

Туран Татьяна Ивановна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

Аннотация: в статье представлен накопленный опыт коррекционной работы с детьми, имеющими особенности в развитии. Благодаря регулярной целенаправленной деятельности в форме игры можно достичь на выходе из начальной школы хороших результатов.

Ключевые слова: новизна материала, игровая ситуация на уроке, активизация психических процессов, внеурочная деятельность, универсальные учебные действия.

Всем известно, что актуальна проблема низкого уровня подготовки детей к школе, задержки умственного и психического развития некоторых обучающихся. Поэтому важны вопросы:

1. Как донести до детей наилучшим образом тот объем знаний, который предусмотрен школьной программой.
2. Каким образом преподносить материал, чтобы знания, полученные в процессе обучения, имели прочное основание.
3. Какую коррекционную работу надо проводить со «слабыми» обучающимися, чтобы вывести их на необходимый уровень.

У ребенка в начальной школе игровая деятельность занимает по-прежнему одно из ведущих мест, поэтому развивающие игры особенно необходимы в обучении и воспитании детей начальной школы. Именно игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит и успешным.

Таким образом, целью своей деятельности считаю необходимость введения развивающих игр, как условие психокоррекции.

Основными задачами будут являться:

1. Определить ценность игровой ситуации не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.
2. Провести систематизацию игр, которые активизируют психические процессы.
3. Предоставить результаты коррекционной работы с использованием развивающих игр.

Методологической основой моей работы являются труды Ш. Амонашвили. Он считает, что самое интенсивное развитие многих функций происходит от 7 – 9 лет жизни ребенка и поэтому потребность в развивающей игре в этом возрасте особенно велика, а игра превращается в вид деятельности, управляющей развитием. В ней формируются личные качества ребенка, его отношение к действительности, к людям.

Развивающие игры помогают лучше усвоить и закрепить знания, полученные на уроке, пробуждают у учащихся интерес к изучаемому предмету, воспитывают у детей наблюдательность, обучают их приемам логического мышления. В процессе игры у детей формируются универсальные учебные действия. Игра не мешает обучению детей, а наоборот, помогает детям знакомиться с новым для них учебным материалом, закрепить изученный. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекает внимание учащихся всего класса. Содержание игры – это всегда осуществление ряда задач. В игре ребята попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценить свои знания и систему. На моих уроках происходят удивительные события: в гости к ребятам приходят Незнайка, почтальон Печкин, веселые человечки и даже животные, которые живут в зоопарке г. Новосибирска. Они часто приносят на урок новую игру и просят помощи, совета у ребят. Как не помочь, например, Буратино сосчитать монеты удобным способом, а Незнайке разгадать схему слова, ребус или загадку. Звучит песенка с давно знакомыми словами, а ребятам в ней надо найти названия предметов. От игры, интересных заданий к важной и трудной работе веду своих учеников, развивая у них

любознательность, инициативу, эмоциональную память. У детей начальных классов фантазия развита настолько, что позволяет оказаться им там, куда приглашает игра, они принимают те условия, которые ставит перед ними учитель, организуя игру.

Сознавая пользу развивающих игр, я вовсе не отказываюсь от обычных видов занятий на уроке: работы с учебником, у доски, под диктовку учителя и т. д. Игра – всего лишь одна из форм учебной деятельности. Поэтому на игру можно отводить совсем немного времени на уроке (от 5 до 10 минут). Причем игровой прием может быть включен и в середине урока, в конце и даже в начале, в зависимости от темы, цели и характера игры.

Подбирая какую-либо игру развивающего характера для урока, продумываю следующие вопросы:

1. Цель игры. Какие УУД будут формироваться в процессе ее проведения?
2. Посильна ли она для учащихся моего класса?
3. Все ли дети будут в одинаковой мере участвовать в игре?
4. Подведение итогов игры.

Развивающие игры должны быть доступны всем обучающимся, особенно игры, ориентированные на сообразительность, память, пространственное воображение. Интерес к играм, которые требуют напряжения мысли, появляется не всегда и не у всех детей сразу, поэтому развивающие игры следует вводить постепенно, не оказывая давления на детей. Заставить детей играть нельзя, игрой их можно только увлечь. Трудные, непосильные задачи могут отпугнуть детей от игры, поэтому необходимо соблюдать принцип: от простого – к сложному. Преодолевая трудности, дети испытывают большую радость и готовы перейти к более сложной игре, у них появляется вера в свои силы. Для вовлечения детей в игру большое значение имеет пример окружающих. Если в присутствии ребенка кто-то добивается успеха, то у него тоже появляется желание испытать свои силы. Пример товарищей заразителен, это лучший способ повышения познавательной активности детей, воспитания их воли, стремления к победе.

