

Николаева Наиля Тагировна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»
г. Оренбург, Оренбургская область

**ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЛЕЖАЩИЕ
В ОСНОВЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Аннотация: в статье рассматриваются основные принципы инклюзивного обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья в рамках учебного предмета «Иностранный язык». Подробно описываются и анализируются задания, направленные не только на изучение основных правил грамматики на иностранном языке, но и на организацию общения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья на иностранном языке.

Ключевые слова: инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, иностранный язык, бакалавр.

В настоящее время в системе высшего образования в России получили стремительное развитие идеи инклюзивного образования, предполагающего активное включение в процесс обучения в вузе бакалавров с ограниченными возможностями здоровья [7]. Задача преподавателя иностранного языка в этом направлении связана таким образом не только с передачей бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья определённых знаний, умений и навыков на иностранном языке, но и на формирование у них опыта их использования в дальнейшей профессиональной деятельности. Ожидаемые результаты обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья иностранному языку описаны в данной работе.

В первую очередь, в рамках преподавания предмета «Иностранный язык» бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья следует обратить внимание

ние на организацию доступной среды на занятии. Порядок организации доступной среды зависит от вида инклюзии. Рассмотрим случай, когда в группе есть слепой или слабовидящий студент. Это накладывает отпечаток не только на работу преподавателя, но и на деятельность всех обучающихся на занятии: преподаватель организует занятие таким образом, чтобы преобладала звуковая наглядность, организует больше индивидуальных заданий, которые могут различаться не только степенью трудности, но и оформлением (использование крупного шрифта на карточке с индивидуальным заданием для слабовидящего бакалавра, например). Если же в группе бакалавров есть глухой или слабослышащий студент, тогда звуковую наглядность лучше заменить зрительной, используя, по возможности, больше презентаций [6].

В основе обучения бакалавров с ограниченными возможностями здоровья в дисциплине «Иностранный язык» действуют следующие принципы:

1. Первый принцип раскрывается в процессе получения знаний и развития творческой активности бакалавров с ограниченными возможностями здоровья при руководящей роли со стороны преподавателя [2]. Указанный принцип предполагает, кроме всего прочего, стимулирование работы бакалавров с ограниченными возможностями здоровья во время практических занятий и во внеаудиторной деятельности. В рамках реализации данного принципа бакалаврам с ограниченными возможностями здоровья предлагается выполнить, например, подобные задания:

Задание. Read, match two parts to make true sentences and translate them into Russian:

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Henry was happy | A. she learned to read. |
| 2. When Deborah was only three | B. are making a sandcastle. |
| 3. Patrick likes to draw | C. is writing a date on the board. |
| 4. Look! Mark is riding | D. day of the week. |
| 5. Alan and his mother | E. to find his yellow ball. |
| 6. What is your favourite | F. sweets, chips and ice cream. |
| 7. All children like to eat | G. funny animals and cars. |
| 8. Our English teacher | H. a new red bicycle. |

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Второй принцип реализуется в рамках постепенного перехода образовательного процесса от обучения к последующему планомерному самообразованию бакалавра с ограниченными возможностями здоровья. Реализация указанного принципа связывается в первую очередь с повышением объёма самостоятельной работы бакалавров с ограниченными возможностями здоровья, требованиями в отношении выполнения исследовательских и творческих заданий в системе электронного обучения на платформе MOODLE [6], особенно это относится к заданиям, требующим нестандартных решений и самостоятельного поиска:

Задание. Finish the sentences using Zero, First or Second Conditionals.

1. If all children in the world were happy ...
2. If you put ice into the empty glass ...
3. If we have more free time tomorrow ...
4. When your friend needs your help ...
5. After I finish University I ...
6. If I knew about your problem earlier, I ...
7. After he finished reading that book ...
8. She would become a qualified nurse when ...
9. If they didn't receive their scholarship, they ...
10. Before you go, I ...

