

Лере-Планд Альбина Николаевна

заведующая

МБДОУ «ЦРР №12»

г. Александров, Владимирская область

Филичева Екатерина Петровна

заместитель заведующей

МБДОУ «ЦРР №12»

г. Александров, Владимирская область

Научный руководитель

Ухина Наталья Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет

им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ
ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОВЗ (НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА) В УСЛОВИЯХ СИСТЕМЫ
«ДЕТСКИЙ САД – РОДИТЕЛИ – СОЦИУМ»**

Аннотация: в статье представлена реально действующая система взаимодействия «детский сад – родители – социум», которая будет являться основой для формирования жизненных компетенций детей с ОВЗ.

Ключевые слова: формирование жизненных компетенций детей, дети дошкольного возраста с ОВЗ, коррекционно-развивающая работа.

Цель программы: создание эффективной системы взаимодействия «детский сад – семья – социум» способствующей формированию жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта).

Основные задачи:

– выявить организационно-педагогические условия, необходимые для создания системы «детский сад – родители – социум», способствующей формированию жизненных компетенций;

– разработать программы проектов «Семейный час», «Наш подсолнушек», «Хотим быть вместе», направленные на формирование жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе активного взаимодействия с семьей, специалистами спортивных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования, школы;

– повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области формирования жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта);

– разработать методические рекомендации для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и родителей, по вопросам формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта) в условиях системы «детский сад – родители – социум».

В данной системе предполагается не только обучение детей с ОВЗ, но и подготовка к взаимодействию с ними родителей, специалистов спортивных учреждений, учреждений культуры и дополнительного образования. Комплексный подход к проблеме формирования жизненных компетенций позволит обеспечить полноценную социализацию детей, повысить качество жизни дошкольников с ОВЗ и их семей.

Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР №12» проводит просветительскую работу с родителями своих воспитанников. Постепенно и дети, и родители общеобразовательных и компенсирующих групп привыкают к совместному пребыванию в детском саду. Для родителей, имеющих детей с ОВЗ, детский сад оказывается единственным местом, где они чувствуют себя защищенными от негативной реакции окружающих.

Проблема заключается в том, что проводимая в ДОУ коррекционно-развивающая работа, позволяет дошкольникам с нарушениями интеллектуаль-

ного развития успешно адаптироваться в своей группе, но не в окружающем социуме. Они находятся, обучаются рядом со сверстниками, но не вместе с ними. Поступление в школу становится для них и их родителей новым, не всегда приятным испытанием.

План реализации инновационного проекта включает в себя несколько этапов реализации:

1 этап (первый год – 2019–2020 г.) – разработка (изучение);

2 этап (второй год – 2020–2021 г.) – внедрение и апробация проекта;

3 этап (третий год – 2021–2022 г.) – распространение инновационного опыта.

На 1 этапе разработки проведены следующие виды работ: определены теоретические основы создания и внедрения системы взаимодействия «детский сад – семья – социум» с целью формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта); разработан диагностический инструментарий по теме инновационной деятельности; изучены и систематизированы опыт работы образовательных организаций в сфере организации взаимодействия с различными социальными институтами; созданы системы взаимодействия «детский сад – семья – социум» для формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушением интеллекта). Данная система взаимодействия реализована в рамках 3 проектов: «Семейный час» направлен на создание системы взаимодействия «Я (ребенок с ОВЗ) – семья – детский сад»; «Наш подсолнушек» направлен на создание системы взаимодействия «Я (ребенок с ОВЗ) – детский сад»; «Хотим быть вместе!» направлен на создание системы взаимодействия «Я (ребенок с ОВЗ) – детский сад – семья – социум».

На 2 этапе – внедрение и апробация: проведены диагностики уровня сформированности жизненных компетенций у дошкольников с нарушениями интеллекта; апробирована система взаимодействия «детский сад – семья – социум» с целью формирования жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ; создана развивающая предметно-пространственная среда, не-

обходимая для формирования жизненных компетенций у детей с нарушениями интеллекта; проведены диагностические мероприятия по определению эффективности предложенной системы; организованы обучающие мероприятия по повышению компетентности педагогов и родителей в области формирования жизненных компетенций дошкольников; проведены консультации, семинары, тренинги с родителями по вопросам формирования каждой жизненной компетенции;

– создание информационной среды в ДООУ, обеспечивающей взаимодействие с социальными институтами; организовано взаимодействие с педагогами школы (экскурсии для родителей, семинары, проведение открытых уроков, онлайн-консультации педагогов школы о формах обучения детей с ОВЗ); опубликованы методические материалы, научные статьи, педагоги приняли участие в научно-практических конференциях, семинарах.

На 3 этапе распространения инновационного опыта должны быть обобщены и оформлены результаты инновационной работы, изданы методические пособия, проведены семинары (вебинары), в целях обмена опытом, опубликованы статьи, представлены предложения методическим центрам района и области в части, касающейся разработки проектов по формированию жизненных компетенций у дошкольников с ОВЗ в условиях системы «детский сад – семья – социум».

Результаты реализации первых двух этапов инновационной деятельности: создана система взаимодействия «детский сад – родители – социум» как необходимое условие становления жизненных компетенций детей дошкольного возраста с ОВЗ, подобраны характеристики жизненных компетенций у детей дошкольного возраста с ОВЗ и критерии их оценки; реализованы проекты «Семейный час», «Наш подсолнушек», «Хотим быть вместе!»; создана система психолого-педагогической диагностики результатов реализации программы инновационной деятельности, создан комплект методических материалов для педагогов, рекомендаций для родителей по теме инновационной программы.

В отношении воспитанников ожидаемый эффект характеризуется развитием навыков взаимодействия с окружающим миром, повышением мобильности, расширением контактов со сверстниками и взрослыми, появлением возможности знакомства с культурными ценностями нашего общества.

В отношении родителей (законных представителей) воспитанников отмечается рост компетентности в вопросах воспитания детей с нарушением интеллекта, создания условий для их развития, в понимании специфики и динамики развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, в повышении удовлетворенности родителей качеством коррекционно-развивающей деятельности в ДОУ.

В отношении педагогов – повышение профессиональной компетентности по теме инновационной деятельности, с признанием возможности совместного образования дошкольников с умственной отсталостью и с нормальным развитием, с формированием навыков работы в инклюзивной группе, приобретением опыта разработки коррекционно-развивающих программ, формированием навыков работы в команде.

Список литературы

1. Бузникова В.П. Исследование сформированности коммуникативных навыков у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста // Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы XI Международной научно-практической конференции в рамках Объединенной научно-практической конференции «Современные тенденции, опыт и перспективы образования особых групп детей» (г. Череповец, 12 октября, 2018 года) / В.П. Бузникова, С.С. Куликова, Д.Д. Локостова [и др.]; под ред. О.А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2019. – С. 19–24.

2. Лере-Планд А.Н. Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми-инвалидами в детском саду // Материалы Международной научно-практической конференции «Особенности организации работы с умственно отсталыми детьми-инвалидами в детском саду». – Уфа, 2011. – С. 225–228.

3. Ухина Н.А. Традиции семейного воспитания детей с ОВЗ в России / Н.А. Ухина, Н.Г. Савельева // Семья как фактор социальной мобильности людей с инвалидностью: материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Владимир, 2018. – С. 145–153.