

Вебинар как основа развития цифровой компетентности преподавателя СПО

DOI 10.31483/r-97759

УДК 377.12



М.В. Хомподоева

ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования»

Якутск, Российская Федерация.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8188-7859>, e-mail: mkhompodoeva@yandex.ru

Резюме: Статья посвящена обобщению опыта проведения вебинаров в условиях пандемии коронавируса. Рассматривается аспект удаленного взаимодействия с преподавателями и переход на информационные платформы, дистанционное обучение.

Цель – определить роль информационных технологий в СПО в современных условиях.

Методы исследования. В статье представлен опыт организации вебинаров для педагогических работников СПО. Вебинары проводились в РС(Я) для образовательных учреждений СПО. Применялись методы количественного и качественного анализа.

Обсуждение результатов. Анализ результатов опроса показал, что в условиях дистанционной формы обучения проведенные вебинары вызвали интерес. Вебинары по цифровой компетентности педагогических работников СПО позволили определить влияние цифрового образовательного пространства на их профессиональное развитие и выявить уровень их готовности к участию в дидактических коммуникациях с применением цифровых технологий. ГАУ ДПО РС(Я) «ИРПО» видит задачу в организации общих подходов к созданию и внедрению дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс с целью подготовки высококвалифицированных специалистов с навыками самообразования, которые позволят им самостоятельно развивать и совершенствовать свою компетентность и сохранять профессиональную мобильность.

В заключение сформулирован вывод об организации и проведении образовательных вебинаров для педагогических работников среднего профессионального образования в регионе.

Ключевые слова: вебинар, дистанционное обучение, СПО, онлайн-обучение, электронные образовательные ресурсы.

Для цитирования: Хомподоева М.В. Вебинар как основа развития цифровой компетентности преподавателя СПО // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №1. – С. 51-54. DOI 10.31483/r-97759.

Webinar as a Basis for the Development of Digital Competence of a Teachers of SVE

Maria V. Khompodoeva

SAI of FVE of SR (Y) "Institute of Professional Education Development",
Yakutsk, Russian Federation.ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8188-7859>, e-mail: mkhompodoeva@yandex.ru

Abstract: The article is devoted to summarize the experience of conducting webinars in the context of the coronavirus pandemic. The article considers the aspect of remote interaction with teachers and the transition to information platforms, distance learning.

The goal is to determine the role of information technologies in the vocational secondary education in modern conditions.

Research methods. The article presents the experience of organizing webinars for teachers of secondary vocational schools. Webinars were held for educational institutions of vocational secondary education. The following methods were used: quantitative and qualitative analysis.

Discussion of the results. The analysis of the survey results showed that in the conditions of distance learning, the webinars held aroused interest. The conducted webinars on digital competence of teachers of vocational secondary education allowed to determine the impact of the digital educational space on their professional development and to identify the level of their readiness to participate in didactic communications using digital technologies. The institute sees the task in the organization and common approaches to the creation and implementation of distance learning technologies in the educational process in order to train highly qualified specialists with self-education skills that will allow them to independently develop and improve their competence and maintain professional mobility.

In conclusion it is formulated about the organization and conduct of educational webinars for teachers of secondary vocational education in the region.

Keywords: вебинар, дистанционное обучение, СПО, онлайн-обучение, электронные образовательные ресурсы.

For citation: Khompodoeva M.V. (2021). Webinar as a Basis for the Development of Digital Competence of a Teachers of SVE. *Razvitiye obrazovaniya = Development of education*, 4(1), 51-54. (In Russ.) DOI 10.31483/r-97759.

Вебинар – ВПВ преподавателён цифра компетенцине аталантармалли никес

М.В. Хомподоева

С(Я)Р ХПВ «Професси вёренёвне аталантаракан институт» ПАУ,
Якутск, Рацей Федераций.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8188-7859>, e-mail: mkhompodoeva@yandex.ru

Аннотаци: статьяра коронавирус пандемий ё вахтёнче вебинар ирттернин опытне пётэмлетнё. Преподаватыне инсетрен хутшанине, информаци платформисене күснине тата дистанци вёренёвне пахса тухнё.

Тёллөв – халхи лару-тäрура ВПВче (вätам професси вёренёвнече) информаци технологийёсемпес усä курнин пёттершёне палäртасси.

Тёлчөв меслечёсем. Статьяра ВПВан педагогика ёсченесем валли вебинар ирттернин опытне пётэмлетнё. Вебинарсене С(Я)Рче – Саха (Якути) Республикинче ВПВ вёренү учрежденийёсем валли ирттернё. Хисеп тата пахалах тишкөрөвн меслечёсемпес усä курна.

