

Спорыхина Светлана Николаевна

канд. социол. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный

университет» в г. Домодедово

г. Домодедово, Московская область

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: автором рассмотрены социальные аспекты развития современной системы образования: глобализации и интернационализации жизни общества, развитие науки и техники, экологические проблемы.

Ключевые слова: система образования, ценности, гуманитаризация, экологизация.

Подход, основанный на представлении о системе образования как сфере, являющейся частью социального целого, анализе системы образования с цивилизационных позиций, помогает выявить и проанализировать проблемы, стоящие перед системой современного образования. Дает возможность решать задачи дальнейшего развития, стоящие перед системой образования и системой управления образования с позиции системного, аналитически глубокого и, следовательно, оправданного прогнозного обоснования.

Процессы преобразований общества, сопровождающие трансформационный переход в информационное общество, выводят на передний план вопросы, связанные с переоценкой роли человека, новым подходом к представлению о роли его индивидуальности и творческих потенций в общественном развитии. Технократический подход, основанный на представлении о том, что движущей силой совершенствования техники и технологий и необходимых для этого поисковых изысканий в науке является потребности в материальных и культурных благах уступает место иному представлению, для которого характерно представление о человеке как главной движущей силе развития общества.

Образование рассматривается как важнейшая сфера человеческой жизни в его стратегическом понимании. Структура, системы функционирования, методы, формы, правила управления системы образования развиваются в соответствии с конкретными социальными целями и задачами, обусловленными общественным развитием. Технологическое развитие современной цивилизации теснейшим образом связано и обусловлено успехами в сфере образования. Система образования является фактором влияния на человеческий и интеллектуальный потенциал нации, и, таким образом, основой, фундаментом, определяющим самостоятельность и международную конкурентоспособность, условием осуществления человеком прав в различных сферах своей деятельности.

Система образования является промежуточным звеном во взаимосвязи науки и ее воздействия на человека, как фактором производства. Таким образом, она становится непосредственной производительной силой, изменяется ее социально-экономический статус.

Современное общество характеризуется социальными процессами, связанными с глобальными сдвигами в ментальности и изменениями ценностных стереотипов, кардинальных изменениями в способах практического действия и контактов людей друг с другом. Понимание образования как важнейшей стратегически важной сферы обусловлено теснейшей связью с ним технологического развития современной цивилизации. Обеспечение адекватности системы образования, заключающейся в его соответствии требованиям и тенденциям развития общества возможно при создании системы опережающего образования.

Глобализационные процессы, интернализация жизни общества, изменение роли информационных технологий, стремительное изменение в области занятости, увеличение спроса на высококвалифицированные кадры ставит перед системой образования новые задачи. Система образования в своем развитии должна опираться на прогнозное обоснование процессов изменения, приводящих к переменам в спросе на специалистов различных областей профессиональной деятельности, условий для профессиональной и социальной мобильности.

Современное общество ставит перед системой образования еще один важный вопрос о необходимости экологизации массового и профессионального образования, изменения сознания и психологии человека, а следовательно, и деятельности в сторону осмыслиения экологических проблем цивилизации.

Образовательная стратегия, направленная на формирование потребности у современного человека учета фактора единства человека и природы, отраженная в его повседневной и профессиональной деятельности является ответом на данный вызов социальных проблем общества. Сохранение окружающей среды, самого человека, решение проблем социальной экологии должны являться содержательными факторами образования.

Настоятельное требование к современному человеку заключается в обладании им способности осознавать последствия своих действий и принимаемых решений. Современному человеку в актуальном мире необходимо анализировать и принимать решения с широких позиций, воспринимая реальность с социальной точки зрения, то есть через призму человека, стоящего в ее центре. Глобализационные процессы, экологические проблемы, возрастающая роль науки в производстве, изменение ценностных и смысловых ориентаций человека, основ его существования приводят необходимости изменений в жизни каждого человека, основанных на новом осмыслиении сущности бытия, его роли и ответственности за принимаемые решения. Следовательно, аспект гуманитаризации современного образования выходит на лидирующие позиции.

Вопрос необходимости обеспечения опережающего характера образования участников производства встает особенно остро в наше время, так как система образования не успевает за требованиями промышленного производства. Темпы развития современных науки и техники таковы, что знания, полученные на первом курсе учебного заведения, устаревают к моменту выпуска специалистов. Выход из создавшейся ситуации – придать всей системе образования опережающий характер.

Следствием прогресса науки и техники является изменение содержания и характеристик трудового процесса. Содержание трудовой деятельности изме-

няется в связи с интеллектуализацией труда через увеличение его умственной и творческой составляющих, что приводит переходу на ступень развития, характеризующуюся увеличением связи науки и производства, изменению роли науки в производстве. Этот процесс находит отражение и в интеллекте человека, его духовных потребностях и перспективах, изменению взаимоотношения личностной и технической ориентации науки. Таким образом, решающим фактором эффективности, стабильности, устойчивого развития общества становится личностное развитие и духовный рост человека. Центральное место среди требований, предъявляемых к современному специалисту, принадлежит быстрой приспособляемости последнего к переменам, к возможностям принять и освоить инновации в технике и технологии. Уровень образования специалиста есть залог его стремления приспособиться к новшествам и переменам.

Актуальность обеспечения опережающего образования приводит к необходимости создания и управления системой опережающего образования, разработки новых подходов к управлению процессом образования, достижением эффективности управления процессами получения знаний, их качеством, вещественным наполнением, количеством и направленностью. Управленческие решения должны быть направлены на преодоление противоречий, связанных с отставанием образования от изменяющихся требований, идущих со стороны производства, науки и техники, структурных изменений в экономике нашей страны. В свою очередь, новые подходы к управлению в системе образования для реализации опережающего образования должны быть связаны с комплексным подходом к данной проблеме. Управленческие решения по реализации опережающего образования должны воздействовать на различные направления в области социологии управления, менеджмента, экономики, прогнозирования, социального планирования.

Таким образом, процессы изменений в системе образования должны быть согласованы с социальной средой, социальными процессами общества и основаны на прогнозном обосновании их изменений.

Список литературы

1. Даниленкова В.А. Экологизация образования и экологическая образовательная среда вуза / В.А. Даниленкова // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2014г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 285–286.
2. Сизова Ю.С. Гуманитаризация высшего образования как направление его гуманизации / Ю.С. Сизова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. Конф.(г. Самара, март 2016 г.) – Самара: АСГАРД, 2016. – С. 261–266.
3. Спорыхина С.Н. Инновационные подходы к опережающему образованию: социально-управленческий аспект: автореф. дис. ... канд. социол. наук: 22.00.08 / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. – М., 2001. – 22 с.