

Гудкова Светлана Сергеевна

магистрант

Педагогический институт им. В.Г. Белинского
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

г. Пенза, Пензенская область

**ВЛИЯНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО ОСНОВАМ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ЗДОРОВЬЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Аннотация: в статье представлен вариант диагностической работы по формированию индивидуального маршрута здоровья младшего школьника с учетом влияния теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Предложенный вариант диагностики позволит скорректировать дальнейшую работу по организации деятельности детей по формированию индивидуального маршрута здоровья.

Ключевые слова: Ключевые понятия: здоровье, безопасный образ жизни, индивидуальный маршрут, диагностика.

В современных условиях задачи по сохранению здоровья детей, формированию у них культуры безопасного и здорового образа жизни являются важной частью развития системы начального образования. С самого младшего возраста в школе необходимо воспитывать понимание необходимости заботы о здоровье и стремление к безопасному образу жизни как важному элементу общей культуры человека. Знания о безопасности, которые закладываются на младшей ступени обучения, закрепляются у человека на всю жизнь. Навыки безопасного образа жизни, которые приобретены в раннем возрасте, становятся основой жизнедеятельности человека и превращаются в привычку [1].

ФГОС НОО определяет приоритетную задачу – сохранение здоровья ребенка в рамках его безопасности как достижение личностных результатов в

освоении программы, возникает вопрос о том, как полученные знания влияют на индивидуальный маршрут здоровья обучающегося.

Т.А. Фомина [3] в своей работе раскрывает основные аспекты овладения способами и навыками безопасного образа жизни. Акцентирует внимание на том, что младший школьник должен владеть правилами личной гигиены, режимными моментами, правилами рационального питания, безопасного поведения.

Изучив опыт работы коллег по рассматриваемому вопросу (Д.А. Кислицкая, Е.Н. Завалишина, Т.Л. Гогонова), можно сделать умозаключение о том, что у младших школьников есть первоначальный уровень сформированности безопасного поведения, так как этот навык вырабатывается ещё в раннем детстве в условиях семьи и дошкольных образовательных организаций. Дети владеют представлениями о правилах безопасного поведения, об основах здорового образа жизни, они легко воспринимают материал, готовы к сотрудничеству и дальнейшему усвоению материала.

Нами проведено исследование по выявлению уровня сформированности основ безопасности жизнедеятельности среди детей 1 и 2 классов общеобразовательных школ города Пензы и Кореновска (Краснодарский край).

Для диагностической работы [2] были отобраны задания на выявление имеющихся знаний валеологического характера, эмоциональную оценку своей деятельности, распределение своих здоровьесберегающих возможностей в выбранном компоненте валеологических знаний, основ безопасного поведения в быту и на природе, первоначальных медицинских знаниях. Детям предоставлялась одна анкета в виде заданий с выбором ответов. Для обучающихся была создана располагающая атмосфера, время на выполнение заданий не устанавливалось. В ходе наблюдения не было выявлено затруднений у детей в выполнении заданий: не задавались уточняющие вопросы, дети в своем ритме выполняли работу. В анкетировании принимали участие все обучающиеся класса, всего 60 человек.

Первые вопросы диагностической работы были направлены на выявление представлений о правилах безопасного поведения дома и на улице (выбрать верное утверждение среди различных жизненных случаях, требующих знаний о

безопасности; выбрать способ действия при пожаре и чрезвычайных ситуациях). С этим заданием справились практически все участники, за исключением некоторых детей, которые не были сосредоточены над поставленной перед ними задачей, соответственно и показали неточный результат.

Четвертый вопрос диагностики помог выявить среди обучающихся тех, кто не в полной мере усвоил знание о режиме дня («Что такое режим дня?»). Как в первом, так и во втором классе среди детей были допущены ошибки в выполнении задания. Сложность была в том, что варианты ответа были схожи между собой, но лишь один отражал в полной мере суть вопроса. Это говорит о том, что дети были невнимательны, не до конца уяснили суть понятия «режим дня».

