

Литвяк Лариса Геннадиевна

канд. юрид. наук, доцент, начальник кафедры

Новороссийский филиал

ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»

г. Новороссийск, Краснодарский край

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ И МЕТОДАХ ОБУЧЕНИЯ УГОЛОВНОМУ ПРАВУ

***Аннотация:** в статье автор, не умаляя значения традиционного обучения в вузе, делится конкретными наработками по проведению группового занятия по теме «Субъект преступления» с использованием инновационных технологий.*

***Ключевые слова:** уголовное право, субъект преступления, традиционные и инновационные формы и методы обучения, блиц-игра, обсуждение, юридический диктант.*

Много лет преподавая в вузе такую дисциплину, как уголовное право, я давно пришла к выводу, что только традиционные формы и методы обучения (опрос, решение задач, тестовые задания) не всегда способны вызвать живой интерес у аудитории, простимулировать заинтересованность обучающихся в освоении материала занятия. Поэтому нередко, проводя семинары или практические занятия, я применяю инновационные технологии обучения, сочетая их с традиционными.

Предлагаю один из вариантов проведения группового занятия по теме «Субъект преступления», предложенные этапы которого можно комбинировать по-разному в зависимости от поставленных целей.

Для повторения, систематизации и закрепления понятийного аппарата по теме, создания настроения на обучение, благоприятной психологической установки, стимулирования внимания, умственной деятельности и активности начать занятие можно с фронтального опроса обучающихся, проведя его в игровой форме. Для этого подойдут такие блиц-игры как «Почта» или «Древо мудрости». Вопросы, подготовленные для такой игры, как правило, подразумевают

лаконичный ответ (при этом, если требуется, необходимо делать ссылку на норму права или разъяснение, даваемое Верховным Судом Российской Федерации). Обучающиеся в ходе самостоятельной работы для данного этапа занятия должны в полном объеме освоить лекционный материал (обязательно дополненный изучением учебника), знать нормы УК РФ и УПК РФ, имеющие отношение к теме занятия, а также положения Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 №1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних».

Первая игра проходит следующим образом. Мыслится, что обучающимся по почте пришли письма с вопросами по изучаемой теме. Каждый из них подходит к импровизированному почтовому ящику, достает письмо и отвечает на обозначенный в нем вопрос. «Древо мудрости» отличается только тем, что обучающиеся должны по очереди подходить к макету дерева, на котором прикреплены листы бумаги с вопросами, снимать один из них и отвечать на предложенный в нем вопрос. Такой опрос позволит охватить вниманием всех присутствующих и выявить их знания или незнания.

Следующим этапом может быть обсуждение одной из тем – «Вменяемость как признак субъекта преступления. «Перспективный портрет» А. Чикатило. Роль психиатра А.О. Бухановского в раскрытии его преступлений» или «Примеры в литературе и кинематографе совершения преступлений (общественно опасных деяний) лицами с психическими расстройствами». Нескольким обучающимся заранее для самостоятельной подготовки даются эти темы для изучения, разбора и подготовки материала. Выслушав подготовленные ими сообщения, все присутствующие на занятии задают им вопросы, высказывают свои точки зрения, делятся своими мнениями. Цель такого обсуждения – простимулировать интерес к изучаемому предмету, расширить знания обучающихся, проследить межпредметные связи, развить ораторские способности, умение аргументировать свою точку зрения, дискутировать.

Использую я на занятии и юридический диктант. Обучающимся предлагается для написания юридический текст по теме, где сделано несколько ошибок. Цель такого диктанта – проверить усвоение и закрепление основных положений темы, понятийно-категориального аппарата, способность ориентироваться в изученном материале. Приведу вариант текста такого диктанта (он с ошибками): «Термин «субъект преступления» *нашел* свое закрепление в уголовном кодексе Российской Федерации. Этому *факультативному* признаку состава *административного правонарушения* посвящена статья 18 УК РФ. *Факультативными* признаками субъекта преступления являются вменяемость и возраст *совершеннолетия*. Также субъектом в РФ является как физическое, так и *юридическое лицо*, а также *животные*. *Обязательными* признаками субъекта являются те признаки, которые делают его специальным.

Невменяемость лица устанавливается на момент *вынесения приговора*. Вопрос о признании лица невменяемым принимает *следователь*. Суд *обязан* назначить лицу, признанному невменяемым, *наказание* и принудительные меры медицинского характера».

В качестве релаксационной паузы можно предложить следующие варианты. Например, разгадать юридические загадки по теме. Приведенные ниже загадки собственного сочинения, они далеки от идеала, но как вариант для психологической разгрузки, рискну предложить.

1. Преступление совершает,

Возраста он достигает

Лет 16, может, меньше за 32 преступленья.

