

Селиванова Полина Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Казанцева Светлана Юрьевна

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Российский экономический

университет им. Г.В. Плеханова»

г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

Аннотация: в статье рассматривается влияние современного мира на процесс образования. Выделены плюсы и минусы взаимодействия современных технологий и обучения. Сделаны выводы о современных тенденциях развития обучающих программ для школьников и подростков.

Ключевые слова: образование, современные технологии, развитие, обучение, тенденции.

В современном мире технологии основательно закрепились в нашей жизни, мы используем их в быту, чтобы упростить свой обиход и сделать его более комфортным, в общении, чтобы быстрее обмениваться информацией, в образовании и многом другом. Однако пандемия 2020 года стала очень показательной, чтобы понять, насколько необъемлемой частью нашего существования являются технологии.

Современная обстановка в мире очень сильно отразилась на процессе обучения. Школьники и студенты, как и все население, были вынуждены соблюдать карантин, а следовательно, оставаться дома. Такие обстоятельства не могли не отразиться на формате получения новых знаний и передачи их между участниками образовательного процесса.

Институты образования были вынуждены кардинально изменить подачу материала для всех обучающихся. Было введено обязательное дистанционное обучение, которое нельзя представить без использования современных технологий. Причем такая ситуация произошла не только в нашей стране, она популяризовалась по всему миру.

Дистанционное обучение – это очень спорное явление в 2020 году, потому что с одной стороны оно упрощает процесс получения новых знаний, а с другой усложняет. Переход на новый формат образования потребовал много сил со стороны обучающихся и со стороны преподавателей, потому что нужно было перестроить свой привычный уклад жизни.

Был проведен опрос, в котором учащиеся вузов отмечали плюсы и минусы дистанционного обучения, а также сложности, с которыми пришлось столкнуться [2].

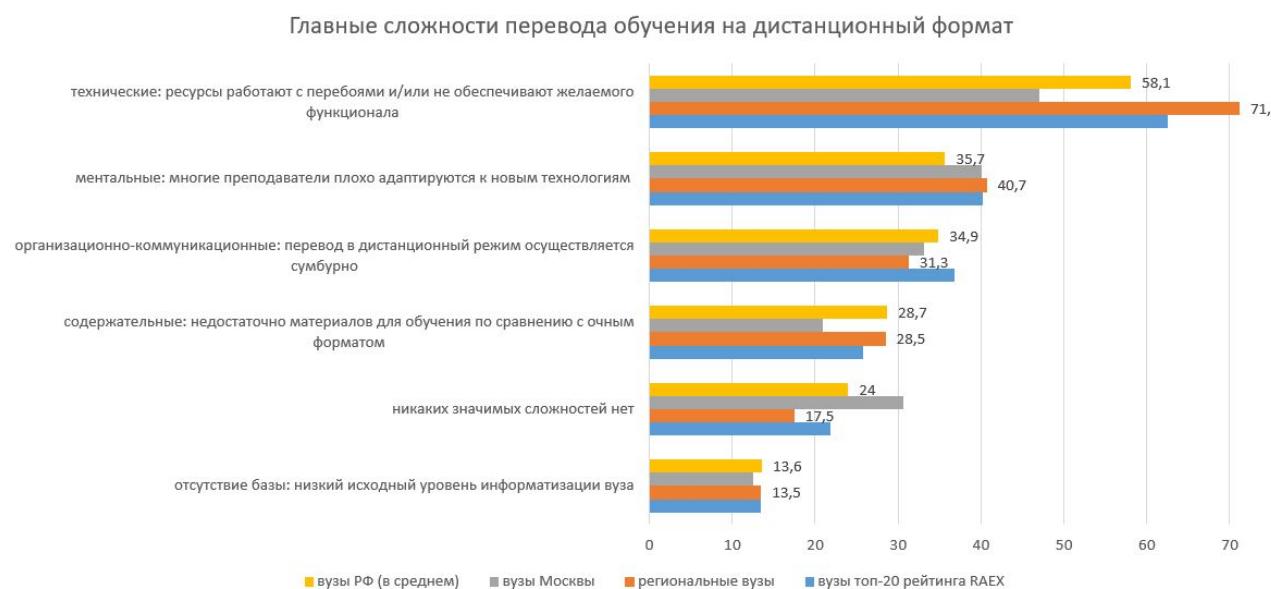


Рис. 1. Диаграмма «Главные сложности перевода обучения на дистанционный формат»

Источник: составлено на основании [2].