Одно из предложенных заданий предполагало соотнесение вида опасности (поведение в лесу, сбор грибов, правила поведения в транспорте, здоровое питание) и действий. Это задание предполагает взаимодействие с детьми, знающими основы безопасного поведения, но не в полной мере владеющими практически способами реализации имеющихся знаний. Пятеро детей второго класса и 4 первоклассника попытались выполнить задание, но не доделали до конца. Такое задание раскрывает суть не только теоретического владения материалом, но и формирование личностных навыков работы. Это говорит о том, что эта немногочисленная группа детей не обладает достаточной мотивацией к вопросам безопасного поведения, имеет ложные «дошкольные» представления об опасностях, которые можно встретить в природе и дома и своевременными действиями в целях сохранения своего здоровья. Соответственно перспектива дальнейшей работы по получению валеологических знаний определяется кругом вопросов по работе над формированием здоровьесберегающих умений в процессе внеурочной деятельности.

Шестое и седьмое задание (приведи свои примеры основ здорового образа жизни; опиши свой режим дня – можно ли его назвать правильным) предполагает раскрытие эмоционально-личностного отношения школьников к своему режиму дня и основам здорового образа жизни. В заданиях требуется проанализировать собственное мироощущение и сделать вывод из собственных наблюдений

о корректности собственного образа жизни в плане здоровьесбережения. Предполагался свободный тип ответа. К заданию не приступили 4 обучающихся первого класса и 2 обучающихся второго. 10 детей из обоих классов попытались справиться с заданием, но конечный результат остался некорректным. У всех остальных детей наблюдалась примерно одинаковая динамика выполнения заданий: в равной мере младшим школьникам удалось провести самоанализ своих внутренних установок и понимания теоретических вопросов.

Это позволяет сделать вывод о том, что дети готовы к дальнейшему совершенствованию имеющихся знаний, они принимают установки к изменению своей мотивационно-внутренней составляющей системы, чего можно добиться, применяя новые формы работы по выбранной теме.

Последнее задание было сформулировано следующим образом: «Предположи, что произойдет, если человек не будет соблюдать правила безопасного поведения». Такой вид задания позволяет акцентировать детей на важности и необходимости соблюдения основ безопасного поведения путём собственных умозаключений. Все обучающиеся первого и второго класса приступили к выполнению задания: у некоторых прослеживалась положительная динамика выполнения, некоторым требовалась помощь в формулировании своих умозаключений. Высказывания младших школьников напрямую отражали личное отношение к безопасной жизнедеятельности, уровень сформированности знаний по теме, желание и готовность к дальнейшему взаимодействию, используя разные формы получения информации.

Проведенная диагностика позволяет сделать вывод, что обучающиеся первого и второго классов в равной степени усвоили теоретический материал по теме, не имея возрастных границ в усвоении. Базовые знания накоплены в полной мере, навыки практической работы прослеживаются в результативности выполнения заданий бытового характера. Это говорит о том, что у детей уже есть готовые знания о правилах безопасного поведения в целях сохранения своего здоровья.

Проведенное исследование не показало колоссальной разницы между анкетами детей разных возрастных групп. Вопрос стоит лишь в личной мотивации ребенка к вопросам валеологического характера. Здесь необходимо говорить о менталитете к здоровью у детей младшего школьного возраста. Уровень знаний по теме, готовность к усвоению материала, создание определенной мотивации зависят от внутренних представлений школьника, а значит, есть необходимость в разработке индивидуального маршрута здоровья обучающихся.

Список литературы

1. Зимина С.С. Диагностика как средство развития валеологических компетенций младших школьников / С.С. Зимина // Научные разработки: евразийский регион: сб. ст. Междунар. научн.-практич. Конференции. – М., 2018. – С. 77–80.
2. Зимина С.С. Развитие валеологической культуры младшего школьника в условиях образовательного пространства / С.С. Зимина // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы: материалы XVI Национальной научно-практической конференции с международным участием «Артёмовские чтения». – Пенза, 2020.
3. Фомина Т.А. Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни у младших школьников [Текст] / Т.А. Фомина // Молодой ученый. – 2016. – №15 (119). – С. 513–518.