

Асланян Альбина Суреновна

магистрант

Научный руководитель

Московская Наталия Леонидовна

д-р пед. наук, профессор, доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

***Аннотация:** в статье предпринята попытка научного анализа особенностей дистанционного обучения английскому языку в период пандемии COVID-19.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение, обучение английскому языку, пандемия COVID-19.*

Будучи реализуемым на расстоянии, ДО использует самые прогрессивные компьютерные технологии доступные на сегодняшний день. Именно симбиоз современных технологий обусловил рост популярности дистанционного образования.

Особую значимость ДО обрело в период пандемии COVID-19, что потребовало от всего мира внесения изменений в обычный распорядок жизни. В частности, высшие учебные заведения в целях сохранения здоровья студентов и профессорско-преподавательского состава и не допущения распространения новой коронавирусной инфекции перевели образовательный процесс сначала в комбинированный, а затем полностью в дистанционный формат. Это стало определенным вызовом для тех дисциплин, которые предусматривают активное взаимодействие студентов с преподавателями и студентов между собой. Такой дисциплиной является иностранный язык и те дисциплины, которые преподаются на иностранном языке.

Благодаря инновациям, дистанционное обучение английскому языку смогло стать востребованным и надежно закрепиться на рынке образовательных

услуг задолго до наступления перемен, вызванных пандемией. Это связано, прежде всего, с высокой востребованностью языковой компетенции на современном этапе, а также возможностью работать с лучшими специалистами в области языкового образования, минуя географические границы. К сожалению, в настоящее время, те технологии дистанционного обучения английскому языку, которые используются РФ и многими странами постсоветского пространства, далеки от идеальных. Кроме того, существует такой фактор как доступность Интернета. К сожалению, до настоящего времени, не во всех уголках нашей страны, смогли обеспечить доступ в Интернет для всех желающих. Прежде всего это удаленные города и районы и малочисленные территории [3].

Постановка проблемы: как уже было отмечено выше, основной проблематикой исследования научной статьи, является изучение проблем и перспектив дистанционного обучения английскому языку в период пандемии COVID-19.

Целью настоящего исследования, является изучение использования современных мультимедийных систем и мессенджеров в онлайн-образовании в период пандемии COVID-19 для обучения английскому языку.

Для решения поставленной проблемы в исследовании использован комплекс теоретических методов и методик, адекватных природе изучаемого объекта:

- методы системного анализа, которые использовались на этапе идентификации проблемной области, определения ее актуальности, постановки целей и выработки решений;

- методы терминологического анализа, которые использовались при комплексном изучении различных научных трудов по проблеме исследования.

Результаты исследования:

Дистанционное обучение английскому языку в период пандемии COVID-19 – это продукт XXI века, который отвечает запросам на личностно-ориентированный подход к обучению в обществе, это естественный социальный продукт потребления, который используется на благо личности и государства.

Дистанционное обучение английскому языку – одна из нескольких инициатив по социальному дистанцированию, которую в настоящее время необходимо применять для обучения детей и студентов, несмотря на социальную близость, которая сложилась между учащимися в период обучения в школе или ВУЗе. Необходимо отметить, что в настоящее время еще не исследованы социальные и психологические последствия дистанционного обучения. Неготовность большинства преподавателей и учителей к использованию всего разнообразия интернет-технологий в образовательном процессе могут поставить под угрозу такой образовательный процесс.

Компьютерные инновации влияют на ход процесса обучения и непосредственно на личность учащегося по причине того, что в процессе меняется не только техническая реализация, но происходят и качественные изменения методик обучения [2].

На сегодняшний день инновационные процессы обучения английскому языку воздействуют на смещение фокуса внимания на самостоятельное и индивидуальное обучение, формирование нового типа личности студента, который раскрывает свои способности в процессе обучения; главным ориентиром становится рост мотивации студента, которая способствует повышению эффективности обучения.

Все эти изменения связаны с нарастанием нового социального типа общества; образование должно опережать развитие, отвечать интересам как конкретной личности, так и общества в целом. Ведь образование оперирует такими понятиями, как процесс формирования человека, обучение, воспитание, развитие; и изначально термин образование имел в своем определении такие понятия, как «создавать», «формировать», «развивать».

Основными технологиями для дистанционного обучения английскому языку можно назвать телекоммуникационные технологии, сетевые, мультимедийные и digital-технологии.

Важным элементом взаимодействия стала электронная почта и программы для чатов посредством Интернета. Возможность обмениваться мгновенными

сообщениями увеличила скорость обучения, позволив получать моментальную консультацию и выбирать верный вектор направления.