По анализу этой диаграммы (рисунок 1) мы можем заметить, что участники процесса образования (и ученики, и преподаватели) все-таки столкнулись с раз-

личными трудностями вне зависимости от места обучения. Это вполне нормальное явление, потому что технологии требуют времени, чтобы к ним адаптироваться.

Например, большим минусом дистанционного обучения является постоянная работа за компьютером. Сначала все пары проходят за дисплеем ноутбука, а потом еще тратится больше количества времени на выполнение домашнего задания. От длительных контактов с гаджетами портится здоровье: ухудшается зрение, осанка, сохнет кожа лица, ухудшается нервная система, высушивается слизистая глаз, потому что при использовании компьютера мы меньше моргаем, и многое другое. Также нет никакой подвижности в течение дня, потому нет необходимости ехать в университет и обратно. Такая обстановка сильно влияет на здоровье человека, причем очень отрицательно. Поэтому необходимо хоть иногда вставать с рабочего места и разминаться, что кровь начинала лучше циркулировать по организму.

Авторы диаграммы (рисунок 1) выделяют основные минусы, с которыми мы вполне согласны, но у перехода на дистанционный формат обучения существуют и плюсы:

1. Появляется больше свободного времени, потому что дистанционное обучение дает возможность заниматься из дома, а значит не тратить время на дорогу до университета.

2. Намного удобнее работать из дома, потому что остаешься в домашних, комфортных условиях, не нужно пользоваться общественным транспортом и так далее.

Конечно, такое активное внедрение современных технологий, как за последний год, очень сильно повлияло и на развитие различных программ для проведения online-уроков, например, активно стал развиваться ZOOM [1].

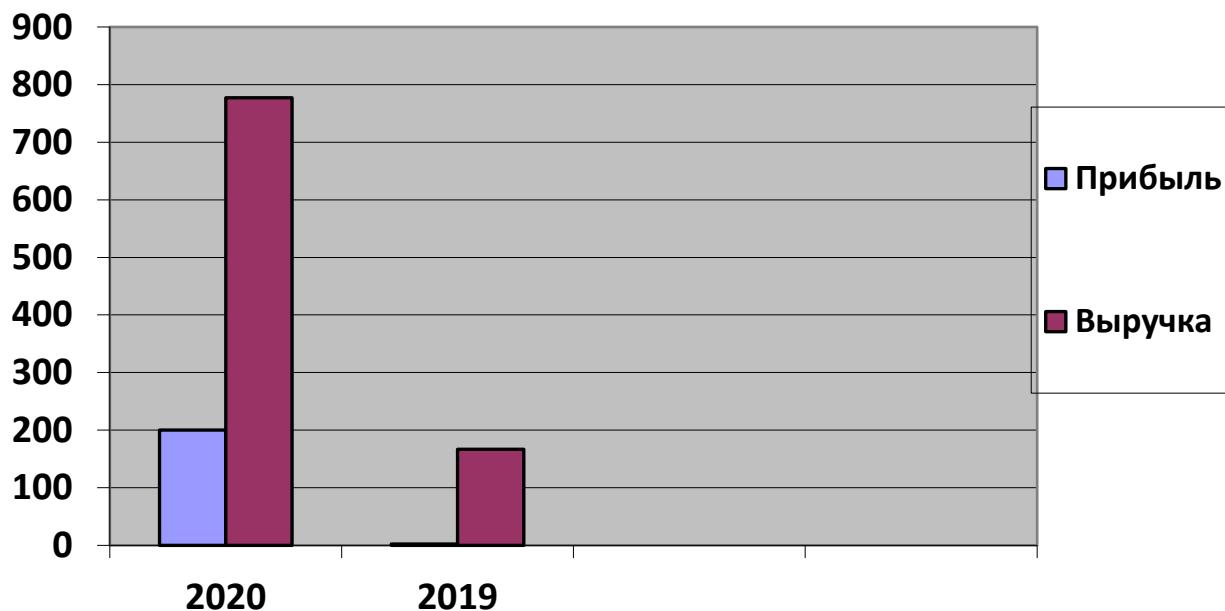


Рис. 2. Предоставление информации о развитии компании ZOOM
(цифры представлены в млн долларов)

Источник: составлено на основании [1].

По результатам, приведенным в данной диаграмме (рисунок 2), можно сделать вывод, что внедрение современных технологий в процесс обучения отлично сказывается на развитии компаний, которые создают ресурсы, с помощью которых можно легко и удобно получать образование.

Однако важно сказать, что не все регионы страны готовы были к таким переменам с точки зрения Интернета и наличия средств передачи информации (планшеты, ноутбуки, компьютеры, телефоны). Не во всех уголках России связь находится в свободном доступе, тем более качественный Интернет.

