

Смагина Ирина Леонидовна

аспирант

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

г. Омск, Омская область

DOI 10.31483/r-97645

ИДЕИ СИНЕРГЕТИЧЕСКОГО, АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ В ИССЛЕДОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

***Аннотация:** в статье актуализируется необходимость формирования индивидуального стиля учения у студентов современного вуза. Анализ положений синергетического, аксиологического и акмеологического подходов позволяет автору сделать вывод, что синтез идей обозначенных подходов может выступать значимым потенциалом при определении совокупности условий, механизмов и способов формирования индивидуального стиля учения студентов, а также методологической основой данного процесса.*

***Ключевые слова:** индивидуальный стиль учения, автономность, личностное развитие, учебная деятельность, ценности, подходы.*

В связи с основными идеями компетентностно-ориентированных образовательных стандартов и студентоцентрированной направленностью современного вузовского образования такие качества как самостоятельность, рефлексивность, самоорганизованность становятся необходимыми для каждого студента как субъекта учебной деятельности, ответственного за процесс и результат своего обучения. Источником развития этих важных качеств является индивидуальность и уникальность каждой личности. Студентам необходимо помочь осознать, что учение в вузе носит в большей мере творческий и самостоятельный характер, и что им нужно уметь управлять своей учебной деятельностью, обогащать свой собственный стилевой репертуар учения. Это будет способствовать лучшему и более эффективному овладению компетенциями, автоном-

ности в образовательном процессе и формированию индивидуального стиля учения, далее ИСУ.

Очевидно, что формирование ИСУ студентов является длительным, сложным и нелинейным процессом. Для его организации необходим методологический инструментарий, позволяющий проанализировать содержательные и процессуальные характеристики формирования ИСУ студентов.

На наш взгляд, на современном этапе развития образования и общества в целом необходимо рассматривать процесс формирования ИСУ студентов вуза в контексте синергетического подхода [2, с. 23], так как большинство проблем, стоящих сегодня перед современным специалистом, отличаются глобальностью, сложностью, нелинейностью. Именно синергетический подход, в основе которого лежат идеи системности, многовариативности, нелинейности, глубинной взаимосвязи хаоса и порядка, кооперативного взаимодействия отдельных частей какой-либо неупорядоченной системы позволяет воздействовать на субъект с целью раскрытия его индивидуальных возможностей, творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования в процессе сотрудничества, как с другими субъектами образовательного процесса, так и с самим собой.

То есть, с позиции синергетического подхода можно рассматривать процесс формирования ИСУ как самопроизвольное, спонтанное образование упорядоченных структур в неупорядоченных системах. При этом самоорганизующаяся система способна изменять и обогащать внутреннюю структуру персонального познавательного стиля учения студентов, определять выбор стратегий учения и способов поведения в различных учебных и учебно-профессиональных ситуациях.

Синергетический подход позволяет представить процесс формирования ИСУ студентов как саморазвивающуюся систему [4], базирующуюся на следующих принципах:

1) принцип *открытости системы*: взаимодействие с другими такими же открытыми системами, осуществление полноценных, взаимообогащающих субъект-субъектных отношений;

2) принцип *автономности*: каждый субъект способен определять для себя границы и направления процесса формирования ИСУ, ориентируясь на внутренние условия и потребности, и противостоять тем самым внешнему дестабилизирующему воздействию. Автономность личности находит свое выражение в самореализации на основе собственного индивидуального опыта;

3) принцип *осознания субъектом собственного уникального пути развития*: сложная динамичная нелинейная система не может четко следовать внешним «предписаниям», саморазвивающимся системам (личности, субъекту) нельзя навязывать пути их развития, следует понять, как способствовать их собственным тенденциям развития с максимальной эффективностью;

4) принцип *многовариантности* возможных путей развития: «поле путей развития». Предметом изучения кроме общего, повторяющегося, становится также индивидуальное, неповторимое.