3. Принцип наглядности (звуковой, визуальной) является очень важным для данного курса. Во время проведения практических занятий используется большой иллюстративный материал, видеоролики презентации, таблицы, схемы т. д. Во время выполнения практических заданий бакалавры с ограниченными возможностями здоровья могут пользоваться образцами диалогов, выполняя следующие задания:

Задание. Complete and translate the dialogue. Invent your own dialogue using this as a model.

Jessika: Hi, William! How's life?

William: Hi, Jessika! I'm quite fine, and you?

Jessika: I'm OK. I heard you've just returned from your archeological practice?

William: That's write, we returned to Orenburg on Monday after being two weeks in the fields.

Jessika: What were you doing there, I wonder?

William: We've been digging and digging all the time.

Jessika: Wow, how interesting! What have you dug?

William: We dug some ancient settlement of Sarmat people.

Jessika: Who are those Sarmats?

William: Sarmats were people of a tribe living in our region thousands of years ago.

Jessika: Cool! Have you found anything interesting?

William: Yes, many things: two skeletons, some tools and pottery.

Jessika: Skeletons! Yuk! I'm scared! Thanks Lord I wasn't there!

William: There's nothing to be scared of! They lived and died thousands of years ago! They won't bite you!

Jessika: Just the same! I though archeologists always find something valuable...

William: But they are valuable! Examination of bones is very important in archeology, you know?

Jessika: So, archeology is not my cup of tea.

William: I guess not. I'm sorry, but I'd better go now. I'm eager to start examining those bones.

Jessika: All right, see you later!

William: See you, bye!

4. Принцип коллективного характера обучения и учёта вида индивидуальных особенностей инклюзии бакалавров с ограниченными возможностями здоровья предполагает выявление мотивации каждого из бакалавров с ограниченными возможностями здоровья, принимая во внимание особенности заболеваний каждого бакалавра с ограниченными возможностями здоровья, а также их физические и психологические проблемы. Каждый из бакалавров с ограничен-

ными возможностями здоровья может выбрать любую тему для написания реферата из 20 предложенных (Early history of Wales, Settlement in ancient Rus, Traditional English holydays и т. д.).

Концепция курса «Иностранный язык» в вузе вполне соответствует вышеизложенным принципам. Формирование комплекса знаний, умений и навыков в сфере общения на иностранном языке бакалавров с ограниченными возможностями здоровья предполагает развитие таких компонентов, как хорошее знание и понимание реалий национальной картины мира, способность использовать нормы коммуникативного поведения в той или иной ситуации иноязычного общения. Также у бакалавров с ограниченными возможностями здоровья формируется готовность восприятия различных норм коммуникативного поведения. Не менее важно и формирование готовности к самообразованию и изучению новых навыков и знаний в области межкультурного взаимодействия. Все выше перечисленное было использовано при написании адаптивной рабочей программы по дисциплине «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Список литературы

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании // Фэн-наука. – 2013. – №1 (16). – С. 17–20.
2. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика / под ред. М.Ю. Перфильевой. – М.: Транзит-ИКС, 2009. – 88 с.
3. Костенко Ю.К. Формирование навыков продуктивного сотрудничества старшеклассников во внеурочной деятельности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Костенко Ю.К.; ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», 2018.
4. Николаева Н.Т. Формирование универсальных учебных действий в иноязычной учебной деятельности / Н.Т. Николаева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – №2. – С. 31.
5. Николаева Н.Т. Специфика организации занятия бакалавров по иностранному языку в рамках ФГОС / Н.Т. Николаева // Современный урок в условиях

внедрения ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей Всероссийской научно-методической конференции / отв. за выпуск Е.Г. Матвиевская. – 2017. – С. 179–181.

6. Николаева Н.Т. Педагогические условия и методическое сопровождение преподавания учебного предмета «Деловой иностранный язык» магистрантам с ограниченными возможностями здоровья / Н.Т. Николаева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – №2. – С. 23.

7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // Собрание законодательства РФ. – 28.04.2014. – №17. – Ст. 2058.