<i>38</i>	<i>26</i>	<i>20</i>	<i>112</i>
	%	25	34	23	18	100
3	в основном обучаются на «отлично»	4	10	2	4	20
	в основном обучаются на «хорошо»	13	21	14	6	54
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2	5	4	1	12
	<i>Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:</i>	<i>19</i>	<i>36</i>	<i>20</i>	<i>11</i>	<i>86</i>
	%	22	42	23	13	100
4	в основном обучаются на «отлично»	7	4		1	12
	в основном обучаются на «хорошо»	10	9	6	3	28
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2		2	1	5
	<i>Всего студентов 4 курса, принявших участие в опросе:</i>	<i>19</i>	<i>13</i>	<i>8</i>	<i>5</i>	<i>45</i>

	%	42	29	18	11	100
--	---	----	----	----	----	-----

Как видно из опроса, преподаватели, на «плечи» которых пришлась основная нагрузка, связанная с кардинальной перестройкой форматов обучения в экстремальных условиях, смогли обеспечить достаточный уровень качества обучения студентов. Что демонстрирует процент студентов, для которых уровень подготовки в новых условиях является удовлетворительным. Формат включения дистанционных элементов в образование потребовал, однако, пересмотр организации взаимодействия со студентами. Обнаруживается невозможность активного участия большинства студентов в проведении семинарских занятий. Вовлечение в решение заданий, дискуссии на занятиях занимает значительный объем ограниченного времени преподавателя. В то же время, как показала практика, проведение лекций в формате онлайн не оправдывает возможность ее проведения в интерактивном формате. В связи с этим, возможно предусмотреть сокращение часов аудиторных занятий в форме лекций, заменив их видеолекциями [2, с. 150], а освободившиеся часы учебного плана направить на семинарские занятия.

Также определенные риски возникают при контроле самостоятельности выполнения заданий как во время проведения занятий, так и самостоятельной работы студентов. Результаты опроса студентов (таблица 2) показали, что более половины студентов испытывали трудности при выполнении заданий в условиях резкого перехода на частичный дистанционный формат. Электронные образовательные ресурсы частично могут нивелировать данные проблемы, с точки зрения увеличения вариативности заданий, возможностей преподавателя их проверить и возможностей студента их выполнить [3, с. 150].

Результаты исследования по второй теме представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса по теме «Увеличилось ли количество времени на подготовку к дисциплинам по сравнению с обучением до перехода на обучение с использованием дистанционных технологий»

Курс	Рейтинг студентов	увеличилось	не увеличилось	как раньше, не готовился, так и теперь не готовлюсь	всего студен- тов
1	в основном обучаются на «отлично»	15	4		19
	в основном обучаются на «хорошо»	35	21		56
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	3			3
	<i>Всего студентов 1 курса, принявших участие в опросе:</i>	53	25		78
	%	68	32		100
2	в основном обучаются на «отлично»	14	8	1	23
	в основном обучаются на «хорошо»	37	32	2	71
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	11	6	1	18
	<i>Всего студентов 2 курса, принявших участие в опросе:</i>	62	46	4	112
	%	55	41	4	100
3	в основном обучаются на «отлично»	13	6	1	20
	в основном обучаются на «хорошо»	30	24		54
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	9	3		12
	<i>Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:</i>	52	33	1	86
	%	61	38	1	100
4	в основном обучаются на «отлично»	4	8		12
	в основном обучаются на «хорошо»	13	14	1	28
	в основном обучаются на «удовлетворительно»	2	2	1	5
	<i>Всего студентов 3 курса, принявших участие в опросе:</i>	19	24	2	45
	%	42	53	5	100

Применение дистанционных методик и технологий обучения, продиктованных не только педагогическими потребностями, но и реальностью современного бытия, позволит частично реализовать основной постулат эффективности «умение экономить затраты и максимизировать отдачу от них». Использование данных методик предполагает, в том числе, создание среды саморазвития и самообразования, что позволяет формировать соответствующие компетенции по самостоятельному добыванию знаний. Отсутствие личного контакта преподавателя со студентами требует осознанности и самодисциплины, которые не всегда сопровождают деятельность студентов. Формирование таких качеств становится одной из задач воспитания в образовательном процессе.

Однако риски, связанные с текущим контролем самостоятельности выполнения заданий, проверки знаний по дисциплине в целом, остаются. Также возникает проблема справедливости выставления баллов в условиях неопределенности при оценке самостоятельности. В определенной мере, отсутствие справедливости негативно влияет в целом на процесс воспитания, который неразрывно связан с обучением. В результате нарушается целенаправленный процесс развития личности на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского общества [4]. Возможности нивелирования данных тенденций в условиях применения дистанционных технологий видятся в изменении соотношения аудиторных часов по дисциплинам в частности (лекции и семинары), в частичном применении собеседований при проведении текущего и промежуточного контроля.

Список литературы

1. Рублева Е.В. Конфликт поколений в образовании XXI века: победит сильнейший? // Вестник ЦМО МГУ. – 2015. – №3. – С. 156–160.
2. Кузнецова А.А. Видеолекция как самопрезентация преподавателя вуза в условиях эл. обр. пространства / А.А. Кузнецова, В.Б. Никишина // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27. – №4. – С. 149–155.

3. Виртуальная реальность современного образования: сборник научных статей / составители: М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 92 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28385048-Virtualnaya-realnost-sovremennogo-obrazovaniya.html>

4. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» // Собрание законодательства РФ. – 03.08.2020. – №31 (часть I), ст. 5063; Российская газета. – 07.08.2020. – №174.