Таким образом, в контексте синергетического подхода процесс формирования ИСУ студентов представляет собой открытую, целостную, динамично развивающуюся нелинейную систему, функционирование которой обеспечивается взаимодействием противоположных условий: как внутренних ресурсов и потребностей системы, так и возможностей внешней среды.

Успешное управление внутренними ресурсами личности и отбор внешних ресурсов для достижения определенных результатов учения возможен лишь при сформированном осознанном и ценностном отношении к получаемому образованию. Именно такое отношение дает возможность осуществлять поиск вариантов субъектной реализации целей и ценностей, мотивации достижения, культуры собственной учебной, а в последствие и профессиональной деятельности. Исходя из этого, формирование ИСУ студентов вуза должно строиться на основе идей и положений аксиологического подхода [3].

При этом формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к учению не означает, что нужно предлагать им готовые мотивы и цели. Возникает необходимость в создании таких условий и ситуаций, а также в применении таких методов и технологий, когда желательные мотивы и цели осваивались и развивались бы с учётом и в контексте индивидуальности, внутренних устремлений самого студента.

Идеи аксиологического подхода позволяют определить основные особенности процесса формирования ИСУ студентов вуза:

1) деятельность преподавателя по формированию ИСУ создает смысловое пространство ценностей, которое способствует ценностно-рефлексивному развитию студентов;

2) формирование ИСУ происходит под влиянием того, как студент воспринимает и осмысливает поступающую информацию через систему своих ценностных ориентации;

3) ценности культуры учения становятся ориентирами жизненного и профессионального саморазвития и самосовершенствования;

4) сформированность ИСУ проявляется в таких ценностных направленностях личности как самостоятельность и активность.

Вышеперечисленные особенности процесса формирования ИСУ студентов вуза помогают определить его содержание в контексте аксиологического подхода.

Мотивационно-ценностное поле аксиологии дополняют идеи акмеологического подхода, провозглашающие уникальность и ценность субъекта деятельности и ведущие его к вершинам («акме») собственного личного и профессионального развития.

Очевидно, что процесс формирования ИСУ студентов базируется на основных принципах акмеологического подхода [1]:

1) принцип поэтапного достижения вершин в собственном личностном и субъектном росте;

4 <https://phsreda.com>

2) принцип сопряженного развития индивидуальных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, ведущих к осознанному и самостоятельному осуществлению любой деятельности;

3) принцип комплексности, который интегрирует знания о разнообразных качествах, свойствах, состояниях человека, а также систем, где он осуществляет свою деятельность;

4) принцип детерминизма, связанный с определением внутренних условий, побуждающих личность к развитию;

5) принцип развития, который ориентирован на самосовершенствование обучаемого, на реализацию его индивидуального потенциала в процессе развития;

6) принцип гуманизма, направленный на интересы человека, его прогрессивное личностное и профессиональное развитие.

Поэтому акмеологическая составляющая является важным звеном формирования ИСУ студентов, так как она позволяет осмыслить закономерности развития личности, учитывать её индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное и осознанное выполнение действий, способствовать повышению мотивации к достижению наилучшего результата в деятельности.

На наш взгляд, синтез идей синергетического, аксиологического и акмеологического подходов является значимым потенциалом для исследования и определения совокупности условий, механизмов и способов формирования ИСУ студентов вуза. А также позволяет применять проанализированные в данной статье подходы в качестве методологической основы процесса формирования ИСУ студентов вуза.

Список литературы

1. Деркач А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

2. Дроботенко Ю.Б. Современные подходы к исследованию образования в постнеклассической перспективе / Ю.Б. Дроботенко, Н.С. Макарова // Философия образования. – 2010. – №4 (33). – С. 22–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_15551590_59212930.pdf (дата обращения: 06.01.2021).

3. Кирьякова А.В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М.: Дом педагогики, 2008. – 578 с.

4. Подымова Л.С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход / Л.С. Подымова, Л.Н. Макарова // Вестник ТГУ. Серия: гуманитарные науки. – 2009. – №1 (69). – С. 89–93 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_12835896_11455361.pdf (дата обращения: 06.01.2021).