

Адаптированная программа как основное средство моделирования образовательной среды студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования

DOI 10.31483/r-97475

УДК 376

Полякова Н.П.^a, Богатырева О.Л.^b

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Чебоксары, Российская Федерация

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Резюме: Проблемы инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования становятся в последнее время особенно актуальными в связи с возрастающим числом студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Поэтому возникает настоятельная потребность в поиске оптимальных способов построения образовательного маршрута для обучающихся данных категорий. Подобная образовательная траектория должна не только включать специальные условия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей таких студентов, но и быть нацеленной на освоение профессиональных компетенций, необходимых современной конкурентоспособной личности на рынке труда.

Основным инструментом реализации инклюзивной модели образования следует считать адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования. Однако механизм реализации данного нормативного документа все еще продолжает вызывать множество вопросов и затруднений. Именно поэтому было проведено исследование, в котором были задействованы преподаватели и мастера производственного обучения системы среднего профессионального образования, направленное на выявление трудностей, возникающих при реализации адаптированных образовательных программ.

Полученные *результаты* продемонстрировали неоднозначность сложившейся ситуации в области построения и реализации инклюзивной модели в системе среднего профессионального образования и позволили предложить авторам возможные варианты решений сложившихся ситуаций.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, педагоги, мастера производственного обучения, адаптированная образовательная программа, индивидуализированное обучение.

Для цитирования: Полякова Н.П. Адаптированная программа как основное средство моделирования образовательной среды студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования / Н.П. Полякова, О.Л. Богатырева // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №1. – С. 14-18. DOI 10.31483/r-97475.

The Adapted Program as the Main Tool of Modeling the Educational Environment of Students with Disabilities in the System of Secondary Vocational Education

Nadezhda P. Polyakova^a, Olga L. Bogatyreva^b

BI of FVE “Chuvash Republican Institute of Education” of the Ministry of Education of Chuvashia, Cheboksary, Russian Federation.

^a ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru^b ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Abstract: The problems of inclusive education in the system of secondary vocational education have recently become particularly relevant due to the increasing number of students with limited health opportunities and disabilities. Therefore, there is an urgent need to find the best ways to build an educational route for students of these categories. Such an educational trajectory should not only include special conditions that ensure the satisfaction of the special educational needs of such students, but also be aimed at mastering the professional competencies necessary for a modern competitive individual in the labor market.

The main tool for implementing the inclusive model of education should be considered an adapted educational program of secondary vocational education. However, the implementation mechanism of this normative document still continues to raise many questions and difficulties. That is why this study was conducted, which involved teachers and masters of vocational training in the system of secondary vocational education, aimed at identifying the difficulties that arise in the implementation of adapted educational programs.

The obtained *results* demonstrated the ambiguity of the current situation in the field of building and implementing an inclusive model in the system of secondary vocational education and allowed us to offer the authors possible solutions to these situations.

Keywords: students with disabilities, inclusive education, teachers, masters of vocational training, adapted educational program, individualized education.

For citation: Polyakova N.P., & Bogatyreva O.L. (2021). The Adapted Program as the Main Tool of Modeling the Educational Environment of Students with Disabilities in the System of Secondary Vocational Education. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(1), 14-18. (In Russ.) DOI 10.31483/r-97475.

Ансатлатнă программа – сывлăх енчен кăлтăк пур студентсен вёренү талкăшне вăтам професси вёренёвĕн системинче йёркелемелли тĕп хатĕр

Полякова Н.П.^a, Богатырева О.Л.^b

Чăваш Енĕн Вёренү министерствин ЧР ХПВ «Чăваш Республикин вёренү институч» БУ Шупашкар, Раççей Федерацийĕ

^a  ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2374-2686>, e-mail: nadezhdapolyakova85@yandex.ru

^b  ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5316-2423>, e-mail: chrio2020@mail.ru

Аннотаци: Сывлăх енчен кăлтăк пур е инвалид студентсен йышĕ ёссе пынă май юлашки вăхăтра вăтам професси вёренёвĕн системинче инклузив вёренёвĕн ыйтăвĕсем уйрăм пĕлтерĕшлĕх түнма пуслареç. Ҫавăн пирки студентсен тивĕçлĕ ушкăнне çителĕклĕ пĕлү памалли сул-йерे ёнăçлă тăвасси пĕлтерĕшлĕрен пĕлтерĕшлĕ пулса тăчĕ. Вёренёвĕн çакнашкан сул-йерĕнче студентсен хăйне майлă ыйтăвĕсene тивĕçтерме май паракан ятарлă условисем кирлине шута имлелле кăна мар, ёç рынокĕн конкуренцийĕнче çентерме çителĕклĕ професси компетенцийĕ пама тĕллев лартмалла.

