

Солнышкина Виолетта Владиславовна

учитель

КОУ «Излучинская школа-интернат»

пгт. Излучинск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ С ПОМОЩЬЮ РУССКОГО ЖЕСТОВОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается вопрос использования активных и интерактивных методов обучения школьников с нарушенным слухом на уроках и во внеурочной деятельности в специальной (коррекционной) школе.*

***Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, активные и интерактивные методы обучения, современные образовательные технологии, учащиеся с нарушенным слухом.*

Изменения, происходящие в мире, вызвали необходимость разработки новых подходов в системе обучения и воспитания школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в частности, обучающихся с нарушенным слухом), а также внедрения специальных федеральных государственных образовательных стандартов. Перед учителем поставлены новые цели: формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению. Содержание образования не сильно меняется, существенно изменяется роль учителя, которому необходимо выстраивать процесс обучения детей с ОВЗ не только как систему усвоения знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности. Учитель должен не только понимать, чему и как учить, но и организовывать процесс таким образом, чтобы обучающиеся задавались вопросами «Чему мне нужно научиться?», «Как мне этому научиться?». Обучение должно быть построено как процесс «открытия» каждым «особенным» школьником конкретного знания. Из пассивного слушателя ученик должен превратиться в самостоятельную, крити-

чески мыслящую личность. Сегодня важно обеспечить общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся с нарушениями слуха. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей, оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ.

Главная задача каждого преподавателя – не только дать глухим и слабослышащим учащимся определённую сумму знаний, но и развить у них интерес к учению, научить учиться. Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. Учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика с особенностями в развитии мыслить, привить ему навыки практических действий. И этому могут способствовать активные и интерактивные формы и методы обучения.

Активные методы обучения (АМО) – это методы, которые побуждают учащихся с ОВЗ к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активные методы обучения строятся по схеме взаимодействия «учитель = ученик». Из названия понятно, что это такие методы, которые предполагают равнозначное участие учителя и обучающихся с ОВЗ в учебном процессе. То есть, школьники выступают как равные участники и создатели урока.

Признаки активных методов обучения:

- активизация мышления, причем учащийся вынужден быть активным независимо от его желания;
- длительное время активности – учащийся работает не эпизодически, а в течение всего учебного процесса;
- самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых;
- интерактивный характер, т.е. постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей посредством прямых и обратных связей, свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы.

Классификация методов активного обучения:

Самая общая классификация делит активные методы на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная включает такие группы:

- дискуссионные;
- игровые;
- тренинговые;
- рейтинговые.

Более подробная приведена в таблице.

Таблица 1

Неимитационные	Имитационные	
	Неигровые	Игровые
Проблемное обучение. Лабораторная работа. Практическое занятие. Эвристическая лекция. Тематическая дискуссия. Программированное обучение. Научно-практическая конференция	Анализ конкретных ситуаций. Имитационное упражнение. Действия по инструкции. Разбор документации	Деловая игра. Разыгрывание ролей. Игровое проектирование

Методы и приемы активного обучения:

В процессе обучения педагог может выбирать как один активный метод, а также использовать комбинацию нескольких. Но успех зависит от системности и соотношения выбранных методов и поставленных задач, при этом к каждому методу добавляются специфические приемы обучения школьников с нарушенным слухом и в первую очередь это использование русского жестового языка (РЖЯ).

Рассмотрим методы активного обучения, которые наиболее приемлемы для обучения школьников с нарушенным слухом:

– *презентации* – наиболее простой и доступный метод для использования на уроках. Это демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме;

– *дидактические игры* – в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН – это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом. Чаще всего и продуктивнее использовать дидактические игры на уроках математики, например, «Найди пару» при изучении темы «Пропорция» (школьники находят равные отношения и составляют из них пропорцию). Ролевые игры используются на уроках литературы при изучении различных произведений, когда учащиеся проигрывают различные сцены из изучаемого произведения, при этом диалог строится и использованием русского жестового языка;

– *проблемная лекция* – в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводятся сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений;

– *баскет-метод* – основан на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача – собрать и донести информацию о каждом экспонате;

– *лабораторная и практическая работы* – при выполнении таких работ используют исследовательский метод, который может перекликаться с проблемным методом обучения в совокупности с русским жестовым языком.

