

Буханцова Анжелика Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-97581

ИНТЕГРАЦИЯ МООК В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Аннотация: в статье рассматриваются две модели интеграции МООК в учебный процесс. Высказываются ожидания и опасения относительно использования МООК в дисциплине «История».

Ключевые слова: электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, смешанное обучение, проектирование учебного процесса.

Мы живем в мире, когда технологии все больше проникают во все сферы жизни. Образование как одна из сфер общества не может остаться в стороне, постепенно технологические новации изменяют процесс обучения и преподавания. Электронное обучение стало реальностью. В Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» электронное обучение понимается как организация образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в нашей стране электронное обучение выходит на новый уровень, создает новую образовательную форму, становится альтернативой традиционному институциональному образованию. Активно начинают применяться онлайн-курсы и как один из его типов – массовые открытые курсы или МООК. Массовый открытый онлайн-курс – это законченный процесс обучения, имеющий в своем составе систему управления процессом обучения, технологии достижения заявленных результатов обучения и оценку, подтверждающих их достижение. Он размещается на открытых образовательных интернет площадках. Его содержание и оценочные средства до-

ступны любому, обучение происходит с применением дистанционных технологий. Он адаптивен, способен меняться и приспосабливаться к любому обучающемуся. MOOK способен разнообразить и обогатить современный учебный процесс. В российском высшем образовании место MOOK только определяется, использование MOOK и его элементов в учебном процессе явление не частое. Итак, как можно интегрировать MOOK и его элементы в учебный процесс по дисциплине история.

Рассмотрим две модели использования онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине история. В первой модели MOOK можно использовать как вспомогательный элемент в традиционной системе обучения. Привлекательность модели в том, что она не затрагивает традиционной структуры учебного процесса, все виды занятий, формы текущей и промежуточной аттестации реализуются в традиционном формате. Онлайн-курс используется здесь как привлекательный, информационный, наглядный дополнительный учебный материал. В данной модели полное прохождение студентами MOOK не является обязательным. MOOK используется в той части, которая лежит на платформе в свободном доступе. Это делает модель легко применимой и удобной. Использование MOOK и его элементов в учебном процессе при изучении истории как вспомогательного дополнительного электронного образовательного ресурса позволяет обеспечить углубленное изучение материала, дает возможность разнообразить учебный процесс. Материалы MOOK могут использоваться как дополнительный материал по дисциплине, а могут стать основой для построения индивидуальных маршрутов для обучающихся разного уровня от отстающих до продвинутых. MOOK в этой модели так же можно использовать как ресурс для самостоятельной работы студентов. В зависимости от поставленных задач в дисциплину может быть встроен один курс, либо несколько элементов различных онлайн-курсов. Если MOOK используется в качестве дополнительного материала, и он не является обязательным для студента, то решение о его использовании студент принимает сам на основе собственных потребностей. В данном

и www.izdatel.ru

случае в задачи преподавателя входит информирование, инструктирование и, при необходимости, консультирование студента. К ограничениям данной модели можно отнести опору преимущественно на внутреннюю мотивацию обучающегося. Если изучение материалов MOOK является обязательной частью самостоятельной работы, то преподаватель управляет учебной деятельностью студентов через рекомендации в отношении разделов, тем, и временем прохождения материалов. В данной модели мотивирующим фактором для студентов может стать включение в материалы текущей и промежуточной аттестации по дисциплине заданий, предполагающих знание материалов онлайн-курса.

Вторая модель использования MOOK предполагает изучение студентами теоретических материалов по дисциплине на образовательной платформе. Например, можно перенести на образовательную платформу лекции по дисциплине. Обязательным условием реализации данной модели является предварительная самостоятельная проработка материалов онлайн-курса студентами до аудиторной работы. Эта технология получила название «перевернутый класс». Предаудиторное изучение студентами учебного материала дает возможность преподавателю уйти от трансляции новых знаний на обсуждение уже освоенных теоретических знаний, на работу с этими знаниями. Данная модель требует подготовки со стороны преподавателя, усилий по проектированию и сопровождению учебного процесса. Преподавателю необходимо спланировать учебный процесс, включая в него материалы MOOK. Студенты должны знать, где и какой материал необходимо изучать, на какие вопросы найти ответы.

Рассмотренные модели – это модели смешанного обучения. В традиционный процесс обучения интегрируются MOOK и его элементы (лекции, задания или дополнительный материал). В этих моделях обязательно сохраняются очные занятия. В этих моделях MOOK используется как вспомогательный электронный ресурс по дисциплине, он или его элементы встраиваются в логику изучения дисциплины. Эти модели не затрагивают промежуточную или итоговую аттестацию по дисциплине, материалы расположены на открытой части

образовательного контента MOOK, решение об использовании онлайн-курса и его элементов остается за преподавателем.

Какие трудности могут ожидать преподавателя, который решил интегрировать MOOK в учебный процесс по дисциплине история. В первую очередь, выбор MOOK. В настоящее время имеется достаточное количество образовательных платформ с множеством различных онлайн-курсов. Подбор MOOK осуществляется на основе анализа содержания и формируемых компетенций, степени соответствия тематики курса, доступности, трудоемкости, образовательной организации-разработчика. Вторая трудность связана со сложностью самостоятельного изучения учебного материала, с самоорганизацией студентов. Так как рассматриваемые модели относятся к смешанному обучению, то требуется перестройка образовательного процесса: частично сокращается аудиторная нагрузка, меняется формат практических занятий, у студента кроме традиционных образовательных ресурсов появляется дополнительный ресурс – MOOK. В смешанном обучении MOOK не только ресурс, но и площадка для работы. Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавриата. Содержание дисциплины включает знания по всеобщей истории и истории России. Количество часов/кредитов, выделяемое на изучение дисциплины, недостаточно. Включение MOOK в дисциплину углубит и расширит содержание курса, дополнит интересными фактами, наглядным учебным материалом, на который, как правило, у преподавателя не хватает времени. Передача лекционного материала MOOK дает возможность более полного и качественного воспроизведения учебного материала. Для обучающегося появляется возможность осваивать большой объем учебного материала с учетом своих индивидуальных способностей и в своем темпе. Для того чтобы процесс изучения дисциплины истории стал своевременным и интересным, а обучение соответствовало заявленным результатам, необходимо правильно интегрировать MOOK в учебный процесс.

Список литературы

1. Велединская С.Б. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Образовательные технологии. – 2015. – №3. – С. 104–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>
2. Можаяева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования / Г.В. Можаяева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – №2 (58). – С. 56–65.
3. Можаяева Г.В. MOOK – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г.В. Можаяева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – №1 (15). – С. 5–9.