Вёренёвĕн инклузив модельне пурнăça кăртмелли тĕп хатĕр тесе вăтам професси вёренёвĕн çämăллатнă вёренү программине пăхмалла. Апла пулин те ку документа пурнăça кăртмелли механизм тавра паян кун та тĕрлĕ ыиту тата ыывăрлăх сиксе тухать. Çакна пулах вăтам професси вёренёвĕн преподавателĕсемпе маçтарĕсene явăçтарса ятарлă тĕпчев ирттертĕмĕр. Тĕпчевĕн тĕп екки ансат вёренү программисене пурнăça кăртнĕ чух тĕл пулакан ку е вăл ыывăрлăха тупасси пулчĕ.

Тупнă результатсем вăтам професси вёренёвĕн системинче инклузив программисене пурнăça кăртнĕ чухне лару-тăру лăпкă маррине кăтартрăç тата ёна лайăхлатма авторсене расна сĕнү хатĕрлеме май пачĕç.

Тĕп сăмахсем: сывлăх енчен кăлтăк пур студентсем, инклузив вёренү, педагогсем, производство вёренёвĕн маçтарĕсем, ансатлатнă вёренү программи, кашни çынна шута илни.

Цитатăлама: Полякова Н.П. Ансатлатнă программа – сывлăх енчен кăлтăк пур студентсен вёренү талкăшне вăтам професси вёренёвĕн системинче йёркелемелли тĕп хатĕр / Н.П. Полякова, О.Л. Богатырева // Вёренү атalanăвĕ. – 2021. – Т. 4, №1. – С. 14-18. DOI 10.31483/r-97475.

Введение

Современное образование занимает ведущие позиции среди ключевых факторов, определяющих полноценное вхождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в социальную среду. Осваивая специальность или профессию, такие обучающиеся, безусловно, совершенствуются в личностном и профессиональном планах, расширяют собственные жизненные компетенции и круг общения. Однако сегодня все еще остается актуальной проблема доступности системы среднего профессионального образования (СПО) обучающимся с ОВЗ.

С неизбежностью приходится говорить о недостаточности уже существующих работ в области адаптации образовательных программ СПО, разработки учебно-методического обеспечения, прежде всего, применяемого в дистанционном формате. Более того, практика показывает, что многие рабочие программы учебных дисциплин, лежащих в основе адаптированных образовательных программ (АОП) СПО, все еще выстраиваются без учёта особых образовательных потребностей студентов с ОВЗ. При этом именно АОП, составляемые образовательной организацией для той или иной специальности, профессии в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), выступают в качестве базового документа, регулирующего нормативно-правовое обеспечение учебного процесса, требования к срокам освоения профессиональных компетенций и их составу, содержанию программ учебных дисциплин, процедурам промежуточной и итоговой аттестации, а также специальные условия, обеспечивающие полноценное освоение [3].

В том же случае, когда основополагающий документ включает в себя компоненты, оставляющие без

должного внимания особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, практически невозможно говорить о моделировании образовательной среды, отвечающей их возможностям.

Для решения обозначенной проблемы в действующие ФГОС СПО необходимо внести дополнения, определяющие порядок и состав специальных условий, требуемых каждой из категорий обучающихся с ОВЗ для освоения образовательного маршрута [3]. В качестве нормативно-правовой основы этого процесса выступают уже существующие на сегодняшний день в Российской Федерации (РФ) законодательные акты, декларирующие права инвалидов и лиц с ОВЗ на развитие, образование, социальную интеграцию. Благодаря этому образовательные организации СПО получат возможность для построения развернутых многосту-пенчатых механизмов реализации инклузивного образования, в первую очередь, транслируемых через АОП.

