

**Буханцова Анжелика Владимировна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный

технический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.31483/r-97581

## **ИНТЕГРАЦИЯ МООК В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»**

*Аннотация: в статье рассматриваются две модели интеграции МООК в учебный процесс. Высказываются ожидания и опасения относительно использования МООК в дисциплине «История».*

*Ключевые слова:* электронное обучение, массовые открытые онлайн-курсы, смешанное обучение, проектирование учебного процесса.

Мы живем в мире, когда технологии все больше проникают во все сферы жизни. Образование как одна из сфер общества не может остаться в стороне, постепенно технологические новации изменяют процесс обучения и преподавания. Электронное обучение стало реальностью. В Федеральном законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» электронное обучение понимается как организация образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в нашей стране электронное обучение выходит на новый уровень, создает новую образовательную форму, становится альтернативой традиционному институциональному образованию. Активно начинают применяться онлайн-курсы и как один из его типов – массовые открытые курсы или МООК. Массовый открытый онлайн-курс – это законченный процесс обучения, имеющий в своем составе систему управления процессом обучения, технологии достижения заявленных результатов обучения и оценку, подтверждающих их достижение. Он размещается на открытых образовательных интернет площадках. Его содержание и оценочные средства до-

ступны любому, обучение происходит с применением дистанционных технологий. Он адаптивен, способен меняться и приспосабливаться к любому обучающемуся. МООК способен разнообразить и обогатить современный учебный процесс. В российском высшем образовании место МООК только определяется, использование МООК и его элементов в учебном процессе явление не частое. Итак, как можно интегрировать МООК и его элементы в учебный процесс по дисциплине история.

Рассмотрим две модели использования онлайн-курса в учебном процессе по дисциплине история. В первой модели МООК можно использовать как вспомогательный элемент в традиционной системе обучения. Привлекательность модели в том, что она не затрагивает традиционной структуры учебного процесса, все виды занятий, формы текущей и промежуточной аттестации реализуются в традиционном формате. Онлайн-курс используется здесь как привлекательный, информационный, наглядный дополнительный учебный материал. В данной модели полное прохождение студентами МООК не является обязательным. МООК используется в той части, которая лежит на платформе в свободном доступе. Это делает модель легко применимой и удобной. Использование МООК и его элементов в учебном процессе при изучении истории как вспомогательного дополнительного электронного образовательного ресурса позволяет обеспечить углубленное изучение материала, дает возможность разнообразить учебный процесс. Материалы МООК могут использоваться как дополнительный материал по дисциплине, а могут стать основой для построения индивидуальных маршрутов для обучающихся разного уровня от отстающих до продвинутых. МООК в этой модели так же можно использовать как ресурс для самостоятельной работы студентов. В зависимости от поставленных задач в дисциплину может быть встроен один курс, либо несколько элементов различных онлайн-курсов. Если МООК используется в качестве дополнительного материала, и он не является обязательным для студента, то решение о его использовании студент принимает сам на основе собственных потребностей. В данном

---

случае в задачи преподавателя входит информирование, инструктирование и, при необходимости, консультирование студента. К ограничениям данной модели можно отнести опору преимущественно на внутреннюю мотивацию обучающегося. Если изучение материалов МОOK является обязательной частью самостоятельной работы, то преподаватель управляет учебной деятельностью студентов через рекомендации в отношении разделов, тем, и временем прохождения материалов. В данной модели мотивирующим фактором для студентов может стать включение в материалы текущей и промежуточной аттестации по дисциплине заданий, предполагающих знание материалов онлайн-курса.

Вторая модель использования МОOK предполагает изучение студентами теоретических материалов по дисциплине на образовательной платформе. Например, можно перенести на образовательную платформу лекции по дисциплине. Обязательным условием реализации данной модели является предварительная самостоятельная проработка материалов онлайн-курса студентами до аудиторной работы. Эта технология получила название «перевернутый класс». Предаудиторное изучения студентами учебного материала дает возможность преподавателю уйти от трансляции новых знаний на обсуждение уже освоенных теоретических знаний, на работу с этими знаниями. Данная модель требует подготовки со стороны преподавателя, усилий по проектированию и сопровождению учебного процесса. Преподавателю необходимо спланировать учебный процесс, включая в него материалы МОOK. Студенты должны знать, где и какой материал необходимо изучать, на какие вопросы найти ответы.

Рассмотренные модели – это модели смешанного обучения. В традиционный процесс обучения интегрируются МОOK и его элементы (лекции, задания или дополнительный материал). В этих моделях обязательно сохраняются очные занятия. В этих моделях МОOK используется как вспомогательный электронный ресурс по дисциплине, он или его элементы встраиваются в логику изучения дисциплины. Эти модели не затрагивают промежуточную или итоговую аттестацию по дисциплине, материалы расположены на открытой части

образовательного контента МООК, решение об использовании онлайн-курса и его элементов остается за преподавателем.

Какие трудности могут ожидать преподавателя, который решил интегрировать МООК в учебный процесс по дисциплине история. В первую очередь, выбор МООК. В настоящее время имеется достаточно большое количество образовательных платформ с множеством различных онлайн-курсов. Подбор МООК осуществляется на основе анализа содержания и формируемых компетенций, степени соответствия тематики курса, доступности, трудоемкости, образовательной организации-разработчика. Вторая трудность связана со сложностью самостоятельного изучения учебного материала, с самоорганизацией студентов. Так как рассматриваемые модели относятся к смешанному обучению, то требуется перестройка образовательного процесса: частично сокращается аудиторная нагрузка, меняется формат практических занятий, у студента кроме традиционных образовательных ресурсов появляется дополнительный ресурс – МООК. В смешанном обучении МООК не только ресурс, но и площадка для работы. Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавриата. Содержание дисциплины включает знания по всеобщей истории и истории России. Количество часов/кредитов, выделяемое на изучение дисциплины, недостаточно. Включение МООК в дисциплину углубит и расширит содержание курса, дополнит интересными фактами, наглядным учебным материалом, на который, как правило, у преподавателя не хватает времени. Передача лекционного материала МООК дает возможность более полного и качественного воспроизведения учебного материала. Для обучающегося появляется возможность осваивать большой объем учебного материала с учетом своих индивидуальных способностей и в своем темпе. Для того чтобы процесс изучения дисциплины истории стал современным и интересным, а обучение соответствовало заявленным результатам, необходимо правильно интегрировать МООК в учебный процесс.

4 <https://phsreda.com>

### ***Список литературы***

1. Велединская С.Б. Эффективное сопровождение электронного обучения: технологии вовлечения и удержания учащихся / С.Б. Велединская, М.Ю. Дорофеева // Образовательные технологии. – 2015. – №3. – С. 104–115 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25777474>
2. Можаева Г.В. Массовые онлайн-курсы: новый вектор в развитии непрерывного образования / Г.В. Можаева // Открытое и дистанционное образование. – 2015. – №2 (58). – С. 56–65.
3. Можаева Г.В. МООК – новые возможности для развития дополнительного профессионального образования / Г.В. Можаева // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2015. – №1 (15). – С. 5–9.