

Болтаева Лейла Шаитовна

соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
педагогический университет»
г. Грозный, Чеченская Республика

ТРЕНИНГ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ И ОПРЕДЕЛЕННОЙ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕЧЕНСКИХ ПОДРОСТКОВ ИЗ ГЕТЕРОЭТНИЧЕСКИХ СЕМЕЙ

Аннотация: проблема формирования позитивной этнической идентичности у детей и подростков из гетероэтнических семей обусловлена их включением в две культуры одновременно, что сказывается на процессах самоидентификации и личностном развитии. С помощью методов: методики Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности; анкеты по изучению валентности и определенности этнической идентичности Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко; опросника М.В. Верецагиной «Изучение структуры этнической идентичности» мы выявили особенности этнической идентичности чеченских подростков из гетероэтнических семей. Исходя из результатов исследования, был проведен тренинг, направленный на повышение позитивности и определенности этнической идентичности подростков, реализация которого позволила отметить положительную динамику по показателям этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей.

Ключевые слова: этническая идентичность, гетероэтническая семья, неопределенная этническая идентичность, негативная этническая идентичность, тренинг.

Проблема воспитания этнической идентичности личности в гетероэтнических семьях в Чеченской Республике представляется актуальной, в связи с тем, что дети и подростки, воспитываемые в таких семьях, выступая субъектами межкультурного взаимодействия, подвергаются одновременному воздействию иногда значительно отличающихся друг от друга культур, что, сопровождаясь

диссонансом ценностей, приводит к определенным сложностям в выборе личностью своей этнической идентичности [3].

Исследователи Р. Алба, Г. Варро, К. Вердери, Т. Эриксен, Дж. Бери, Е.С. Носенко, Ю.В. Бромлей, А.П. Пономарев, О.В. Осипова, Е.М. Галкина, Н.Л. Крылов, С.В. Прожогина и др. показали, что этническая идентичность детей из гетероэтнических семей значительно отличается от идентичности рожденных в моноэтнических браках. Зачастую они сталкиваются с проблемами социализации и самоидентификации.

В нашем исследовании приняли участие старшие подростки в возрасте 15–17 лет в количестве 88 человек, проживающие в Чеченской Республике. Из них 48 подростков из гетероэтнических семей и 40 – из моноэтнических семей, относящихся к чеченскому этносу.

В качестве диагностических методик использовались следующие: методика Дж. Финни, измеряющая выраженность этнической идентичности; анкета по изучению валентности и определенности этнической идентичности Н.М. Лебедевой и А.Н. Татарко; опросник М.В. Верещагиной «Изучение структуры этнической идентичности».

Исходя из результатов исследования, мы определили проблемы формирования этнической идентичности подростков из гетероэтнических семей, характеризующихся более низкими показателями по позитивности этнической идентичности, ее определенности и устойчивости, когнитивному компоненту, что сопровождается низкими значениями по шкале «оптимизм относительно будущего межэтнических отношений». Мы выявили, во-первых, что неопределенность этнической идентичности на уровне личности сопровождается отсутствием позитивного образа этноса, к которому принадлежит старший подросток, и приводит к его неспособности определить себя через принадлежность к какой-либо социальной группе и тем самым установить границы своего Я, обретая устойчивое положение в обществе. Во-вторых, отсутствие позитивного образа собственной этнической общности выступает серьезным препятствием в стабилизации межэтнических отношений при конструировании межэтнического вза-

имодействия в условиях полиэтничности. Согласно исследованиям Д. Тейлора, М.В. Верещагиной «позитивное взаимодействие с физической, и социальной средой, сложным изменяющимся миром возможно только при четкости и определенности этнической идентичности» [1, с. 183–184].

В связи с этим необходимо осуществлять работу по формированию позитивной, четкой и устойчивой этнической идентичности, которая, в свою очередь, влияет на гармоничное развитие личности подростка, а также на построение им межличностных и межэтнических отношений.