При обучении детей с нарушениями слуха так же целесообразно использовать интерактивные методы обучения.

Интерактивные методы обучения (ИМО) – система правил организации продуктивного взаимодействия школьников с ОВЗ между собой и с учителем в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при котором происходит освоение нового опыта и получение новых знаний. Интерактивное обучение

предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом на межличностное взаимодействие, обеспечивающее развитие коммуникации. Что особенно актуально для обучающихся с нарушенным слухом.

Интерактивные методы обучения строятся на схемах взаимодействия «учитель = ученик» и «ученик = ученик». То есть теперь не только учитель привлекает детей к процессу обучения, но и сами учащиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого ученика. Учитель лишь выполняет роль помощника. Его задача – создать условия для инициативы обучающихся с ОВЗ.

Задачи интерактивных методов обучения:

- научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;
- научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;
- научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения:

- мозговой штурм – поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма. Этот метод хорошо зарекомендовал себя во внеурочной деятельности. Например, на предметно методической неделе, при проведении развлекательных переменок в основной школе «Жестовый баттл» и «Собери слово»;
- интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ. Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, компьютерными играми по предмету, различными онлайн-квестами, учебными сайтами;
- круглый стол (дискуссия, дебаты) – групповой вид метода, которые предполагают коллективное обсуждение глухими учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения;

- метод проектов – самостоятельная (чаще под руководством учителя) разработка учащимися с нарушенным слухом проекта по теме и его защита;
- проблемный метод – предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений);
- эвристический метод – объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований;
- исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников с ограниченными возможностями здоровья – организовать исследовательскую работу по изучению проблемы. Как уже говорилось выше этот метод используется при проведении практических работ по геометрии, лабораторных работ по биологии и химии.

Все активные и интерактивные методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС, – научить ребенка с нарушением слуха учиться. То есть истина не должна преподноситься «на блюдечке». Гораздо важнее развивать критическое мышление, основанное на анализе ситуации, самостоятельном поиске информации, построению логической цепочки и принятию взвешенного и аргументированного решения.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся с ОВЗ;
- возраста учащихся с проблемами слуха;
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать его на практике.

Как показывает опыт использования, *АМО и ИМО* – это современные методы обучения не только школьников с ограниченными возможностями здоровья, но и возможность повышения квалификации педагогов на школьном уровне путем обмена опытом. При проведении методического совета в форме круглого стола по теме «Билингвизм. Как это сделать?» был использован метод деловой игры «Интегрированный урок». Педагоги выступали в роли учеников и погружались в деятельность учащихся на уроке. На одном из этапов урока педагогам было предложено примерить на себя роль глухого обучающегося (надевались наушники, в наушниках звучала музыка) и понять различные предложенные термины, которые объяснялись с помощью русского жестового языка, доски, мела.

Такой опыт педагогов, апробированный в школе-интернате, позволяет транслировать его за пределами школы на различных семинарах и конференциях.

Список литературы

1. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Активные методы обучения: метод. пособие / М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
3. Чуватова Л.П. Содержание специального федерального государственного стандарта образования для детей с ОВЗ / Л.П. Чуватова [Электронный ресурс].
4. Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в схемах и таблицах / под общ. ред. Л.Е. Олтаржевской – М.: ГБУ ГППЦДОГМ, 2018. – 26 с.
5. Лисовская А.А. Активные и интерактивные методы и приёмы обучения. Пути активизации познавательной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/aktivnye-i-interaktivnye-metody-i-priiomy-obucheni.html> (дата обращения: 04.01.2021).