

Судаков Дмитрий Валерьевич

канд. мед. наук, доцент

Судаков Олег Валерьевич

д-р мед. наук, доцент, заведующий кафедрой

Белов Евгений Владимирович

канд. мед. наук, доцент

Шевцов Артём Николаевич

канд. мед. наук, доцент

Поляков Кирилл Михайлович

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский

университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России

г. Воронеж, Воронежская область

О ДОСТУПНОСТИ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые аспекты, касающиеся лекционного материала, его доступности и эффективности, в зависимости от формы подачи в период дистанционного обучения, вызванного новой коронавирусной инфекцией. Приводятся общие данные о возникших проблемах в образовательной среде в непривычном для всех педагогов периоде. Обобщаются наиболее актуальные проблемы и вопросы, требующие немедленного вмешательства и решения. Делается упор на состав комплексного процесса обучения и важность сохранения его эффективности, независимо от формы обучения: классической – традиционной или дистанционной. Приводится опыт кафедры оперативной хирургии с топографической анатомией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в решении вопросов, связанных с подачей лекционного материала в весеннем и осенних семестрах 2020 года. В завершение статьи проводится анализ различных аспектов разнообразных вариантов подачи лекционного материала. В работе были выделены положительные и отрицательные моменты, свойственные каждому лекционному варианту из представленных.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, лекционный материал, moodle, лекция.

Дистанционное обучение в 2020 году стало вынужденной мерой, после того как весь мир столкнулся с пандемией новой коронавирусной инфекции. В спешном порядке главам Министерства образования и Министерства здравоохранения пришлось разрабатывать новые положения и приказы [1, с. 48], регламентирующие деятельность в условиях новой вирусной инфекции. Большая ответственность и сложность выбора легла на плечи и руководства высших учебных заведений, в том числе и медицинских. Вузам пришлось разрабатывать свои собственные положения и руководства, исходя из специфики учебного процесса, материальных и технических возможностей [3, с. 64].

Не обошли данные процессы и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко. Стоит понимать, что подготовка будущих специалистов является сложным комплексным процессом, и состоит из множества составных частей. Прежде всего, стоит упомянуть огромную теоретическую составляющую – за годы обучения будущие врачи обязаны получить знания по самым разнообразным предметам: от истории медицины, до нейрохирургии. Второй составляющей является – практическая, содержащая в себе множество навыков и умений, которыми молодые доктора должны овладеть до начала своей профессиональной деятельности. Безусловно, что теоретическая, что практическая части имеют свои составные части. К примеру, углубленные знания по каждому определенному предмету получают не только на практических занятиях, но и при прослушивании лекций и посещении семинаров/вебинаров и т. д. Практические навыки формируются не только на практических занятиях, но и при посещении обучающимися различных дополнительных секций, кружков, при подготовке и последующем участии в различных олимпиадах. Все перечисленные составные части комплексного процесса обучения студентов в какой-то мере являются неотъемлемой частью друг друга, постоянно взаимодействуя между собой и дополняя [2, с. 47].

С наступлением периода дистанционного обучения перед педагогами высшей школы возникла острая необходимость – обеспечить достойное качество

образовательного процесса, практически не уступающего классическому – традиционному обучению. С целью проведения занятий педагогами стали использовать различные электронные образовательные среды и, при необходимости, различные специализированные компьютерные программы, позволяющие создавать видео- или аудиоконференции, обеспечивающие возможность донесения необходимой информации до каждой группы студентов. Стоит заметить, что дистанционные технологии уже на протяжении длительного времени активно использовались в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, где в учебный процесс была внедрена электронная образовательная среда moodle. Однако уже в период дистанционного обучения среда moodle стала уже настоящим подспорьем, взвалив на себя множество «обязанностей». Однако текущие занятия со студентами были бы невозможны без зрительного контакта и живого общения. С этой целью стали использовать разнообразные специализированные компьютерные программы, среди которых особой популярностью стали пользоваться Zoom и Skype. Однако, в подобном процессе быстро были определены и негативные составляющие. Программы Zoom, Skype и им подобные зачастую имели несколько тарифных планов, среди которых бесплатным, как правило, являлся лишь базовый тариф. В большинстве случаев базовый тариф предоставлял видеоконтакт лишь с ограниченным числом подключившихся (Skype и ей подобные программы) или же ограничивал видеоконференцию по временной продолжительности (Zoom и ей подобные программы). Представленную проблему вполне можно было решить при проведении дистанционных занятий. Однако она становилась настоящим бедствием при попытках проведения лекций для большого количества обучающихся (ежегодно в ВГМУ им. Н.Н. Бурденко выпускается более 1000 выпускников, разделенных на факультеты, – где, к примеру, самым большим факультетом является лечебный, на котором ежегодно проходят обучение более 350 будущих докторов). Провести дистанционную лекцию для такого количества участников становится сложным даже с точки зрения организации учебного процесса. При этом покупка и последующая смена иных тарифов с базового не была

возможна в короткие сроки ввиду существующих особенностей проведения торгов и закупок, регламентированных законами Российской Федерации.

