

Якунина Юлия Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

Исаева Олеся Станиславовна

бакалавр, студентка

ФГБОУ ВО «Рязанский государственный

университет им. С.А. Есенина»

г. Рязань, Рязанская область

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье раскрывается проблема развития речи в патриотическом воспитании младших школьников на уроках русского языка, определены педагогические условия данного процесса.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, русский язык, младший школьный возраст.*

ФГОС начального общего образования предъявляет достаточно высокие требования к развитию речи младших школьников. Развитие речи – многоаспектный процесс, широко связанный с интеллектуальным развитием младшего школьника. При овладении навыками речи младший школьник получает способность к осознанию, планированию и регуляции своих действий, к понятийному мышлению, обобщенному отражению окружающей действительности. Именно поэтому отклонения в развитии речи оказывают огромное влияние на формирование всех психических функций [1].

Связная речь – это навык излагать свою мысль последовательно, живо, без отвлечения на лишние детали. Диалог – это разговор двух и более лиц [5]. Для устной диалогической речи характерно наличие конкретной ситуации, а также сопровождение интонацией, жестами, мимикой. Речь в диалогическом общении может быть сокращенной, неполной, порой и фрагментарной.

В монологе ребенку прежде всего необходимо овладеть умением говорить эмоционально, образно, но при этом четко, без лишней ненужной детализации.

Из этого следует вывод, что монологический вид связной речи является более произвольным, сложным, организованным видом речи по сравнению с речью диалогической. По этой причине монолог требует специального речевого воспитания [3].

Уровень развития связной речи зависит от многих условий: социального окружения, речевой среды, индивидуальных особенностей ребенка, его семейного благополучия, особенностей психических процессов и познавательной активности. Все эти нюансы необходимо учитывать в процессе воспитания, направленного на развитие монологической речи [1].

Отметим, что огромное влияние на развитие у детей младшего школьного возраста связной речи оказывают уроки русского языка. Подтверждение этим словам мы находим в трудах А.С. Богуш, И.М. Ястребцовой.

Патриотизм – это состояние души, чувство долга и ответственности перед родной землей, где ты родился, вырос, где прошло твоё детство, юность. Любовь к родине должна прививаться именно с самого детства, в семье, в детском саду, далее – в школе, где в сознание ребенка закладывается образ Родины и отношение к ней, формируется человек как личность, утверждаются его жизненные принципы [4, с. 20].

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста в процессе обучения русскому языку возможна только при наличии следующих педагогических условий:

- процесс патриотического воспитания с определенной целью, которая должна быть достигнута через взаимодействие педагога и детей;
- организованная деятельность: организация работы педагогов по патриотическому воспитанию младших школьников, работа с детьми, которая может быть коллективной, групповой или индивидуальной;
- в процессе патриотического воспитания педагог использует методы, формы и методы работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и целями и задачами нравственного воспитания;

– патриотическо-воспитательный процесс будет более эффективным, если будет осуществляться в сочетании с другими видами деятельности в рамках этой структуры;

– учет особенностей и потребностей каждого участника образовательного процесса: процесс патриотического воспитания должен быть направлен на всестороннее развитие и воспитание детей, однако необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка;

– преемственность: процесс патриотического воспитания должен быть непрерывным, последовательным и поэтапным [5, с. 76].

Ведущей деятельностью ребенка в младшем школьном возрасте остается игра. Огромную роль игр на формирование личности отмечают: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананиев, А.А. Смирнов и другие. В игровой деятельности обычно создают устойчивые формы поведения, которые проявляются в его различных формах – организованности и самостоятельности. Для детей младшего школьного возраста игра имеет огромную ценность, так как через игровую деятельность формируются все стороны психической жизни личности. Таким детям в игре гораздо легче усвоить материал и расширить свои знания в данной области [3].

В детском обществе у детей в процессе игры создаются навыки действовать коллективно и совместно. Они учатся, наметив общие цели, проявлять взаимный контроль при выполнении принятых по роли и замыслу обязанности, соблюдать правила и последовательность игрового действия. Таким образом, игровая деятельность как собственная деятельность ребенка младшего школьного возраста делает возможным не только развитие других видов деятельности, но является первой формой для развития связной речи, хотя и со своими собственными особенностями.

На этапе констатирующего эксперимента было выявлено, что в экспериментальной группе обладает низким уровнем развития речи 45% детей, средним 55%, высокого уровня не выявлено. В контрольной группе выявлено, что

45% детей обладает низким уровнем, у 55% детей был выявлен средний уровень и высокого уровня не выявлено.

Представим полученные результаты на рисунке 1.



