

Гайдарова Людмила Играмудиновна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Магомедова Пайнусат Алиасхабовна

канд. экон. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный
технический университет»

г. Махачкала, Республика Дагестан

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАНИЯ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация:** вопросы воспитания подрастающего поколения традиционно волнуют общество в целом и каждую семью в частности. Воспитание, основанное на национальной культуре, идентичности, показало на практике свою актуальность. Семья и семейное воспитание испытывают существенное напряжение, и связано это с социально-экономической нестабильностью, пандемией, отсутствием психологического и эмоционального здоровья молодежи. Сегодня педагог не только связующее звено между учащимся и социумом, но и посредник в вопросах педагогического просвещения родителей в вопросах как воспитания, так и информатизации процесса обучения, которая стала еще более актуальной в сложившейся ситуации. В результате проведенного анализа традиционной литературы в вопросах просвещения родителей сделаны определенные выводы, представленные в статье.*

***Ключевые слова:** просвещение родителей, традиционная культура этноса, воспитание, национальная школа, народное воспитание, информатизация, дистанционное обучение.*

При изучении особенностей педагогического просвещения родителей современного учебного заведения необходимо помнить, что психическое и эмоциональное состояние современного учащегося – это правильно выстроенная система воспитания и образования, которая лежит в основе развития любого

общества. Именно воспитание и образование, основанное на национальной и культурной основе, позволяет молодежи отнести себя к той иной культуре, народу, а значит, и просветительская работа с родителями тоже должна строиться именно на этих принципах. Помимо этого, учебное заведение должно стать центром проведения различных мероприятий, подготовленных родителями совместно с детьми, по вопросам культуры, обычаев, традицией данного этноса, что позволяет углубить знания последних. Это решение только одной из проблем просветительской работы с родителями в вопросах традиционной культуры воспитания.

В традиционной теории и практике образования задачей современного учебного заведения принято считать приобщение молодежи к научным знаниям. Между тем система народного воспитания с трудом вписывается в цель и содержание работы такой школы. В этой связи в Концепции государственной национальной политики, Национальной доктрине образования РФ, Законах РФ и РД «Об образовании» предусматривается многообразие типов и видов образовательных учреждений, вариативность образовательных программ; и одной из таких вариаций является национальная школа, в которой обучение ведется на двух языках (родном и русском) с высоким удельным весом родного языка и народной культуры и возможностями формирования этнического самосознания. Можно сказать, что это решение еще одной проблемы традиционной культуры воспитания молодежи. В этой связи национальная школа рассматривается как проводник государственной политики, направленной на сохранение этнической культуры, традиций образования и социального воспроизводства.

Проведенный с этих позиций анализ литературы, изучение опыта функционирования школ различного типа позволили выделить следующие аспекты, отличающие национальное учебное заведение от обычного:

- приоритет моральных норм и требований, имеющих самобытный характер в условиях региона;
- учет особенностей менталитета и этнического сознания и самосознания;
- выявление уровня социализации детей в этнокультурной среде;

- учет особенностей интеграции языковых, художественных, трудовых и социальных средств познания окружающей действительности;
- учет опыта межкультурного взаимодействия учащихся в данной местности;
- учет характера межнациональных отношений в ученическом и педагогическом коллективах национальных школ.

Подготовка родителей к семейному воспитанию детей названа ЮНЕСКО важнейшим направлением деятельности по оздоровлению семьи и полноценному развитию детей, способных в будущем обеспечить согласованный прогресс личности и общества.

В исследовании специфики педагогического просвещения родителей важен и тот факт, что современное образование вовлекает в процесс образования родителей. Сегодня родители хотят, чтобы учебное заведение давало их детям широкий спектр общекультурных знаний, проводило специализацию в зависимости от возможностей и способностей ребенка, чтобы педагоги были внимательны к состоянию здоровья и индивидуальным особенностям детей, чтобы в учебном заведении царила позитивная психологическая атмосфера. Образовательный заказ родителей связан с их стремлением научить детей анализировать явления жизни, привить им навыки поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Однако те же родители могут относиться весьма некритично к собственным действиям, иногда не имея грамотных представлений о своих функциях и возможностях, перекладывая ответственность на внешнюю ситуацию жизни, а именно на учебное заведение, педагогов, социум. Между тем известно, что дети, в особенности в младшем школьном возрасте, внимают не столько словесным нравоучениям родителей, сколько перенимают их действия и поступки, а с процессом взросления у них формируются «свои» представления обо всем, на этом этапе важно родителям совместно с педагогом решать возникающие проблемы у учащихся.