Исходя из этих размышлений, мы организовали тренинговую работу с подростками из гетероэтнических семей. В основу тренинга по формированию позитивной, определенной и устойчивой этнической идентичности подростков легла программа АНО НПЦ «Межкультурный диалог» [2]. Главной целью тренинга является развитие позитивности, определенности и устойчивости этнической идентичности как фактора эффективного межэтнического взаимодействия.

В тренинге по формированию позитивной, четкой и устойчивой этнической идентичности подростков большое внимание уделяется фактору осознания самого себя в качестве представителя определенной этнокультурной общности и формирование модели культурного самосознания, осознанию ценностей и особенностей своей этнической культуры, рассмотрению ценностей и особенностей иных этнических групп, выработке позитивно-ценностного и уважительного отношения к ним. На основе этого выстраивается готовность к принятию этнокультурных различий в межэтническом взаимодействии на толерантной основе. Способность осознавать межкультурные различия и уметь их принимать и уважать отражает этнокультурную компетентность, что, по мнению М. Беннетт, поднимает человека еще на одну ступень в его развитии [4]. На интеграционном этапе ментальность человека отражает его миропонимание не только своей, но и других культур.

Учитывая результаты исследований Н.М. Лебедевой и Т.Г. Стефаненко [2], мы считаем, что создание гетероэтнической среды тренинговых групп способствует расширению у участников возможностей приобретения знаний об осо-

бенностях своей и других этнокультурных общностях, способствуя развитию межэтнического понимания и навыков межкультурного диалога. По мнению М.В. Верещагиной, «отсутствие же межкультурного взаимодействия обуславливает меньшую предрасположенность к такому взаимодействию, а с другой стороны, меньший интерес к собственной этнической идентичности» [20, с. 194]. Исходя из этого, мы решили проводить тренинги, комплектуя тренинговые группы из представителей чеченской, кумыкской и русской этнических культур. В работе было определено условие поддержки подростков из гетероэтнических семей в связи с тем, что в ситуациях межэтнического взаимодействия они часто страдают от отсутствия определенной (четкой и устойчивой) и позитивной этнической идентичности и испытывают потребность в ее конструировании.

Учитывая, что позитивная этническая идентичность сопровождается переживанием таких чувств относительно своей этнической принадлежности, как патриотизм и гордость, что сопряжено с высокой оценкой ее этнокультурных качеств, чувством собственного достоинства и т. д., процедура тренинга планировалась так, чтобы она способствовала созданию позитивно ценностного отношения к собственной этнической группе.

Основные результаты от тренинговой работы с подростками ожидалось получить как в расширении знаний и информации о своей этнической культуре и принадлежности, межкультурных различиях – когнитивный аспект, – так и в изменении установок межкультурного взаимодействия, чувствами по отношению к представителям иных этнических групп по принципу «от предубеждения к толерантности» – эмоциональный уровень. На поведенческом уровне – стояла задача формирования умений и навыков взаимодействия с позиции представителя этнической группы.

Для контроля потенциальных источников невалидности, в том числе эффектов фона, которые заключаются во влиянии побочных переменных и событий, происходящих между замерами, естественного развития исследуемых пе-

ременных (стереотипы, установки и пр.), выборка была разделена на группы: экспериментальную и контрольную.

В результате проведения ретестовой диагностики с помощью вышеперечисленных методов (см. таблицу 1), мы выявили статистически достоверные различия в показателях позитивности, определенности этнической идентичности, эмоциональном и поведенческом компонентах, субъективном ощущении себя представителем этнической группы, оценке своей принадлежности к ней, оптимизме относительно межэтнических отношений и этнической толерантности в экспериментальной группе после проведения тренинговой работы.