Материал и методы

Следует сказать, что сегодня в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» профессиональное обучение и профессиональное образование лиц с ОВЗ строятся на базе именно таких образовательных программ, адаптируемых при необходимости для обучения подобных студентов. Заметим, продуктивность учебного процесса определяется не только наполненностью АОП. Эффективность реализуемой образовательной организацией модели инклузивного образования напрямую зависит от заинтересованности в результатах осуществляемого процесса всех его участников. К их числу, главным образом, относятся преподаватели, мастера производства, непосредственно взаимодействующие со студентами с ОВЗ.



Регулятором, лежащим в основе таких отношений, выступает АОП. Однако зачастую данный документ остается практически невостребованным педагогическим составом.

Складывающаяся ситуация обусловила необходимость изучения затруднений, возникающих у педагогического состава СПО при реализации АОП. С этой целью с января по май 2020 учебного года нами было проведено исследование, участниками которого стали преподаватели и мастера производственного обучения профессиональных образовательных организаций Чувашской Республики. Все они являлись слушателями курсов повышения квалификации БУ ЧР ДПО «Чувашского республиканского института образования» Минобразования Чувашии. Всего в опросе приняли участие 70 педагогов, 83% из них ежедневно взаимодействовали со студентами с ОВЗ.

Результаты

Для того чтобы установить уровень знания АОП, степень востребованности документа в процессе организации педагогической деятельности, слушателям курсов предлагалось написать эссе по теме: «Трудности, встречающиеся при реализации адаптированной программы среднего профессионального образования». Полученные результаты позволили нам говорить о том, что многие из опрошенных (71%) к АОП все еще подходят формально. Большинство из них, характеризуя проблемы, встречающиеся при реализации документа, останавливали свое внимание на общих вопросах доступности среды, принятия студентов с ОВЗ педагогами, родителями других студентов и сверстниками. В то же время практически мало кто (10%) заострял свое внимание на содержательной стороне программ предметных и адаптационных дисциплин, на доступности учебного материала обучающимся, а также методах работы и формах взаимодействия с инклюзивной группой.

В свою очередь дисциплины адаптационного цикла следует относить к совокупности ключевых факторов, определяющих эффективность образовательного процесса. Реализуемые как самостоятельные предметы или модули, выступающие составной частью целого учебного курса, они не только носят развивающий характер, объясняющий правила пользования техническими средствами реабилитации или разъясняющими правовой статус студентов-инвалидов, лиц с ОВЗ в СПО. Основная функция этих дисциплин заключается в формировании, развитии у таких студентов компетенций, требуемых им для дальнейшего систематического самостоятельного обучения и последующей трудовой деятельности.

Следовательно, комплекс адаптационных дисциплин, включаемый в АОП СПО для соответствующей специальности или профессии, должен в ней отражаться не только как составной ее компонент, т. е. о нем мало говорить с позиций занимаемого им места в структуре программы, специфического блока, который вносит в документ необходимое отличие, сроков освоения, трудоемкости. При определении содержания данных дисциплин, составляющих вариативную часть

АОП, в первую очередь, целесообразно отталкиваться от индивидуальных потребностей студентов с ОВЗ. В этом случае в основе программ будут лежать данные, отражающие актуальные возможности обучающихся, что позволит действительно реализовать на практике индивидуальный подход к каждому студенту, обеспечить общение лиц с ОВЗ с сокурсниками или преподавателями, раскрыть их творческий потенциал, создать условия для успешной социализации каждого из них.

В целом, индивидуализация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ позволяет отказаться от формальных подходов, определяющих траекторию моделируемого пространства. Между тем образовательные организации системы СПО несмотря на то, что очень отличаются друг от друга в силу специфики специальностей и профессий, при разработке и реализации АОП все еще придерживаются стандартных решений. Однако подходы, нашедшие свое применение в школьном образовании, в данных случаях остаются малоэффективными. Прежде всего, это объясняется неоднородностью состава обучающихся с ОВЗ и широким кругом осваиваемых ими специальностей. Очевидно, многим образовательным организациям СПО еще только предстоит оценить все положительные стороны индивидуализированной образовательной траектории, выстраиваемой по отношению к каждому из студентов с ОВЗ.

