

Краус Лидия Александровна
преподаватель
Юркевич Анастасия Николаевна
студентка

Красноярский финансово-экономический колледж – филиал ФГОБУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-97471

ЛИЧНОСТНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Аннотация: изучение процесса самоопределения обучающихся неразрывно связано с изучением индивидуальных особенностей человека. В статье приводятся результаты исследования, позволившие ответить на вопрос, оказывает ли вид темперамента влияние на успехи в учебе. Результаты анализа позволяют дать обоснование выбору средств и методов обучения в отношении каждого обучающегося.

Ключевые слова: личностное самоопределение, профессиональное самоопределение, темперамент.

В современном обществе несколько десятилетий культивируется развитие индивидуальности. Всякий человек активно развивает в себе умение поиска оптимального варианта действий в какой-либо ситуации. Возникающие проблемы решаются в детстве с помощью взрослых, а позже, чаще всего приходиться делать выбор самостоятельно на основе полученного опыта и знаний. Всякий человек в своей жизни становится участником движения самоопределения: профессионального (находит свое место в профессии), личностного, социального, семейного, жизненного. Самоопределение представляется нам как некоторая свобода действий индивида, ответственность за которые ложиться полностью на него самого, это выбор, определение собственной индивидуальности. Самоопределение, в настоящее время, можно назвать процессом появления и проявления молодежью свободы.

На самом деле, процесс самоопределения длится у людей до конца жизни. Актуальность изучения обусловливается общественными и финансовыми изменениями, произошедшими в социуме в последнее время.

Личностное самоопределение – это устройство себя сравнительно избранных в обществе критериев развития личности и последующая результативная реализация себя на основе данных критериев. Профессиональное самоопределение подвержено мощному влиянию внешних обстоятельства (качество образования, качество наставничества и др.) и непосредственно связано с личностным самоопределением, которое зависит от самого человека (его темперамента, характера, достоинств личности и т. д.). В ходе изучения в колледже, накопления абстрактных знаний, практических навыков происходит формирование профессионального самосознания студентов, т. е. высококачественное модифицирование представлений о будущей специальности за счет постепенного углубления и расширения осознания себя в роли профессионала.

Е.А. Климов считает, что профессиональное самоопределение молодежи (выпускников средних общеобразовательных учреждений) – такой разноаспектный процесс, при изучении и реализации которого приспосабливается множество подходов. Профессиональное самоопределение включает изучение процесса развития личности в рамках выполнения задач, определенных обществом перед личностью, включает процесс принятия личностью решений, не противоречащих собственным предпочтениям и потребностям общества. Дифференциально-психологический подход определяет самостоятельный образ профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение личности происходит в результате приобщения к профессии, в ходе специально осуществляющей научно-практической деятельности – профессиональной ориентации [1].

Для увеличения производительности учебного процесса среди обучающихся Красноярского филиала Финуниверситета было проведено исследование, целью которого являлось обнаружение схожести профессионального представления.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

К исследованию было привлечено 237 человек первого курса, что составило 70% от обучающихся первого курса. Преимущественно необходимыми для собственной будущей специальности были названы такие качества личности как, ответственность, коммуникативность, трудолюбие, открытость, решительность, демократичность, оптимистичность, инициативность.

В процессе исследования важно было определить оказывает ли вид темперамента влияние на успехи в учебе. В своих работах И.П. Павлов установил, что особенности темпераменты определяются особенностями высшей нервной деятельности человека. Свойства нервной системы. Темперамент, выражающийся в действиях, словах, поступках и эмоциях оказывает как позитивное, так и отрицательное воздействие на уровень успеваемости.

Любой тип психики больше подходит для одних специальностей и меньше – для других. Меланхолики – это люди искусства, а сангвиники чаще владеют точным складом ума. Ребят, с флегматическим видом темперамента, преимущественно только подходящим для финансового профиля на данный момент учится 4%. Бесспорно, что при любом темпераменте можно выработать все общественно ценные свойства личности. Но темперамент – значительное условие, с которым нужно считаться при личном подходе к воспитанию и обучению. любая активность предъявляет к психике человека и ее особенностям определенные требования. Нет темпераментов, идеально подходящих для всех видов деятельности.



Рис. 1. Распределение типов темперамента среди обучающихся 1 курса

Темперамент проявляет воздействие на способности. Способности обнаруживаются в условиях конкретной деятельности. При всем при этом, необходимо учесть, что ребята расположены к творчеству, переживаниям, взаимопомощи и поддержке.

В процессе исследования соотношения типов темперамента уровню успеваемости получены результаты:

- холерический тип темперамента присутствует у 28% опрошенных, обучающихся на «4» и «5» и 15% опрошенных, обучающихся на «3» и «3,9»;
- сангвинический тип темперамента присутствует у 28% опрошенных, обучающихся на «4» и «5» и 15% опрошенных, обучающихся на «3» и «3,9»;
- флегматический тип темперамента присутствует у 10% опрошенных, обучающихся на «4» и «5» и 7% опрошенных, обучающихся на «3» и «3,9»;
- меланхолический тип темперамента присутствует у 11% опрошенных, обучающихся на «4» и «5»;
- смешанный тип темперамента присутствует у 6% опрошенных, обучающихся на «4» и «5» и 2% опрошенных, обучающихся на «3» и «3,9».

Причем в одной и той же ситуации один и тот же темперамент может показывать как положительное, так и негативное влияние. У студентов с сильными типами темперамента (сангвиник, холерик) протекающие процессы нервной системы могут влиять на повышение уровня успеваемости за счет умения быстро усваивать учебный материал, ориентироваться в новом учебном материале, проворно выполнять задания, быстро и логично отвечать на вопросы преподавателя. Эти обучающиеся реагируют на большое количество раздражителей, мешающих процессам концентрации внимания и концентрации сил, а это снижает качество усвоения материала.

Для современного общества особое значение имеет понятие «успешности». Достижение поставленной цели, с пониманием того, что от этого личность становится только лучше, в этом суть успешности. Изучение процесса самоопределения обучающихся неразрывно связано с изучением индивидуальных особенностей человека. Результаты анализа позволяют дать обоснование выбору

средств и методов обучения в отношении каждого обучающегося, что говорит об использовании индивидуально-личностного подхода к обучению. Таким образом, появляется почва для роста качества образования.

Список литературы

1. Шайдурова О.В. Профессионально-личностное самоопределение молодежи / Шайдурова О.В., Гончаревич Н.А. // ВЕСТНИК КРАСГАУ. – Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет. – ISSN: 1819–4036.