

Белова Ирина Юрьевна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Литинская Елена Александровна

канд. филос. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое командное орденов
Жукова, Ленина и Октябрьской Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ НАГЛЯДНОСТИ

***Аннотация:** статья рассматривает вопросы повышения эффективности военного образования на основе использования технологии наглядности в проведении различных видов учебных занятий с курсантами военного вуза.*

***Ключевые слова:** военное образование, военный специалист, знаковые модели, инновационные технологии, компетентность, лекция-визуализация, мультимедийные презентации, наглядные средства обучения, эффективность.*

Военное образование в России является феноменом отечественного образовательного пространства, объединяющим в себе специфический механизм реализации практико-ориентированного подхода и профессиональной направленности с системой формирования гуманитарных знаний, научного мировоззрения, методологических установок и широкой эрудиции подготовки на формирование научных знаний, мировоззренческих и широкой эрудиции у обучающихся.

В ходе брифинга, проходившего в рамках Международного военно-технического форума «Армия-2020», статс-секретарь – заместитель министра обороны Российской Федерации Николай Панков отметил ежегодный рост востребованности российского военного образования на международном уровне.

Такое внимание обусловлено тем, что система высшего военного образования во все времена обеспечивала не только высокий уровень безопасности

государства, но и являлась лидером научно-технического прогресса по созданию новейших образцов вооружения и военной техники, разработки стратегии и тактики вооруженной борьбы, т. е. обеспечения национальной безопасности в целом.

По мнению В. Путина, «подготовка офицерских кадров является, безусловно, фундаментом Вооруженных Сил. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу» [11].

Переоснащение армии и флота, а так же возрастающая роль Вооруженных сил в РФ и мировом масштабе ставит перед военным образованием новые задачи по подготовке военных специалистов способных не только умело применять новейшие образцы вооружений и военной техники, но и компетентно, ответственно, свободно владеть своей профессией и ориентироваться в смежных областях деятельности.

В то же время, по мнению авторов статьи, существует и ряд проблем среди которых – увеличение объема информации, которую должен усвоить курсант в условиях изменения сроков обучения с пяти лет на четыре года (для училищ с 4х летним обучением), а так же недооценка роли гуманитарно-экономических дисциплин в военно-профессиональной подготовке офицерских кадров.

Однако главным при этом остается необходимость вооружить обучающегося фундаментальными знаниями и пониманием основных законов развития науки и общества, так как эти знания являются той основой, на которой можно строить любое знание, что особенно важно для военного специалиста. В.А. Самонов, например, полагал, что «мало еще солдата обучить стрельбе и ружейным приемам, нужно еще воспитать его любовь к Родине. Нужно показать ему, что он защитник Отечества, нужно поднять уровень его образования до понимания того, что творится на божьем свете, иначе он будет не более как автомат, который не может проявить личной инициативы, которая так нужна в современной войне, ни силы воли, без которой нигде и ни в чем нет успеха» [10].

В связи с этим необходим поиск новых методов и средств, которые с одной стороны позволят сжать учебный материал, а с другой дать возможность его полного усвоения. Так, например, ряд исследователей Омского государственного университета в статье «Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий» *говорят о необходимости постоянного поиска новых путей* получения знаний: «Как бы ни был эрудирован преподаватель, каким бы великолепным ни был учебник, даже в совокупности они не могут обладать всей необходимой информацией по тем или иным вопросам и быть истиной в конечной инстанции на долгие времена» [2].

Размышляя о новом содержании военного образования, Министр обороны Российской Федерации С.К. Шойгу отметил: «Система высшего военного образования, подготовка офицерских кадров является фундаментом Вооруженных Сил Российской Федерации. И он должен быть надежным, прочным, отвечающим требованиям времени и рассчитанным, что очень важно, на перспективу. <...> Выпускники военных вузов должны быть эрудированны и готовы решать самые сложные задачи. <...> Для этого нужно запускать самые эффективные образовательные программы и продолжать обновление системы высшего военного образования, в том числе организацию и содержание обучения».