Результатынене тишкөрни. Ыйту хуравеене тишкөрни дистанци мелёпе вёрентнё вахтатра вебинарсем ирттернипе ынсанен ёсе хутшанас кäсäклäхё ўснине кäтартать. Педагогика ёсченесен цифра компетенцийёпес ирттернё вебинарёсем пуллашните цифра вёренү талккäш преподавательсен професси аталанавне витём күнине тата вёсен цифра технологийёсемпес усä курса вёрентү хутшанавне кёме мён таран хатёр пулнине палäртма май килчё. С(Я)Р ХПВ «ПВАИ (Професси вёренёвне аталантаракан институт)» ПАУ хайсем тёллён вёренне пултаракан пысäк квалификациллэ специалистсем хатёрлес тёллевпе вёсен вёренёвне дистанци технологийёсене кёртмелли пётёмешле сүл-йёр тавас задача пуррине курать. Кашни хай тёллён вёренес ханаху специалистсене пёлү ўстерме тата професси аталанавн ирёклхне сыхлама май парать.

Юлашкынчен регионан вätам професси вёренёвн педагогика ёсченесем валли вёренү вебинарёсем хатёрленин тата ирттернин опытне пётэмлетнё.

Тёл сäмäхсем: вебинар, инсет вёрентү, ВПВ, онлайн вёрентү, вёренёвн электрон пурлаж.

Цитатылама: Хомподоева М.В. Вебинар – ВПВ преподавателён цифра компетенцине аталантармалли никес // Развитие образования. – 2021. – Т. 4, №1. – С. 51-54. DOI 10.31483/r-97759.

Введение

Ситуация, сложившаяся в 2020 году в результате пандемии коронавируса COVID-19, способствовала ускорению реализации накопленного потенциала цифровых технологий в образовании, переходу на новые формы и способы организации учебного процесса.

Были отменены и перенесены на 2021 год конференции, конгрессы, семинары, тренинги и др. мероприятия с международным участием.

Функционал преподавателя среднего профессионального образования претерпевает ряд изменений по содержанию деятельности и требует новых внутренних ресурсов и компетентностей, наиболее востребованной из которых является информационно-педагогическая [5]. Компания BCG в партнерстве со Сбербанком, WorldSkills и Global Education Futures в отчете по итогам опроса ведущих российских предприятий пишет, что требования к знаниям и компетенциям динамично меняются и то, что было востребованным в начале 2010-х, может существенно отличаться от текущих потребностей рынка труда. Становится очевидным, чтобы соответствовать стремительным темпам развития экономики знаний, человеку необходимо учиться на протяжении всей жизни и адаптироваться к непрерывным, быстрым и неожиданным изменениям [2; 4].

Цель исследования

ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования» для проведения вебинаров выбрал платформу ZOOM, с помощью которой смог организовать корпоративное обучение, тренинги. Как показывает практика, преподаватели и мастера производственного обучения в работе внедрили различные технологии дистанционного обучения с успешным использованием образовательных платформ Moodle,

Akademia.ru, Академия-Медиа, Zoom, приложения Google, электронных образовательных ресурсов, возможности социальных сетей, мессенджеров, WhatsApp и других различных платформ видеоконференций.

Методы исследования

За 2020 год преподавательским составом кафедры проведено 20 вебинаров для педагогических работников СПО РС(Я) с охватом 1273 человек. В том числе по проектной деятельности – 7, с охватом 284 участника; по информационно-коммуникационной технологии – 6 с охватом 556; по иностранному языку и профессиональной деятельности педагога – 6, с охватом 293; по научно-исследовательской деятельности – 2 с охватом 140 (из них одно мероприятие проведено в рамках Форума молодых исследователей «Шаг в будущую профессию» участников – 75). Интерес аудитории к информационным технологиям высокий, исходя из ситуации перехода на дистанционный формат обучения.

Результаты и обсуждение

Преподаватели кафедры и специалисты института провели вебинары на следующие темы: Идея проекта. Инструмент для идей (проектная деятельность); работа в СДО Moodle; платформы для организации электронного обучения; управление проектами и т. д.

Также был проведен цикл вебинаров по вопросам повышения результативности освоения программ СПО с применением онлайн-обучения и дистанционных технологий обучения. Приняли участие управляющие команды, педагоги профессиональных образовательных организаций РС(Я), специалисты ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО, представители исполнительных органов РС(Я), эксперты.

Целью вебинаров является анализ организации образовательного процесса в СПО РС(Я) в условиях

дистанционного обучения, выработка методических рекомендаций, предложений по совершенствованию образовательной деятельности при внедрении дистанционных форм обучения. На вебинарах были представлены кейс-решения 14 профессиональных образовательных учреждений СПО республики и опыт реализации дистанционного образования в РФ.