Рис. 1. Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на констатирующем этапе исследования

Мы предположили, что процесс патриотического воспитания на уроках русского языка способствует развитию связной речи детей младшего школьного возраста. На первом этапе формирующего эксперимента было разработано тематическое планирование процесса развития речи младших школьников в процессе патриотического воспитания на уроках русского языка, представленное темами, целями, задачами, формами и методами работы.

На втором этапе нами было проведено 10 уроков русского языка, направленных на развитие речи младших школьников в процессе патриотического воспитания. Средством явились игровые задания. В ходе уроков нами были отмечены следующие особенности связной речи детей:

- а) использование разговорной лексики;
- б) недоговоренность, краткость, обрывистость;
- в) использование простых и сложных бессоюзных предложений;
- г) предварительное обдумывание в течение короткого времени;

д) использование речевых клише, стереотипов, шаблонов, устойчивых формул общения, т. е. речевого этикета;

е) использование невербальных средств общения (мимики, жестов, поз).

Перечислим некоторые приемы, которые были применены нами во время уроков:

- неожиданное появление предметов, игрушек;
- исследование свойств предметов;
- словесные поручения;
- специально организованные речевые ситуации;
- совместная деятельность педагога и воспитанников или родителей и воспитанников;
- драматизации, инсценировки;
- беседы, основанные на личном опыте;

Посредством повторной диагностики (контрольным срезом) было выявлено, что в экспериментальной группе показатель низкого уровня упал до 20%, когда на констатирующем этапе он составлял 45%. Средний уровень возрос с 55% до 70%, высокий с 0% до 10%, что является хорошим показателем эффективности проведенного формирующего эксперимента.

Иначе дела обстоят в контрольной группе, чьи результаты не изменились. Низкий уровень был выявлен у 45% (45% констатирующий этап). Средний уровень 55% (было также 55%). Других изменений не наблюдается. Наблюдаемые изменения не существенны в сравнении с изменениями в экспериментальной группе.

Представим полученные результаты на рисунке 2.

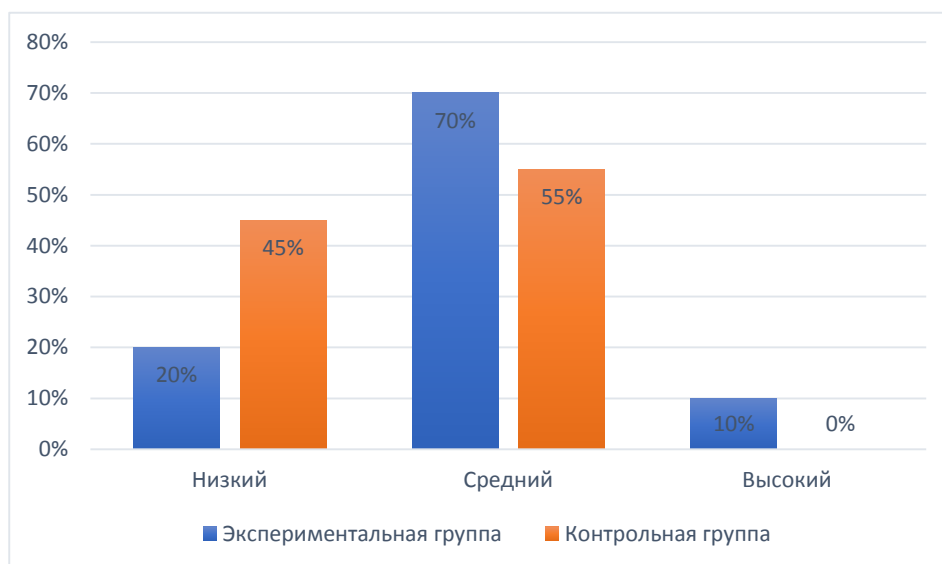


Рис. 2. Сравнение количественных результатов исследования контрольной и экспериментальной группы по всем диагностическим методикам на контрольном этапе

Анализ результатов показал, что используемые средства по развитию речи у младших школьников в процессе патриотического воспитания на уроках русского языка являются эффективными.

Список литературы

1. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н.К. Беспятова. – М.: Айрис-пресс, 2016. – 312 с. – ISBN 5-8112-1693-9.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей младшего школьного возраста [Текст] / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
3. Волков Б.С. Младший школьник: как помочь ему учиться [Текст] / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2014. – 142 с. – ISBN 978-5-459-00549-3.
4. Волчкова А.А. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы [Текст] / А.А. Волчкова, С.Н. Пищулин. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2015. – 204 с.

5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: АСТ, Астрель, Транзиткнига, 2016. – 158 с. – ISBN 978-5-17-034944-9.

6. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 196 с. – ISBN 5-222-09614-9.