Отсюда вытекает необходимость поиска принципиально новых способов обучения, организации познавательной деятельности и выстраивания отношений сотрудничества между преподавателем и курсантом. Приоритетной задачей военного образования становится развитие мышления военного специалиста.

Современная педагогическая наука располагает достаточным количеством принципов, методов и средств обучения способных решить данную задачу, одним из них является применение наглядности на различных видах занятий.

Согласно Приказу Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 в системе военного образования основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, лабораторные работы, практические занятия, групповые упражнения и занятия, тактические (тактико-специальные) занятия и учения, командно-штабные учения, военные (военно-специальные) игры, теоретические

(научно-практические) конференции, контрольные работы (занятия), самостоятельная работа обучающихся, консультации, практика, выполнение курсовых работ (проектов, задач) и выполнение выпускной квалификационной работы [8].

При подготовке и проведении любых видов занятий в военном образовательном учреждении необходимо учитывать, что в условиях современной армии, с ее постоянным обновлением и увеличением требований, важно не только транслировать знания курсантам, важно научить их самостоятельно добывать, анализировать и совершенствовать эти знания. Такой перенос акцента с обучающей на преобразовательный вид деятельности накладывает определенные требования и на преподавателей, в частности владение современными и инновационными методами, формами и образовательными технологиями, направленными на стимулирование познавательной деятельности курсантов, формирование у них профессионально-ориентированного мышления, навыков и умений самостоятельной работы с первоисточниками и анализа учебной информации. Важно добиваться развития у курсантов устойчивой памяти, собственных суждений, высокого уровня восприятия учебного материала, и, конечно, логического мышления.

Относительно понятия наглядности существует много неоднозначных мнений ученых-педагогов. Под наглядностью понимают средство, принцип и метод обучения. В случае метода обучения наглядность сливается с наблюдением, и выступает как метод познания. «Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначены для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных» [7, с. 158].

Различные виды наглядности выполняют разные функции. Одни помогают оживить представления о явлениях и процессах, происходящих в мире, другие являются опорой для формирования мышления. Современные методики преподавания используют наглядные средства обучения на всех этапах образовательного процесса: при объяснении нового материала преподавателем, при

закреплении знаний, формировании общих и профессиональных компетенций, при контроле усвоения учебного материала.

В любом методе предполагается научная основа и способность к динамичной трансформации в собственную технологию каждого преподавателя иначе любой метод, любая технология становится «пустым» дополнением к учебному материалу. «Сам человек на основе развитой познавательной способности, творчества собственного духа должен создать для себя картину нравственной жизни, выработать свой нравственный идеал» [3, с. 120].

Применяя наглядность на разных этапах занятия, преподаватель мотивирует курсантов, расширяет их кругозор, углубляет знания, учит делать собственные умозаключения, что впоследствии формирует стремление и желание к саморазвитию и самообразованию.

В поиске эффективных методов повышения активизации деятельности на занятиях, мы остановились на применении метода информационно-коммуникационных технологий и знаковых средств наглядности в процессе проведения различных форм занятий по дисциплине «Философия».

Остановимся более подробно на проведении лекционных занятий и самостоятельной работе под руководством преподавателя. Как известно лекция является одним из самых распространенных и наиболее сложных видов занятий, при этом она является одним из наиболее эффективных способов подачи учебного материала. Так, по словам Н.Е. Жуковского, «по силе впечатлений лекционный способ стоит выше всех других приемов преподавания и ничем не заменим. Вместе с тем он есть и самый экономичный по времени» [4, с. 125]. Поэтому подготовка к лекции требует особого внимания со стороны преподавателя. Правильно выстроенная лекция активизирует мыслительную активность, обеспечивает эмоциональную связь преподавателя с обучающимися, способствует лучшему восприятию материала. В современных образовательных стандартах высшего профессионального образования на лекционные занятия отводится до 40% учебного времени.