В свою очередь, вступая на путь взаимодействия с современными родителями, педагоги начинают глубже осмысливать свою профессию как сферу

предоставления различных образовательных услуг, общественную значимость своей профессии и роли в повышении педагогической культуры родителей. При построении учебно-воспитательного процесса педагог старается учитывать мнение родителей, а навыки, получаемые им в результате взаимодействия с семьей, могут распространяться и на взаимодействие с учащимися, способствуя демократизации и гуманизации жизни в учебном заведении.

В современных условиях социально-экономической нестабильности в обществе семья и семейное воспитание испытывают существенное напряжение по ряду причин: 1) усиливается экономическое расслоение семей, растет число разводов и внебрачных детей; 2) разрушается традиционная структура семьи; 3) изменяются старые, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми; 4) вводится дистанционное обучение, и по ряду различных причин отдается предпочтение именно этой форме обучения, к сожалению, не каждый ученик и родитель готов к такой форме взаимодействия; 5) сложившаяся сложная ситуация с пандемией, которая внесла свои коррективы во все виды жизнедеятельности семьи.

В последнее время все большее значение для динамичного развития сферы образования имеет информатизация, в период пандемии это стало еще более актуальным, от данного процесса напрямую зависят содержание и качество образования, его доступность и соответствие современным требованиям. Процесс информатизации всех сфер жизни общества становится важнейшим национальным приоритетом, в частности и в целях модернизации педагогического просвещения родителей. Все большую значимость в семейном воспитании, в планировании педагогического просвещения родителей приобретают современные средства массовой коммуникации, Интернет, мобильная связь, телерадиовещание, что существенно свертывает межличностное общение, как в семье, так и в референтных молодежных группах и субкультурах. Модели общения и поведения, навязываемые масс-медиа, влияют и на взаимодействие семьи с образовательным учреждением. К сожалению, многие учащиеся сегодня предоставлены интернету больше, чем самой семье. Конечно, у данного вида взаимодействия наряду с

достоинствами существует и ряд недостатков. К достоинствам можно отнести информативность, возможность обучающегося заниматься самообразованием, возможность проверять уже имеющиеся знания на различных форумах, олимпиадах и площадках, принимать участие в различных онлайн-мероприятиях и т. д. Главным недостатком является неспособность учащихся определить уровень и содержание предлагаемого учебного материала в сети Интернет и незнание родителей в данном же вопросе, зависимость, которая чаще всего возникает у детей при работе с различными информационными сетями, ухудшение психического здоровья детей без активного отдыха и т. д.

Таким образом, критический анализ литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта традиционной культуры воспитания и их реализация при осуществлении педагогического просвещения родителей позволили определить следующую специфику:

- эффективность воспитательного процесса и педагогического просвещения родителей будет значительно возрастать, если будут учитываться особенности традиционной жизни людей;
- социализация учащихся происходит в совместной со взрослыми практической деятельности, причем это стало еще более актуальным в связи с переходом на дистанционную форму обучения;
- повышение культуры информирования родителей о жизни ребенка в учебном заведении и создание постоянного информационного поля для родителей;
- доминирование общественного воспитания и его давление на семейное воспитание как фактор, сдерживающий воспитательный эффект школьного образования;
- возрастание роли информатизации в обществе, увеличение возможностей заниматься самообразованием и, соответственно, возрастание роли педагога в данном направлении и возможность привлечения родителей к данному процессу.

Список литературы

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
2. Емельянцева М.В. Концессионные соглашения – новый вид сотрудничества с государством / М.В. Емельянцева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.naryishkin.spb.ru
3. Образование родителей и школа: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.Г. Петряевской. – М.: Владос, 2009. – 120 с.
4. Семейное воспитание: хрестоматия / сост. П.А. Лебедев. – М.: Academia, 2011. – 408 с.