Урочную деятельность педагога дополняет внеурочная. Из опыта работы, в целях повышения качества обучения детей, возможно создание кружка «Коррекционно-развивающие игры» для обучающихся 1 класса 2 часа в неделю. С большим успехом у детей в процессе игры формируются УУД. Известно большое количество развивающих игр. Но необходимо их систематизировать, чтобы знать, в каком направлении работать. В основу кружка положен опыт педагога из Санкт-Петербурга Анисимовой. Игры собраны по разделам:

1. Игры, направленные на развитие внимания. Они формируют у детей умение обращать внимание на определенные стороны и явления окружающей действительности.

Игра «Не ошибись».

Цель: развитие у детей внимания и наблюдательности.

Игровой материал: плакат, на котором в беспорядке написаны буквы алфавита, некоторые из них повторяются несколько раз.

Правила игры: задача играющих – правильно подсчитать, сколько раз появляется та или иная буква. Задание выполняется за короткий промежуток времени (1–2 мин). В усложненном варианте буквы могут быть написаны «вверх ногами», разного цвета, обведены различными рамками.

2. Игры, направленные на развитие восприятия. Они формируют у детей умение анализировать предметы, развивают восприятие окружающего их мира.

Игра «Что в мешочке»?

Цель: развитие у детей осознания.

Игровой материал: в мешочек кладут 10–12 предметов и завязывают. Ребятам предлагается на ощупь определить, что лежит в мешочке.

3. Игры, направленные на развитие памяти. Они способствуют развитию целенаправленного процесса запоминания, расширению объема памяти.

Игра «Пары слов».

Цель: расширение объема памяти.

Правила игры: детям предлагается запомнить несколько слов, предъявляя каждое из них в паре с другим словом. Попросить детей запомнить слова из

каждой пары. Затем называются только первые слова из пары, а дети вспоминают вторые. Задание постепенно усложняется путем увеличения количества пар слов.

4. Игры, направленные на развитие мышления. Они способствуют развитию умения устанавливать логические связи.

Игра «Магический квадрат».

Игровой материал: два квадрата с числами.

2	2	2
3	3	3
4	4	4

5	5	5
6	6	6
7	7	7

Правила игры: дети должны расставить числа так, чтобы в каждом горизонтальном, вертикальном и по диагонали сумма чисел составляла в квадрате – 9, а во втором – 18.

Ответ:

3	2	4
4	3	2
2	4	3

5	5	7
7	6	5
6	7	6

5. Игры, направленные на развитие речи. Они способствуют развитию правильной грамотной речи, умению находить нужное слово.

Игра «Наборщик».

Все участники игры в тетради записывают слово. Из букв, входящих в состав этого слова нужно составить как можно больше новых слов. На выполнение задания дается 10–15 минут.

Например: из слова *игротека* составлены слова – игра, река, тигр, кора, тир и т. д.

6. Использование фольклорного материала.

Игра «Закончи пословицу».

Игровой материал: 10 таблиц размером 6x12, разграфленных на 4 равные клетки и 40 карточек размером в одну клетку таблицы. На карточках пишут начальные слова пословиц и поговорок, а в клетке таблиц – их окончания.

Правила игры: ведущий раздает участникам таблицы и, перетасовав карточки, читает начало пословицы, например: «Маслом каши ...». Тот, у кого в таблице нашлось окончание «не испортишь», поднимает руку, читает его,

повторяет пословицу полностью. После этого берет карточку и накрывает ею соответствующую клетку таблицы. Выигрывает тот, кто раньше всех закрыл все клетки таблицы.

Итак, игровая деятельность влияет на развитие памяти, мышления, внимания, воображения, всех познавательных процессов. Игра требует от ребенка включение в свои правила: он должен быть внимательным к развивающемуся игровому сюжету; он должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации; он должен представить себе соответствующий предмет или воображаемую ситуацию и действовать так, чтобы остальные участники ситуации ее поняли и были удовлетворены его выдумкой. Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребенок может следовать сознательной цели.

Работу по психокоррекции детей в игровой деятельности я провожу уже не первый год. Ценность развивающей игры я определяю не по тому, какую реакцию она вызывает со стороны детей, а учитываю, насколько она эффективно помогает решать учебную задачу применительно к каждому обучающемуся. Результаты показали, что при применении игровой деятельности у детей повышается учебная мотивация, снижается тревожность, утомляемость, легче проходит адаптация к школьным условиям.

Список литературы

1. Есырева Л. А. Учить играя [Текст] / Л. А. Есырева // Просвещение. – 2005. – С. 145–156.