В статье «Инновационные подходы к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе» М.В. Ретивых подразделяет лекции на две группы: «традиционные и нетрадиционные (инновационные)». По ее словам, «основным недостатком традиционных лекций в вузе является пассивность обучающихся при высокой односторонней активности преподавателя. Поэтому сейчас появляются нетрадиционные лекции, способствующие повышению активности студентов на занятиях». К инновационным лекциям относятся: проблемная лекция; лекция-беседа; лекция-консультация; лекция-провокация; лекция вдвоем; лекция-визуализация [9, с. 154].

Остановимся более подробно на *лекции-визуализации*. В основу этого типа лекций положены визуальные изображения для сопровождения учебного материала. Удобной формой сопровождения таких лекций является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Самой распространенной формой ИКТ является – мультимедийная презентация. Мультимедийные презентации – способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе все, что способствует удерживанию непроизвольного внимания [5]. Доминантной основой для раскрытия лекционного материала становятся *схемы, символы, образы*. Устная речь и визуальные изображения дополняют друг друга, придавая лекции яркость, образность, что в общей сложности повышает информативность и уровень восприятия материала.

При такой подаче учебного материала курсант, овладевая способами познавательной деятельности, расширяет и обогащает свой знаниевый потенциал, приобретает «опыт чувственного познания» [6], что способствует развитию восприимчивости к визуальной информации, поднятию эмоционального уровня, восприятию новой информации. Говоря о наглядности в подаче лекционного материала по философии, обычно имеют в виду конкретно-чувственные опоры: зрительные (иллюстрации, картины и т. п.); слуховые (чтение, музыка и т. п.); их сочетание (видеофрагменты, фильмы). В данном случае речь идет о

соотношении внешней и внутренней наглядности. Некоторые темы нуждаются в дополнении лекционного материала слайдами мультимедийных презентаций, на которых присутствуют схемы, понятийный аппарат и другие элементы позволяющие структурировать лекционный материал. Другие же темы нуждаются в яркой словесности и лишь небольшим мультимедийным сопровождением, которое не сможет затмить создаваемый образ, а только дополнить его. В таких случаях наглядность используется на завершающих этапах (конец учебного вопроса, в конце подвопросов и т. п.). Такие лекции похожи на спектакль, в котором «внутренние процессы мысли становятся восприятиями» [12].

Процессуальный компонент создания презентации заключается в определении формы и интерактивности презентации; структурировании предъявляемой информации; последовательность демонстрации. Например, при изучении темы *«Предмет философии. Место и роль философии в культуре и военном деле»*, на семинаре преподаватель может сразу на слайде представить вопросы контроля усвоения лекционных знаний, а после показать правильные ответы, для того чтобы по ходу обсуждения закрепить представление о сущности вопроса. Использование нескольких экранов при проведении занятий дает возможность реализовать индивидуальный подход к обучению, особенно это актуально при проведении самостоятельной работы под руководством преподавателя, где у преподавателя появляется возможность дифференцировать задания по уровням сложности.

Еще одним из эффективных методов в систематизации и обобщения знаний в обучении является построение таблиц и структурных схем. Не смотря, на все большее внедрение информационных технологий в образовательный процесс не стоит забывать о работе с печатными источниками – учебной литературой, статьями, выполнению письменных заданий. Они в отличие от презентаций не создают эффекта «текст-как иллюстрация» и могут использоваться на различных этапах изучения материала в зависимости от конкретной цели, поставленной преподавателем. Знаковые модели помогают шире понять изучаемый предмет, облегчают и обеспечивают связь между теоретиками знаниями и практическим

опытом. Таблицы и схемы несут различные дидактические цели, использование которых позволяет систематизировать и обобщать знания; организовать самостоятельное изучение отдельных вопросов; показывать взаимосвязь элементов в теме и т. п. Они являются средством оперативного контроля и управления познавательной активностью курсанта. В качестве проверки уровня усвоения знаний, например, можно предложить заполнить всю таблицу или некоторые ее отдельные части по памяти в рамках самостоятельной работы под руководством преподавателя. Данный вид деятельности явился актуальным при организации дистанционного обучения во время карантинных мероприятий по COVID-19.