С целью заменить классическое чтение лекций была предпринята единственная возможная на то время и при тех обстоятельствах попытка – выполнение лекций в виде презентаций. На базе стандартных презентаций выполнялась подача необходимого и дополнительного материала по заявленным темам, включающая не только текстовую составляющую, но и наглядные изображения и даже актуальные видеофрагменты [5, с. 133].

С улучшением эпидемиологической обстановки летом 2020 года возникла возможность возврата к традиционной форме обучения в приближающемся осеннем семестре. Однако, предполагая возникновение второй волны новой коронавирусной инфекции, было принято решение о пересмотре существующего лекционного материала и о подготовке нового. На кафедре оперативной хирургии с топографической анатомией, как и на многих других кафедрах ВГМУ им. Н.Н. Бурденко было принято решение об изготовлении видеолекций, которые могли бы использоваться в процессе обучения будущих врачей [4, с. 114]. С учетом коротких сроков в настоящее время не были закончены полноценные видеолекции с использованием трупного материала и иных наглядных пособий. В столь сжатые сроки удалось подготовить лекции, в которых наглядные изображения сочетались с аудиолекцией.

В попытке оценить результаты проведенной работы на кафедре оперативной хирургии было проведено анонимное анкетирование. Объектами исследования стали 268 студентов 5 курса лечебного факультета, мужчин и женщин. Испытуемым предлагалось оценить различные виды лекционного материала. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка студентами различной подачи лекционного материала
и его доступности

Аспект лекционного материала / его вид	Только презентация	Презентация + аудиосопровож- дение	Видеолекция
---	-----------------------	--	-------------

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Оцените доступность лекционного материала (в % от 0-min до 100-max)	n = 266 (99,25%)	n = 257 (95,89%)	n = 249 (92,91%)
Оцените качество лекционного материала (в % от 0-min до 100-max)	n = 221 (82,46%)	n = 238 (88,80%)	n = 250 (93,28%)
Оцените эффективность лекционного материала, по сравнению с традиционным чтением (в % от 0-min до 100-max)	n = 183 (68,28%)	n = 211 (78,73%)	n = 233 (86,94%)
Сравнительная оценка положительных моментов каждого вида подачи лекции (от «+» – min, до «+++» – max)			
Возможность ознакомления в любое время	+++	+++	+++
Возможность «скачать» для себя на персональный компьютер	+++	+++	+++
Возможность «скачать» для себя на иные электронные устройства	+++	++	+
Возможность ознакомления с низкой скоростью интернета	+++	++	+
Общая «актуальность» лекционного материала	+++	+++	+++
Общая «интересность» лекционного материала	++	+++	+++
Желание ознакомиться с лекцией еще раз	++	++	+++

Лекция в виде лишь презентации были более доступны, чем презентация + аудиолекция и видеолекция, однако, по мнению студентов, уступали им в качестве и общем эффективности в комплексном учебном процессе.

Все три изучаемых вида лекций были доступны для ознакомления в любое время по необходимости; все три вида легко скачивались на персональные компьютеры. Однако с увеличением объема лекции от презентации к презентации с аудио и к видеолекциям появлялись и определенные неудобства: лекции уже «хуже» и «меньше» скачивались из-за ограничения объема памяти телефонов и планшетов; снижалась возможность ознакомления с материалом при низкой скорости интернет-соединения.

Общая «актуальность» лекций не вызывала сомнения, независимо от вида подачи материала. При этом вызываемой материалом «интерес» и желание «ознакомиться еще раз» были несколько выше в лекциях, выполненных в виде

презентации с аудио, чем просто в презентации. При этом наибольший интерес у студентов вызывал материал, оформленный в виде видеолекции.

Полученные данные представляют определенный интерес для педагогов различных высших учебных заведений, и ВГМУ им. Н.Н. Бурденко в частности, занимающихся подготовкой и чтением лекционного материала по разнообразным дисциплинам.

Список литературы

1. Двуединая дисциплина в системе высшего медицинского образования России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2017. – №S. – С. 48.
2. Есауленко И.Э. Научные основы формирования здоровьесберегающей среды студенческой молодежи / И.Э. Есауленко, В.И. Попов, Т.Н. Петрова // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 43–59.
3. Оценка гигиенических рисков для здоровья участников образовательного процесса в период активного внедрения дистанционного обучения / В.И. Попов [и др.] // Актуальные проблемы образования и здоровья обучающихся: монография / под ред. В.И. Стародубова, В.А. Тутельяна. – М., 2020. – С. 60–80.
4. Попов В.И. Оценка психологического здоровья студентов медицинского вуза / В.И. Попов [и др.] // Здоровье молодежи: новые вызовы и перспективы. – М., 2019. – С. 110–126.
5. Роль кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии в системе медицинского образования XXI века в России / А.В. Черных [и др.] // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2015. – Т. 4, №3. – С. 132–133.