Хотя уже сейчас, закладывая в основу АОП СПО такой подход, образовательная организация предусматривает механизмы адаптации содержания рабочих программ, планирует отвечающие потребностям студентов с ОВЗ формы рефлексии, предпринимает попытки к сохранению индивидуальности обучающихся данных категорий, а также определяет возможные трудности и риски, которые могут возникнуть при ее реализации. Благодаря этому решается первостепенная задача по перераспределению содержания различных предметных областей, отвечающих ФГОС СПО, устанавливающих требования к общим и предметным компетенциям, видам деятельности выпускников. При этом число профессиональных компетенций, осваиваемых обучающимися с ОВЗ, нельзя сократить, потому как, к примеру, не может быть системного администратора, обладающего знаниями в области обслуживания информационно-коммуникационных технологий только наполовину. В этом же случае студенты с ОВЗ и инвалиды в полном объеме овладевают соответствующими специальности или профессии базовыми компетенциями, позволяющими им стать востребованными и конкурентоспособными на рынке труда.

Довольно противоречивые результаты нами были получены в ходе анализа проблем, отражающих различные аспекты создания и соблюдения специальных условий образования студентов с ОВЗ. Большинство респондентов (61%) указывало на необходимость проектирования доступной среды для обучающихся с ОВЗ в соответствии с реализуемой системой СПО АОП. Отметим, что сегодня немало техникумов и колледжей стремятся внести изменения в проектировку и оснащение архитектурного пространства. Однако этого недостаточно. Результативность педагогического про-

цесса во многом определяется наличием и качеством учебно-методического обеспечения, отвечающего потребностям обучающихся. В свою очередь лишь 10% из числа всех участников исследования подчеркнуло значимость применения учебно-методической базы, информационно-технологической инфраструктуры, а также программно-аппаратного обеспечения, оптимизированного на основе использования технологий, предназначенных для студентов с ОВЗ. Нельзя не сказать и о том, что применяемый комплекс методических и технических средств должен отвечать целям и задачам образовательного процесса, соответствовать индивидуальным потребностям таких обучаемых.

Практически все участники исследования (89%) среди трудностей, влияющих на реализацию АОП, выделяли сложности, обнаруживающиеся при моделировании благоприятной психолого-педагогической среды как на уровне межличностных контактов в студенческом сообществе, так и на уровне взаимодействия между педагогами, мастерами производства и студентами с ОВЗ.

Одной из причин, тормозящей вхождение обучающихся с ОВЗ в социокультурное и образовательное пространство учебных заведений СПО, все еще продолжает быть дефицит квалифицированных педагогических кадров, компетентных в вопросах обучения и воспитания студентов с ОВЗ. Очень остро ощущается нехватка специалистов, сурдопереводчиков, тьюторов и ассистентов, не говоря уж о специальных психологах, ориентированных на работу в инклюзивном образовательном пространстве.

Кроме того, значительное место среди всех обозначенных нами выше сложностей занимает человеческий фактор. Существующие по настоящее время, главным образом, в педагогической среде устоявшиеся стереотипные суждения препятствуют адекватному восприятию возможностей и способностей лиц с ОВЗ. Здесь же приходится говорить о том, что педагогическое сообщество рассматривает работу с такими студентами, в первую очередь, с позиции немотивированной нагрузки, предлагающей пересмотр структуры учебных дисциплин, форм взаимодействия, реализуемых методов обучения, а также подготовки дополнительного раздаточного материала. Особые страхи вызывают учебная и производственные практики – не каждый согласится нести ответственность за студента-инвалида или студента с ОВЗ.