Таблица может служить средством соотнесения конкретных изучаемых вопросов с содержанием всего раздела, осознания структуры изучаемой темы целиком. Анализируя содержание таблицы, курсант может оценивать вес каждого изучаемого вопроса, более четко представить процесс изучения раздела или темы целиком.

Таблица может быть итогом объяснения преподавателя, самостоятельного изучения материала, результатом семинарского или практического занятия. При обобщении и систематизации знаний таблица является средством подведения итогов изучения темы, являться частью конспекта и служит опорой для самостоятельного изучения темы и расширения знаний. Кроме этого, может использоваться для повторения пройденного материала по изученной теме.

Кроме таблиц, в образовательной деятельности удобны для предоставления и переработки учебной информации схемы. В схеме информация представлена не только в обобщенном виде, на её продуктивность работает компактная, легко обозримая форма, в которой отражены все связи и отношения между элементами. Схема дает целостное представление об объекте в абстрактном виде, очищенном от несущественной информации. Дидактическая ценность схем проявляется в комментариях к ним, иначе стрелки, линии, геометрические рамки не воспринимаются как связи или определенного рода отношения между отдельными элементами информации в схеме [1, с. 49–52]. Обычно схемы используют

при изучении причин и последствий событий или явлений, помогают выявить причинно-следственные связи.

Таким образом, использование наглядности в виде таблиц, схем и презентаций на занятиях расширяет поле деятельности преподавателя и курсанта, способствует прочности приобретенных знаний, усвоению материала в нетрадиционном формате, осознанной работе с учебной литературой и самостоятельной ликвидации пробелов в знаниях, т.е. обеспечивает продуктивность образовательного процесса и способствует повышению уровня выпускника военно-образовательной организации.

Список литературы

1. Абрамян Н.Г. Методика преподавания психологии [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.Г. Абрамян, Е.В. Пронина; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. – 82 с.
2. Базилевич С.В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий / С.В. Базилевич, Т.Б. Брылова, В.Р. Глухих [и др.] // Наука Красноярья. – 2012. – №4 (04). – С. 103–112.
3. Белова И.Ю. Становление профессиональной компетентности специалиста адаптивной физической культуры [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Чита: ЗабГУ, 2002. – 218 с.
4. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
5. Дальская А.А. Роль презентации в учебном процессе и требования к ее применению [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/605154> (дата обращения: 12.10.2020).
6. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1983 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yanko.lib.ru/books/psycho/leontyev-psychology.htm#_Toc121381145 (дата обращения: 12.12.2020).

7. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижерилов, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 619 с.

8. Приказ Министра обороны РФ от 15 сентября 2014 г. №670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70791866/paragraph/128:0> (дата обращения: 20.12.2020).

9. Ретивых М.В. Инновационные подходы к проектированию и проведению лекционных и семинарских занятий в вузе / М.В. Ретивых // Вестник Брянского государственного университета. – 2012. – №1 (1). – С. 154–158.

10. Самонов В.А. Мысли современного офицера / В.А. Самонов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rusempire.ru/rossijskaya-imperiya/oldolge-i-chesti-voinskoj-v-rossijskoj-armii/371-samonov.html> (дата обращения: 17.12.2020).

11. Совещание по вопросам развития системы военного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/19631> (дата обращения: 18.12.2020).

12. Фрейд З. Проблемы метапсихологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://davaiknam.ru/text/zigmund-frejd-problemi-metapsihologii-ya-i-ono-konspekt-soznan> (дата обращения: 20.12.2020).