Также у многих семей возник вопрос, как создать комфортные условия для всех детей. Потому что в процессе обучения нужны ноутбуки или компьютеры для всех детей, а возможность не всегда есть. Ведь один ноутбук стоит в порядке 40.000 рублей, а в среднем детей в российских семьях двое [3], получается, что родителям надо заплатить 80.000, а еще нужна техника для работы родителям, потому что все работники тоже ушли на дистанционную работу. Соответственно, траты на покупку техники тоже очень сильно возросли.

Важным моментом надо подчеркнуть то, как изменилось качество образования, потому что это является ключевым звеном во всем процессе компьютеризации. Многие источники заявляют, что качество образования не стало хуже. Материал, который доносят преподаватели до студентов, остался таким же, единственное, первое время было проблематично выходить на связь с преподавателем, но во вторую волну эти проблемы были решены.

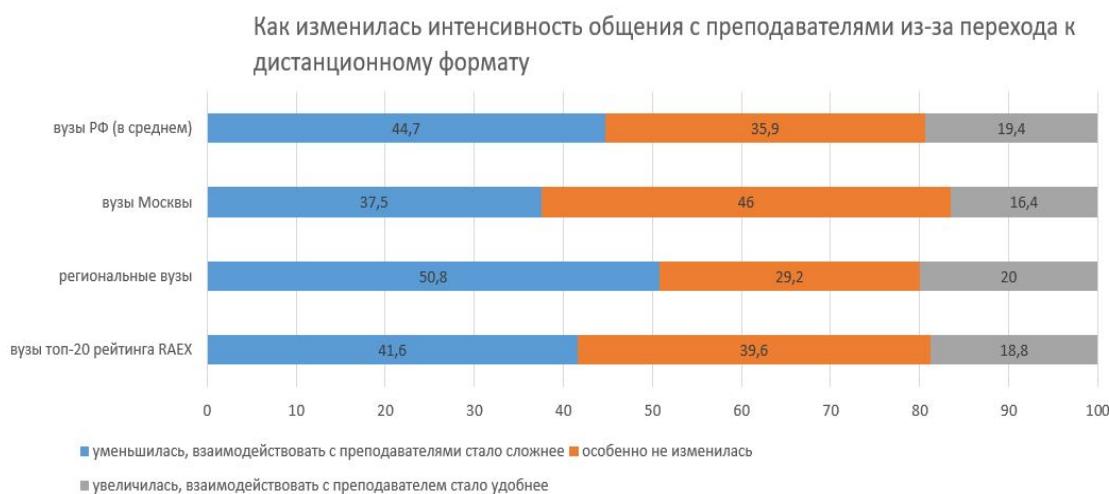


Рис. 3. Диаграмма «Как изменилась интенсивность общения с преподавателем из-за перехода к дистанционному формату»

Источник: составлено на основании [2]

На диаграмме приведены данные опроса, которых проходил в начале учебного года. По нему можно отметить, что почти половина опрашиваемых были не удовлетворены организацией общения с преподавателем, но уже сейчас эти проблемы были решены, и вторая волна COVID-19 стала проще для студентов и преподавателей в контексте обмена информацией.

Итак, по всему вышесказанному можно сделать вывод, что пандемия очень сильно повлияла на процесс внедрения технологий в систему образования, потому что ввод дистанционного обучения обязал всех участников процесса обучения использовать различные гаджеты и Интернет.

Внедрение новых технологий требует своего рода период адаптации, впрочем, как и любые нововведения. Это не займет много времени, потому что современные дети очень хорошо разбираются в гаджетах, чувствуют себя в них максимально комфортно.

Также важно отметить, что такие инновации скорее всего останутся в процессе обучения и после окончания пандемии, благодаря своей простоте и удобству.

Список литературы

1. Zoom сообщил о почти стократном росте прибыли по сравнению с предыдущим годом // Харб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/news/t/530916/> (дата обращения: 24.12.2020).
2. Дистанционное образование. 2020 год // «РАЭКС Аналитика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://raex-a.ru/researches/distance_education/2020 (дата обращения: 24.12.2020).
3. Статистика количества детей в семье в России // Виртуальная академия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.virtualacademy.ru/news/statistika-kolichestva-detei-v-seme-v-rossii/> (дата обращения: 25.12.2020).
4. Андреев С.Н. Востребованность образовательных программ вузов в соответствии с тенденциями на рынке труда / С.Н. Андреев, З.А. Гусейнова, Н.И. Ивашкова [и др.]; под общ. ред. И.И. Ивашковой, Т.А. Тультаева. – М.: Креативная экономика, 2017.