В работе 5 вебинаров приняли участие более 400 руководителей, педагогических, научных работников сферы среднего профессионального образования республики и других регионов РФ. В том числе эксперты федеральных и региональных научных, образовательных организаций, органов исполнительной власти.

Участники вебинаров отметили:

Большинство ПОО республики оперативно перевели свою деятельность в дистанционный формат, смогли действовать специализированные цифровые решения для комплексной организации дистанционной работы преподавателей и студентов. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии открывают новые возможности для развития образовательных организаций в части сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, модульного построения образовательной программы [1; 3]. В то же время реализация образовательных программ СПО невозможна исключительно с применением ЭО и

ДОТ. Новая ситуация выявила проблемы дистанционного образования.

1. Технические проблемы: недостаточно развитый уровень ИТ-инфраструктуры и низкая скорость Интернета.

2. Недостаточная обеспеченность обучающихся компьютерами (ноутбуки, планшеты, другие устройства, полностью подходящие для онлайн-обучения).

3. Нехватка качественного профильного контента, онлайн-курсов, электронных УМК, электронных учебников, которые могут быть использованы при реализации предметов общепрофессионального и профессионального циклов образовательных программ СПО.

4. Невозможность для большинства ПОО организовать практическую подготовку в дистанционном формате обучения.

В заключение отметим, что практика работы ГАУ ДПО РС(Я) ИРПО свидетельствует: в условиях цифровизации всех сфер научно-практической деятельности профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без совершенствования цифровой компетентности преподавателя СПО.

С помощью вебинаров смогли помочь преподавателям, молодым специалистам пополнить теоретические и практические знания, и также решить проблему географических расстояний и коммуникаций между образовательными организациями с помощью медиатехнологий.

Список литературы

1. Круподерова Е.П. ИКТ-инструменты для реализации смешанного обучения в условиях предметной цифровой среды / Е.П. Круподерова, К.Р. Круподерова, К.С. Кадиленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–1. – С. 179–182.
2. О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы: Указ президента от 09.05.2017 №203 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
3. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики // Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки». – М.: Изд-во АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. – 122 с.
4. Россия 2025: от кадров к талантам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/63472098-Rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam-the-boston-consulting-group-1.html> (дата обращения: 01.02.2021).
5. Трегубова Т.М. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования / Т.М. Трегубова, Л.А. Шибанкова, А.С. Кац // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского научного конгресса. – Уфа: Инфинити. – С.31–37.

References:

1. Krupoderova, E.P., Krupoderova, K.R., & Kadilenko, K.S. (2019). IKT-instrumenty dlja realizatsii smeshannogo obucheniia v usloviiakh predmetnoi tsifrovoi sredy. Problemy sovremenennogo pedagogicheskogo obrazovaniia, 64, 179-182.
2. Strategii razvitiia informatsionnogo obshchestva v Rossiiskoi Federatsii na 2017-2030 gody: Ukaz prezidenta ot 09.05.2017 203. Retrieved from http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_216363/
3. (2018). Obuchenie tsifrovym navykam: global'nye vyzovy i peredovye praktiki. Analiticheskii otchet k III Mezhdunarodnoi konferentsii "Bol'she chem obuchenie: kak razvivat' tsifrovye navyki", M.: Izd., 122. Sberbanka".
4. Rossiia 2025: ot kadrov k talantam. Retrieved from <https://docplayer.ru/63472098-Rossiya-2025-ot-kadrov-k-talantam-the-boston-consulting-group-1.html>
5. Tregubova, T.M., Shibankova, L.A., & Kats, A.S. Professional'noe razvitiye pedagoga v usloviiakh tsifrovizatsii obrazovaniia. Vysshiaia shkola, Ufa: Infiniti, 31.

Информация об авторе

Хомподоева Мария Васильевна – канд. пед. наук, доцент, ГАУ ДПО РС(Я) «Институт развития профессионального образования», Якутск, Российская Федерация.

Information about the author

Maria V. Hompodoeva – candidate of pedagogical sciences, associate professor of SAI of FVE of SR (Y) “Institute of Professional Education Development”, Yakutsk, Russian Federation.

Автор չինչեն պէլթերնի

Хомподоева Мария Васильевна – доцент, педагогика ѿслайхэн к-чё, С(Я)Р ХПВ «Професси вёренёвне аталантаракан институт» ПАУ, Якутск, Раççей Федерации.

Поступила в редакцию / Received / Редакция չինչեն 01.02.2021

Принята к публикации / Accepted / Пичетлеме յышәннә 10.02.2021

Опубликована / Published / Пичетленсе тухнә 26.02.2021