

Бунина Наталья Эдуардовна
канд. экон. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
аграрный университет имени П.А.Столыпина»
г. Ульяновск, Ульяновская область

ИНТЕРАКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ОСНОВА КУРСА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье проанализирована структура курса дистанционного обучения по дисциплине «Информатика». На примере рассмотрены виды интерактивного взаимодействия преподавателя со студентами. Изложены элементы метода творческих проектов.

Ключевые слова: информационная технология, система высшего образования, система электронного дистанционного обучения, методика преподавания, структура курса.

К основным направлениям системы высшего образования в сфере информационных технологий относится обновление, качественное усвоение и применение знаний. По мнению экспертов, «в самых прогрессивных отраслях через 1,5–2 года половина знаний перестают давать конкурентное преимущество» [4]. Объем знаний удваивается каждые 3–4 года. Уровень качества подготовки специалистов будет отставать от требуемого на рынке труда, если качественно не изменить методы, методику преподавания и технологии обучения в преподавании ИТ-дисциплин.

Инновационное обновление системы высшего образования невозможно без информационного обновления всех ее составляющих, одной из которых является внедрение дистанционного образования. Современные компьютерные системы способны обеспечить передачу учебной информации гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Цифровые устройства и передовые информа-

ционные технологии, такие как интерактивные доски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст позволяют обеспечить активное вовлечение студентов в учебный процесс.

В ФГБОУ ВО УлГАУ, как и по всей стране, было организовано дистанционное обучение. Наш вуз занимает уверенную позицию среди других университетов, т.к. этот вид обучения начал активно внедряться еще с 2015 г.

Профессорско-преподавательский состав в период 2015–2017 гг. прошел курсы повышения квалификации по внедрению в образовательные программы системы электронного дистанционного обучения moodle. Данная система активно используется в нашем вузе. На каждом факультете в разрезе каждой кафедры созданы дистанционные курсы преподаваемых дисциплин.

Рассмотрим примерную структуру курса дистанционного обучения на примере курса дисциплины «Информатика» (рис. 1). Электронные учебные материалы оформлены в виде отдельных тем, включающих лекции, лабораторно-практические занятия, справочные материалы, документацию учебного процесса (рабочую программу дисциплины, учебно-методический комплекс), контрольные работы, тесты, чат, видеоконференции, Web-квесты, творческие проекты. Данные материалы ориентированы на решение конкретных задач, получение конкретных компетенций. Электронная версия курса дополняется интерактивными и мультимедийными приложениями, анимацией, видео, презентациями – и телеконференциями. Всё это делает материал более наглядным и простым в усвоении.

Более подробно рассмотрим интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами. Для этой цели используются личные кабинеты преподавателя и студентов, а также чат и видеоконференции, которые организуются с использованием специализированного программного обеспечения Zoom, Skype, True Conf. Программы позволяют преподавателю, который является организатором, управлять графиком конференций, рассыпать приглашения по электронной почте, включать демонстрацию экрана, рисовать на виртуальной доске. На перед-

ний план экрана выводится изображение пользователя, который является организатором конференции. Это дисциплинирует участников, конференция не превращается в хаос.



Рис. 1. Структура курса дистанционного обучения «Информатика»

Например, в конце 2-го семестра 2019–2020 г. в форме видеоконференции Zoom, была организована защита творческих проектов студентов 1 курса по дисциплине «Информатика» направления обучения Землеустройство и кадастры. Еще в начале семестра студенты поделились на творческие группы по 2 человека и выбрали темы творческих проектов из списка, предложенного преподавателем.

Метод проектов позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студенту проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности [1]. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентация в научном информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проект включает создание реферата, доклада с презентацией к нему. В процессе защиты проекта студенты раскрывают изученную тему посредством доклада и демонстрацией презентации. Остальные студенты группы внимательно слушают доклад, в конце задают вопросы по теме. Обсуждение докладов и защита творческих проектов на занятиях способствуют

формированию у студентов культуры речи, чувства времени, навыков удержания внимания аудитории, позволяют выработать умение отвечать на вопросы, готовность вести дискуссию.

Необходимо отметить, что использование методов и технологий информатики практически во всех дисциплинах постепенно меняет традиционную структуру многих курсов, значительно увеличивая долю самостоятельной работы студентов по поиску, систематизации, классификации, представлению учебной информации [2]. Следовательно, независимо от специфики вуза, нужно должное внимание уделять ИТ-дисциплинам, формирующими как информационную культуру, так и цифровые компетенции, позволяющим технически обеспечить доступ к нужной информации и технологиям.

В современных условиях дистанционное обучение является прогрессивным методом. Оно позволяет сделать процесс получения высшего образования доступным для тех студентов, у которых отсутствует физическая возможность посещать занятия в режиме реального времени. Данный метод оказывает позитивное влияние на студента, повышает его творческий и интеллектуальный потенциал за счет стремления и умения использовать как Internet-технологии, так и аппаратное и программное обеспечение.

Список литературы

1. Бунина Н.Э. Применение метода проектов в высшей школе / Н.Э. Бунина, О.В. Солнцева, О.А. Заживнова // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: сборник статей Международной научно-практической конференции. Ч. 2. – Уфа: ООО «Аэтерна», 2016. – С. 124–127.
2. Бунина Н.Э. Роль информатики в системе высшего образования / Н.Э. Бунина // Наука сегодня: задачи и пути их решения: материалы Международной научно-практической конференции. – Вологда, 2018.
3. Солнцева О.В. Информационные технологии в науке и образовании: Лабораторный практикум для аспирантов / О.В. Солнцева, Н.Э. Бунина, М.А. Видеркер. – Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2015. – 64 с.

4. «Хуже всего будет отличникам – они учат насмерть». Какие навыки нужны человеку будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/huzhe-vsego-budet-otlichnikam-oni-uchat-nasmert-kakie-navyki-nuzhny-cheloveku-budushchego> (дата обращения: 01.12.2020).