Список литературы

1. Пакалина Е.Н. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях преемственности профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Е.Н. Пакалина // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12683>
2. Трофимова В.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде: монография / В.И. Трофимова. – Самара: Современные образовательные технологии, 2011. – 120 с.
3. Шумских М.А. Особенности организации инклюзивного образования в ССУЗе / М.А. Шумских. – М.: Изд-во Социально-педагогического колледжа, Изд-во Московского городского психолого-педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44221_full.shtml

Обсуждение

В подобной ситуации сложно говорить о разработке эффективных приемов педагогического воздействия, основывающихся на индивидуализации обучения. В некоторых случаях этому может препятствовать и психологическая неготовность самих студентов с особыми образовательными потребностями к совместному обучению со сверстниками, условно относимыми к нормативному развитию [2, с. 83]. Причиной становится отрицательный опыт взаимодействия со студентами с ОВЗ, в первую очередь, обусловленный отсутствием у педагогов и мастеров производственного обучения систематической практики. На фоне сказанного в педагогическом сообществе и порождаются стереотипные суждения субъективного характера, отрицательно влияющие на родителей остальных обучающихся, педагогов, ранее не взаимодействовавших со студентами с ОВЗ, а также общественное мнение в целом. Это, в свою очередь, приводит к возникновению стойких психологических барьеров, обуславливающих пассивность родителей обучающихся с ОВЗ, нежелание самих студентов как принимать и соблюдать основные правила продуктивного общения, так и идти на сближение со средой вообще.

Действенным средством, позволяющим решить проблемы профессиональной и психологической неготовности педагогического сообщества к работе со студентами с ОВЗ, на наш взгляд, следует считать организацию внутрикорпоративного обучения педагогического коллектива в области реализации моделей инклюзивного обучения в условиях СПО, осуществляемого методическими службами образовательных организаций. Еще одним выходом из сложившейся ситуации может быть деятельность институтов и центров повышения квалификации педагогических работников, направленная на реализацию программ профессиональной переподготовки в сфере специального образования [1].

В заключение следует отметить, что АОП будет рассматриваться в качестве ключевого индикатора, определяющего порядок моделирования образовательной среды студентов с ОВЗ в условиях СПО только в том случае, когда в ее основе будет лежать индивидуализированный подход, основывающийся на актуальных возможностях таких студентов и их реальных запросах.

References:

1. Pakalina, E.N. (2014). Razvitie professional'noi kompetentnosti pedagogicheskikh rabotnikov v usloviakh preemstvennosti professional'no-trudovoi podgotovki obuchaiushchikhsia s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia, 2. Retrieved from <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=12683>
2. Trofimova, V.I. (2011). Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia v obshcheobrazovatel'noi srede: monografija., 120. Samara: Sovremennye obrazovatel'nye tekhnologii.
3. Shumskikh, M.A. Osobennosti organizatsii inkliuzivnogo obrazovaniia v SSUZe. Retrieved from http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44221_full.shtml

Информация об авторах

Полякова Надежда Петровна –
канд. пед. наук, доцент, БУ ЧР ДПО
«Чувашский республиканский
институт образования»
Министерства образования и
молодежной политики Чувашской
Республики,
Чебоксары, Российская Федерация.
Богатырева Ольга Леонидовна –
канд. филол. наук, директор центра
развития профессиональных
образовательных организаций,
БУ ЧР ДПО «Чувашский
республиканский институт
образования» Министерства
образования и молодежной
политики Чувашской Республики,
Чебоксары, Российская Федерация.

Information about the authors

Nadezhda P. Polyakova – candidate
of pedagogical sciences, associate
professor of BI of FVE “Chuvash
Republican Institute of Education”
of the Ministry of Education of
Chuvashia,
Cheboksary, Russian Federation.
Olga L. Bogatyreva – candidate
of philological sciences, director
of the center for the Development
of Professional educational
organizations of BI of FVE
“Chuvash Republican Institute
of Education” of the Ministry of
Education of Chuvashia,
Cheboksary, Russian Federation.

Авторсем چинчен пёлтерни

Полякова Надежда Петровна –
педагогика юслăлахĕн к-чĕ, доцент,
Чăваш Енĕн Вĕренĕ министерствин
ЧР ХПВ «Чăваш Республикин
вĕренĕ институчĕ» БУ,
Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.
Богатырева Ольга Леонидовна –
филологи юслăлахĕн к-чĕ, професси
вĕренĕвĕ паракан организациен
аталану центрĕн директорĕ Чăваш
Енĕн Вĕренĕ министерствин ЧР
ХПВ «Чăваш Республикин вĕренĕ
институчĕ» БУ,
Шупашкар, Раççей Федерацийĕ.

Поступила в редакцию / Received / Редакцие 22.12.2020

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме йышăннă 25.02.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнă 26.02.2021