

*Рахматов Ахмеджан Ибрагимович*

канд. пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Московский государственный строительный университет»

г. Москва

## **БАЗОВЫЕ ВИДЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ВУЗЕ**

*Аннотация:* в статье обосновывается важность подготовки специалистов по физической культуре в вузе, в котором он должен заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, направленной на овладение знаниями и умениями в планировании спортивно-массовой работы.

*Ключевые слова:* профессиональная направленность, педагогический опыт, спортивно-массовая работа, профессиональные критерии.

Учебный план вуза составляет общекультурный, профессиональный и специальный вид подготовки студентов в вузе. Это предусматривает, прежде всего, фундаментальность образования, гармоничное развитие индивида, подготовку специалиста высокого профиля, формирование индивидуалистического стиля деятельности. Иначе специалист оказывается ограниченным.

Профессиональная направленность подготовки студентов определяется профилем избранного вуза. Например, в педагогическом вузе она должна, главным образом, сводиться к овладению студентами умениями эффективно использовать свой общекультурный потенциал в воспитательной работе с детьми. Тогда студент факультета или вуза физической культуры должен заниматься физкультурно-педагогической деятельностью, которая направлена на овладение знаниями и умением в планировании физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми, организацией выполнения этих планов (обучать, воспитывать, тренировать), анализировании качества выполненной работы и совершенствования последующей деятельности.

Сегодня очевидно, что основанием такой модели подготовки специалиста высшей квалификации выступает общекультурный уровень, обеспечивающий качество их последующей профессиональной и специальной надстройки. Будущий педагог должен иметь склонности к воспитательной работе с детьми. У потенциального абитуриента факультета или вуза физической культуры эти увлечения могут проявляться в оказании помощи учителям и тренерам при организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного и полного дня детей, спортивно-массовых мероприятий в школе, ДЮСШ, по месту жительства и т. п. Таким образом, при отборе абитуриентов физкультурного профиля главными являются:

- 1) общекультурный уровень выпускников школы;
- 2) проявление склонностей в воспитательной работе с детьми;
- 3) выражение склонностей в систематической помощи своим учителям и тренерам по физическому воспитанию детей.

Большинство специалистов физической культуры – это активные физкультурники и спортсмены. Потому что представители других профессий интересуются прежде всего профильными предметами. Другое дело, что спортивные увлечения, в отличие от многих других, требуют систематических и подчас предельных нервно-мышечных напряжений. Любые пределы выполняются за счет ограничения себя в других видах деятельности. Так, порой спортивный выпускник общеобразовательной школы оказывается усеченным не только в общекультурном и профессиональном уровнях подготовки к обучению в вузе, но и в плане общефизическом. И когда они поступают в вуз, на факультет, то в процессе дальнейшего обучения нередко встречается с трудностями учебного и профессионального порядка, иногда непреодолимыми (отчисление из вуза, получение диплома без соответствующего образования, непризнанность в профессиональной деятельности и т. д.).

Многолетние эмпирические исследования в области подготовки специалистов физической культуры позволяют рекомендовать частями проверенную

систему мероприятий по предупреждению перечисленных негативов и тем самым совершенствованию физкультурно-педагогического образования.

Непрерывный поиск «своих» абитуриентов по известным критериям отбора и продолжение их физкультурно-педагогической ориентации в школе и вузе. Поиск «своего» абитуриента представляется возможным при условии постоянных деловых контактов вуза и школы, преподавателей факультетов, кафедр и учителей-предметников (физической культуры, биологии, др.). Конкретные формы этой взаимосвязи: постоянно действующие при факультете, вузе профконсультпункт, школа будущего учителя, физкультурно-педагогические классы, лицеи и т. п.; внедрение в школьную физкультуру образовательной программы, способствующей привлечению учащихся и к самостоятельным формам занятий физкультурно-спортивной деятельностью; организация систематического взаимообучения учащихся на уроках физкультуры; привлечение подающих надежды учащихся в качестве помощников учителя, тренера при проведении различных форм физкультурно-спортивных занятий с детьми.

Уточнение целевых установок вуза, факультета, кафедры, каждой учебной дисциплины (кого готовить, как, к чему и т. п. – и как можно конкретнее, если хотим действительно соответствовать подготовке специалистов широкого профиля, высшей квалификации). Для уточнения учебной дисциплины, кафедры и т. д. в системе подготовки специалиста необходимо уточнять его профессиограмму, т. е. совокупность необходимых видов деятельности, знаний, умений, способностей, мотивов и других профессионально важных качеств (ПВК). После определить возможности учебных предметов в формировании перечисленного. И самое главное – определиться с методикой реализации этих возможностей для вооружения студентов названными знаниями, умениями и другими ПВК. Не трудно представить, насколько мы далеки от решения подобного.

Проведение вступительных экзаменов с учетом критериев отбора абитуриентов. Профессиональный вариант вступительных экзаменов абитуриентов:

- 1) сочинение на профильную тему;
- 2) биология с основами физкультурных знаний, их теории и методики;

3) выявление двигательной подготовки с акцентом на координационные способности, ловкость, скоростные возможности абитуриентов в соответствии с требованиями подготовки специалиста физической культуры широкого профиля. И собеседование на предмет уточнения уровня общей культуры и профессиональной направленности абитуриентов.

Ввод в профессиональную деятельность вчерашних выпускников школы – первокурсников вуза. Профессиональный набор абитуриентов, как и подготовка студентов всегда будут оставлять желать лучшего, поскольку главные направления их деятельности существенно расходятся с их узко предметными, спортивными интересами. Следовательно, специальная работа по оптимальному переводу такого сознания вчерашних школьников к их профессиональному будущему. В этой связи будет целесообразным восстановление в своих правах, по крайней мере, в качестве спецкурса, введения в профессию первокурсников, доказавшее свою эффективность в многолетнем опыте.

Методической подготовки студентов на основе возможного увеличения учебно-педагогической практики профессиональных и специальных дисциплин. Усиление методической подготовки возможно путем внедрения опыта организации занятий по различным спортивно-педагогическим дисциплинам систематического взаимообучения студентов. Тем самым малоэффективная учебная практика студентов на отдельных занятиях превращается в систему учебно-педагогической практики, позволяющую приобретать будущим специалистам умение планировать предстоящую деятельность, организовывать реализацию этих планов анализировать результаты такой организации, совершенствовать последующую деятельность.

Творческий анализ учебно-воспитательного процесса на факультете, в вузе, школе в форме курсовых, квалификационных работ студентов и преподавателей для последующего совершенствования своей деятельности. Выполнение студентами выпускных курсов квалификационных, дипломных работ может представлять собой немалый творческий, научный потенциал для совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе.

---

**Список литературы**

1. Бароненко В.П. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.П. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – М.: Альфа-М, 2003.
2. Детков Ю.Л. Теория и практика физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем / Ю.Л. Детков, В.А. Платонова, Е.В. Зефирова. – СПб.: СПбГУИТМО, 2008.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
4. Захаров П.Я. История физической культуры и спорта: учебно-методический комплекс / П.Я. Захаров. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009.
5. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие / Л.И. Лубышева. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.