Кулаковская Мария Витальевна

старший преподаватель

Моисеева Вера Леонидовна

старший преподаватель

Горохова Нюргуяна Антоновна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.31483/r-97523

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается опыт реализации инновационных подходов к проведению занятий по иностранному языку в условиях дистанционного обучения. Описываются преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, MOODLE, интерактивность, онлайн-занятия, Интернет, вебинар.*

Вопрос о необходимости развития и внедрения дистанционного метода обучения в России обсуждается достаточно давно.

Существует множество определений понятия «дистанционное обучение». Наиболее точным из них, на наш взгляд, является следующее определение: дистанционное обучение – совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [4, с. 19].

Данное определение наиболее точно описывает отличие дистанционного метода обучения от других форм обучения. Основным отличием, на наш

взгляд, является применение современных технологий коммуникации между преподавателем и студентами, а также технологий доступа к учебному материалу. Однако методические принципы дистанционного метода обучения схожи с принципами других методик, так как принцип коммуникативности является основой для любой из них.

Технология дистанционного обучения иностранным языкам включает в себя разнообразные приемы работы – это не только новая форма обучения, но и «новая форма образования, обеспечивающая возможности оперативной передачи на любые расстояния информации любого объема и вида; интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации» [1, с. 78].

Организация учебного процесса в таком формате предполагает обязательную компьютерную грамотность обучающихся, а также реализует высокий уровень интерактивности, обеспечиваемой возможностями Интернета, и раскрывает мультимедийный потенциал новых информационных новинок [2, с. 34].

К современным технологиям обучения можно отнести обучение иностранному языку, а также другим дисциплинам, на учебной платформе MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), которая успешно используется преподавателями и студентами СВФУ им. М.К. Аммосова.

Если раньше система дистанционного обучения MOODLE применялась как дополнение к традиционным формам обучения, а также для самостоятельной работы студентов, то в связи с эпидемиологической ситуацией в стране и мире, когда возникла необходимость продолжить обучение в новых условиях, которые предполагали только онлайн занятия, преподаватели были вынуждены в кратчайшие сроки перестроить свою работу на дистанционный режим.

В условиях полного перехода на дистанционное обучение система MOODLE оказалась незаменимой для организации учебного процесса при изучении иностранного языка.

Система MOODLE позволяет широко применять тренировочное, диагностирующее тестирование. Тестовые задания, как правило, включают множественный выбор, краткие ответы верно/неверно, внесение студентами одного или нескольких ответов, установление соответствия и т. д. Преподаватель может настроить количество попыток для сдачи теста, а также ограничить доступ и время выполнения итогового теста, разместить свои комментарии к ответам. Одним из положительных моментов данной системы является моментальное отображение результатов теста, так как большинство тестовых заданий оценивается автоматически.

Преподаватели поддерживают обратную связь со студентами при помощи опции «форум», где они могут комментировать каждое задание, будь то эссе, сочинение, текст или тест. Наличие такой опции позволяет преподавателю вносить коррективы, дорабатывать учебный материал.

В использовании системы MOODLE для студентов появляется ряд преимуществ:

- обучение в любое удобное для студента время;
- комплект учебных материалов имеется в доступе в электронном виде в формате PDF;
- знания студентов оцениваются объективно посредством электронного тестирования;
- повышается творческий и интеллектуальный потенциал студента за счет его самоорганизации, стремления к знаниям, умения работать с компьютерной техникой и освоения новых информационных технологий.

Практические занятия онлайн проводятся в виде вебинаров на основе подключения к открытой платформе видеоконференцсвязи ZOOM. Вебинар – это инновационная образовательная технология, обеспечивающая проведение занятий в режиме прямой трансляции при помощи web-технологии [3, с. 45]. При проведении вебинаров преподаватели чаще всего используют следующие опции:

– демонстрация экрана. Здесь преподаватель может разместить учебный материал в виде word-документа, PDF-файла или презентации Power Point, а также аудио и видеоматериалы;

– текстовый чат. Несмотря на то, что голосовое общение является основным при проведении вебинара, обращение к письменной коммуникации в чате особенно актуально при большом количестве участников вебинара и при низком качестве передачи звука.

Возможности преподавателя расширяются за счет использования новых информационных технологий в учебном процессе, они предоставляют свободу для творчества, для поиска новых методов и приемов обучения. Построение учебной работы на интерактивной основе способствует улучшению качества языковой и коммуникативной подготовки участников учебного процесса.

Необходимо отметить, что у дистанционного метода обучения имеются не только достоинства, но и недостатки. Одним из таких недостатков является то, что преподаватель во время коммуникации теряет личный контакт со студентами, что вызывает неудобство у обеих сторон. Даже наличие камеры у того и другого участника коммуникации, учебного процесса не решает данную проблему, так как личного контакта через видеоизображение не возникает.

Так, преподаватель может испытывать некоторые сложности при знакомстве с новой группой обучающихся, когда важную роль играет реакция студентов на нового человека. Опытному преподавателю не составляет труда сделать предварительные выводы о студентах. По выражению лиц, жестикуляции и поведению студента преподаватель может понять с кем из студентов могут быть проблемы, с кем можно пошутить, а с кем не стоит. Студенты, в свою очередь, также испытывают дискомфорт во время вебинара, связанные с непривычным форматом учебной деятельности.

Если проведение онлайн чата не вызывает особых проблем, то общение между преподавателем и студентами в формате вебинара имеет определенные трудности. Прежде всего, это проблемы технического характера. При проведении занятий онлайн с большим количеством участников может появиться про-

блема недостаточности пропускной способности канала передачи данных и низкой скорости интернет-соединения. Может прерываться соединение с сервером учебного заведения и участника учебного процесса может «выкидывать» из онлайн сессии, или может быть нарушена синхронизация трансляции звука и изображения на оборудовании обучающихся при работе с аудио и видео файлами.

Помимо технических сложностей преподаватель может столкнуться и с другими проблемами. При подготовке к проведению практического занятия в режиме онлайн преподавателю необходимо тщательно продумать варианты предъявления учебного материала, наиболее оптимальные формы взаимодействия, виды заданий для студентов и время, отводимое на их выполнение.

Подводя итоги, отметим, что дистанционное обучение – это новая форма активной деятельности студента по освоению той или иной дисциплины. Занятия, проводимые онлайн, выявили как положительные, так и отрицательные стороны дистанционного метода обучения. Отрицательными моментами такой формы обучения является недооценка некоторыми студентами системы контроля, которая требует определенной мотивации и дисциплины. В ходе учебного процесса в любой момент могут возникнуть технические неполадки, то есть студенты и преподаватель находятся в зависимости от технических средств.

Список литературы

1. Беянина М.В. Дистанционное обучение иностранному языку в неязыковом вузе / М.В. Беянина // Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы: сборник научных трудов. Выпуск 3. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2014. – С. 77–80.
2. Данилов О.Е. Особенности дистанционного обучения / О.Е. Данилов, О.Г. Поздеева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. – Пермь, 2014. – С. 34–37.
3. Луговая Н.А. Вебинары на уроках французского языка как неотъемлемая часть современных образовательных технологий / Н.А. Луговая // Иностранные языки в школе. – 2014. – №2. – С. 44–48.

4. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2006. – 216 с.