В России многие регионы до сих пор остаются без скоростного доступа к сети Интернет, что ограничивает скорость доставки данных и затрудняет внедрение и организацию дистанционного обучения. До сих пор во множестве курсов используются для передачи содержательной части CD-диски, ведь получение доступа к мультимедийному контенту требует высокого сигнала и непрерывного доступа, который может обойтись достаточно дорого при использовании низких технологий передачи сигнала [3].

Современные мультимедийные системы обучения английскому языку – это сложные программные механизмы, которые обрабатывают информацию в реальном времени. Такие программы одновременно должны обеспечивать высокое качество представленного материала, а также незамедлительно отвечать на запросы пользователей и воспроизводить информацию. В своей основе они используют сложные математические механизмы, реализуемые первоклассными программистами. Не менее важным аспектом в технической реализации можно выделить способы взаимодействия человека с системой, в основе которой должны лежать современные тенденции в области реализации пользовательских интерфейсов [4].

В настоящее время пользователи данных систем достаточно критичны в своих выводах об использовании системы, которая должна удовлетворять не только в аспекте информационном или по скорости взаимодействия, а также учитывать эстетическую сторону, эргономическую, использовать инновационные формы подачи материала, иметь доступ к системе на разных носителях (стационарных компьютерах, планшетах, смартфонах), использовать различные варианты ввода (клавиатура, сенсоры и бесконтактные способы манипуляции), иметь доступ к привычным операционным системам, таким как IBM PC/Mac, Win/Nix, iOS/Android/Symbian и др.

Выводы и результаты исследования

Технологии обучения английскому языку постоянно развиваются, пройдя путь от огромных компьютеров с командной строкой до современных адаптивных интерфейсов. Сегодня внедряются в обучение такие технологии, как сенсоры, способные распознавать комбинации пальцевых жестов (multitouch gestures), пространственные манипуляторы, системы бесконтактного управления, системы управления голосом, а также системы, использующие виртуальную реальность, когда пользователь с помощью специальных гаджетов (шлема, очков, перчаток и костюмов) погружается в виртуальный мир [1].

Важно понимать, что образование – это не только часть социальной жизни человека; образование приобретает новые формы проявления, имеет растущее влияние на развитие человека в виду популярности получения образования, степени его престижности.

К сожалению, ООН и другие международные организации не проводили работу по разработке и внедрению единой системы дистанционного образования в период пандемии COVID-19 с привлечением экспертного сообщества преподавателей и специалистов в сфере ИТ, что могло бы сделать процесс дистанционного образования гораздо более эффективным.

Исходя из проведенного нами опроса среди студентов Северо-Кавказского Федерального университета, направления «Лингвистика», можно сделать вывод о том, что дистанционное обучение (ДО) привело к ряду положительных и отрицательных результатов. К положительным мы относим то, что студенты достаточно легко адаптировались к условиям дистанционного обучения, информирование преподавателями о содержании требований подготовки к занятиям происходит регулярно и не вызывает затруднений, в большей части студенты удовлетворены процессом ДО, больше всего студентам нравится, что в условиях ДО низкий риск заражения инфекцией и использование современных технологий, также режим ДО не повлиял на успеваемость студентов.

К отрицательным же мы относим, что в процессе дистанционного обучения студенты столкнулись с такими проблемами, как сложность выполнения заданий, помимо занятий студенты проводят 4–6 часов за компьютером, также

они стали испытывать физический/психологический дискомфорт или недомогание в результате пребывания на ДО.

Список литературы

1. Ахметшин А.А. Особенности деятельности учреждений дополнительного профессионального образования в условиях пандемии коронавируса в России // Инновации и инвестиции. – 2020. – №8. – С. 3.

2. Захарчук Т.В. Подготовка научных кадров высшей квалификации / Т.В. Захарчук, Р.Б. Гебедюк // Вестник Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2020. – №3. – С. 164–169.

3. Кошкина Е.Н. Трансформация образовательного пространства России ((с XI по начало XXI вв.): учебное пособие / Е.Н. Кошкина, Е.Р. Орлова, И.Е. Бочарова. – Дубна: Гос. ун-т «Дубна», 2020. – 123 с.

4. Эшмурадов Д.Э. Вопросы организации дистанционного обучения в условиях самоизоляции / Д.Э. Эшмурадов, И.Д. Умарова // Теория и практика современной науки. – 2020. – №6 (60). – С. 12.