Человек, вменяем он,

Кто в составе будет он? (Ответ: *субъект преступления*);

2. Коль вы в этом состоянье и решает это суд,

То не быть тут наказанью, вас иные меры ждут. (Ответ: *невменяемость*);

3. Юн еще он и не псих, инфантилен, слеп иль глух.

Не наказан будет он. Невменяем – вот закон. (Ответ: *возрастная невменяемость*);

4. Болен, однако, он, но не совсем!

Это известно студентам здесь всем, что

Он вменяем и будет судим,

Хоть психрасстройство владеет все ж им!

(Ответ: *ограниченная вменяемость* (используется термин, даваемый наукой уголовного права)).

Или для такой паузы обучающимся предлагается узнать институт уголовного права по теме занятия по картинкам. Известный художник-карикатурист Алексей Меринов проиллюстрировал все статьи УК РФ рисунками (Иллюстрированный Уголовный кодекс Российской Федерации. В рисунках Алексея Меринова. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 516 с.). Сделал он это для того, чтобы у каждого, кто возьмет такую книгу в руки, был стимул внимательно изучить каждую статью уголовного закона. Ведь недостаточно того, чтобы законы просто принимались и публиковались, важно, чтобы их читали и принимали к сведению, особенно обучающиеся юридических вузов. И, на наш взгляд, читать захлеб иногда скучные тексты помогают именно рисунки.

В качестве небольшой передышки во время занятия можно предложить ряд анекдотов, в которых нашли отражение основные термины и понятия изучаемой темы (обучающиеся должны по анекдоту узнать, о каком понятии по теме занятия идет речь). Такие анекдоты можно найти, например, в книге «Уголовный кодекс Украины в анекдотах». В предисловии к ней Сергей Кивалов верно отмечает: «Книга... Это просто попытка ассоциативного взгляда на норму права, когда сквозь шутку видится содержание уголовно-правовой формы. Естественно, приведенные составителями комментарии к нормам не будут способствовать их толкованию, но запоминанию и безусловному почтению, – конечно! И это важно. Поскольку понимание закона есть первый шаг к его соблюдению» [1].

Предлагаются обучающимся и разного рода задания, целью которых является проверка и итоговое закрепление знаний по теме. Это следующие варианты:

1. Составить схему «Невменяемость и ее критерии».

2. Вставить пропущенные в определении слова, например, «... лицо, которое во время ... в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими...» (Ответ: *Вменяемое* лицо, которое во время *совершения преступления* в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, *подлежит уголовной ответственности*»).

3. Сопоставить термин и определение:

Термин	Его определение
1. Ограниченная вменяемость	Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 УК РФ, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности
2. Вменяемость	Применяемые по решению суда к лицам, совершившим преступления (общественно опасные деяния) и страдающим психическими расстройствами, не являющиеся наказанием принудительные меры в целях оказания им медицинской помощи и предупреждения совершения ими новых преступлений
3. Невменяемость	Вменяемое лицо, которое во время совершения преступления в силу психического расстройства не могло в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, подлежит уголовной ответственности
4. Возрастная невменяемость	Лицо, способное нести уголовную ответственность в случае совершения им умышленно или неосторожно общественно опасного деяния, предусмотренного уголовным законом
5. Принудительные меры медицинского характера	Способность лица по своему психическому состоянию во время совершения общественно опасного деяния сознавать его фактический характер и общественную опасность и руководить своими действиями
6. Субъект преступления	Лицо не могло осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия либо иного болезненного состояния психики

4. Составить кроссворд по теме (по 5 терминов по вертикали и по горизонтали, это может служить домашним заданием).

5. Собрать из предложенных слов определения по теме, например, «Уголовной вменяемое физическое лицо, достигшее установленного ответственности настоящим подлежит только возраста, Кодексом» (ответ: уголовной ответственности подлежит только вменяемое физическое лицо, достигшее возраста, установленного настоящим Кодексом (статья 19 УК РФ)).

6. Проанализировать на предмет сходства и различия нормы права по теме занятия, закрепленные в УК РФ и уголовных законах зарубежных стран (например, взять УК одной из стран СНГ или ближнего зарубежья, где уголовно-правовые нормы относительно близки нашим, или УК стран дальнего зарубежья, где такое отличие уже более кардинально).

Все перечисленные выше задания призваны пробудить интерес у обучающихся к дисциплине «Уголовное право», мотивировать их учиться.

Какой применять метод обучения – традиционный или инновационный, зависит от разных причин, но именно такие методы обучения, на наш взгляд, делают занятия увлекательными, живыми, познавательными.

Список литературы

1. Уголовный кодекс Украины в анекдотах [Текст] / сост. С.В. Кивалов, В.А. Туляков, Д.А. Балобанова; под ред. С.В. Кивалова. – Одесса: Юридическая литература, 2008. – 376 с.