Таблица 1

Исследование различий по переменным этнической идентичности
в экспериментальной группе до и после тренинга

Переменная	Среднее		Стд. откл.		t-критерий	Асимп. знч., Z
	до тренинга	после тренинга	до тренинга	после тренинга		
Когнитивный компонент этнической идентичности (по Дж. Финни)	8,20	9,33	4,362	3,519	- 0,783	0,440
Аффективный компонент этнической идентичности (по Дж. Финни)	15,80	19,60	3,509	1,993	- 3,647	0,001
Позитивность этнической идентичности	17,93	26,60	6,307	2,746	- 4,879	0,000
Неопределенность этнической идентичности	14,93	7,80	4,217	3,427	5,085	,000
Оптимизм относительно межэтнического взаимодействия	14,73	18,33	4,832	6,184	- 1,777	,087
Насколько чувствует себя чеченцем	4,13	4,73	1,628	0,704	- 1,334	,193
Чувства принадлежности	2,00	1,60	0,730	0,737	1,517	,140
Позитивная этническая идентичность (в норме)	14,81	17,73	3,016	1,580	- 3,343	,002

Когнитивный компонент	57,81	57,14	16,983	19,454	0,101	,921
Аффективный компонент	39,31	44,46	5,521	6,323	– 12,133	,000
Поведенческий компонент	45,73	50,40	9,692	8,388	– 8, 469	,000
Этническая толерантность	18,00	19,14	4,858	3,718	– 2,383	,024

В связи с тем, что в результатах по экспериментальной группе до и после реализации тренинга, а также в экспериментальной и в контрольной группах после тренинга выявлены статистически значимые различия по показателям этнической идентичности, можно сказать, что тренинг выступает причиной выявляемой положительной динамики в позитивности, определенности, четкости и устойчивости этнической идентичности, аффективном и поведенческом ее компонентах, а также в показателях субъективной оценки своей принадлежности к чеченской этнической группе и отношения относительно данной принадлежности. Также изменились в положительную сторону и показатели оптимизма относительно межэтнического взаимодействия и этнической толерантности.

Таким образом, в процессе тренинговой работы подростки из гетероэтнических семей, через формирование позитивного образа и ценностно-позитивного отношения к собственной этнической общности (чеченской) и реализацию возможности вести себя как ее представитель, повышают осознанность и принятие себя в качестве представителя этноса, демонстрируют оптимизм относительно будущего межэтнических отношений и повышение этнической толерантности. Цель по формированию позитивной, определенной и устойчивой этнической идентичности достигнута: возросла позитивность, определенность и устойчивость этнической идентичности на основе приобретения знаний о своей и других этнокультурных групп, путем формирования навыков межкультурного взаимодействия.

Тренинг по повышению позитивности, определенности и устойчивости этнической идентичности у подростков из гетероэтнических семей является эффективным методом формирования позитивного отношения к своей этнической

общности, способствует формированию более определенной этнической идентичности, усиливая проявление участников тренинга себя как членов этнической группы; актуализирует степень осознания и отождествления себя с представителями этнической группы и усиливает положительные чувства относительно своей этнической принадлежности, что приводит к повышению этнической толерантности и оптимизма относительно межэтнического взаимодействия.

Список литературы

1. Верещагина М.В. Этническая идентичность и этническая толерантность русских и осетинских студентов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05. – Социальная психология. – СПб., 2010. – 22 с.
2. Лебедева Н.М. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей / Н.М. Лебедева, О.В. Лунева, Т.Г. Стефаненко. – М.: Привет, 2004. – 358 с.
3. Носенко-Штейн Е.Э. Формирование этнической самоидентификации у потомков русско-еврейских браков в современной России: дис. ... д-ра истор. наук: 07.00.07. – Этнография, этнология, антропология. – М., 2005. – 546 с.
4. Bennet M.J. Towards Ethnorelativism: A Developmental Model of Intercultural Sensitivity // Education for the Intercultural Experience / ed. by R.M. Paige. U.S.A.: Intercultural Press, 1993. – P. 21–71.