

Аршатская Оксана Сергеевна

канд. психол. наук, старший научный сотрудник
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

г. Москва

ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ЗНАЧИМЫХ ПАРАМЕТРОВ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С РАС

***Аннотация:** в статье представлены данные кейсового исследования по проблеме начальной школьной адаптации детей с РАС. Обозначены значимые качественные характеристики школьной адаптации и факторы, способствующие успешному вхождению ребенка с аутизмом в школьную жизнь. Намечены перспективы исследования по данной теме.*

***Ключевые слова:** ребенок с аутизмом, начальная школьная адаптация, оптимизация образовательного маршрута.*

Понимание особенностей школьной адаптации ребенка с РАС в начальный период обучения, крайне важно для обеспечения успешной перспективы его социализации. Именно в это время осуществляется его вхождение в социальную жизнь, решается вопрос, сможет ли ребенок успешно продолжить обучение в классе или доступной ему будет только индивидуальная форма обучения. В связи с этим особенно важным становится не только *выделение типичных проблем* вхождения в школьную жизнь, обучения в условиях класса, взаимодействия со сверстниками, но и их *качественный анализ*, позволяющий выделить факторы определяющие благополучие и препятствующие школьной адаптации, найти наиболее адекватные способы преодоления возникающих трудностей. Такой качественный анализ требует обращения к *детальному ретроспективному анализу отдельных случаев*, конкретных более и менее благополучных историй введения ребенка в школьную жизнь. С нашей точки зрения, это позволит отследить и качественно проанализировать динамику возникновения и купирования школьных проблем, а также уточнить цели и задачи организации коррекционной помощи

детям с РАС не только школьного, но и дошкольного возраста. Данное кейсовое исследование является значимым дополнением к срезовому исследованию особенностей школьной адаптации детей с РАС.

Основными целями исследования являлись:

- уточнение параметров школьной адаптации,
- дополнение их качественной оценки,
- описание маркеров определения оптимального образовательного маршрута ребенка – дошкольного и начального школьного.

В процессе исследования решались следующие задачи:

- определение формата исследования
- разработка диагностических инструментов исследования качественных характеристик значимых параметров школьной адаптации

В ходе исследования была разработана концепция кейсового исследования особенностей адаптации детей, имеющих расстройство аутистического спектра и обучающихся по программе массовой школы, к 1 классу. Разработано полуструктурированное интервью, с родителями детей с аутизмом, направленное на выявление особенностей и трудностей начальной школьной адаптации.

Вопросы интервью объединены в блоки, отражающие качественные характеристики школьной адаптации:

- особенности поведения ребенка в школе: в организованной ситуации урока, на перемене, при проведении школьных праздников;
- особенности изменения домашнего поведения в условиях начала школьного обучения;
- особенности взаимодействия ребенка с учителем;
- особенности учебной активности: на уроке и при выполнении домашних заданий;
- особенности отношений с одноклассниками

Изучены истории, рассказы, составленные детьми в период начального этапа школьного обучения (1–2 класс).

Исследование *проводилось с особой группой испытуемых* – дети с ранним детским аутизмом и их семьи, получившие коррекционную помощь в Институте коррекционной педагогики, начиная с раннего возраста (с 2–2,5 лет). Содержание и методы индивидуальных коррекционных занятий определялись в рамках эмоционально-смыслового подхода, разрабатываемого в Институте коррекционной педагогики [1–5; 9]. Исходная степень выраженности аутистического дизонтогенеза у детей была различной – были дети, имевшие к 2 годам 2 месяцам фразовую речь, были дети с мутизмом. В дальнейшем все дети обучались в условиях класса и по программе массовой школы.

Проведено 6 пилотных интервью родителей детей с РАС обучающихся в начальной школе или окончивших ее, образовательные *маршруты* в каждом случае отличались:

- 1) обучение *в классе, в школе математического профиля;*
- 2) обучение в классе *обычной общеобразовательной школы с помощью тьютора;*
- 3) обучение в общеобразовательном классе *интегративной школы без помощи тьютора;*
- 4) обучение *в малом классе для детей с РАС в интегративной общеобразовательной школе;*
- 5) обучение *в общеобразовательном классе интегративной школы в очно-дистанционном формате* (3 дня очно, 2 – дистанционно) без помощи тьютора;
- 6) обучение *в малом классе для детей с аутизмом в школе с однородным составом учащихся* (только дети с аутизмом).

Предварительный анализ результатов (анализ историй многолетней коррекционной работы, проводимой автором с детьми и особенностей их психологического развития, анализ данных, полученных в ходе интервью и изучения составленных детьми историй) *показывает, что* наиболее оптимальный вариант адаптации наблюдался у детей, получивших помимо индивидуальных психологических занятий, индивидуальные педагогические занятия, начиная с 4–5 летнего возраста, а в дальнейшем успешно вовлекаемых в групповые занятия по

подготовке к школе. В случае формального присутствия в группе по подготовке к школе – то есть в том случае, когда ребенок формально такую группу посещал, но не участвовал в ее работе, школьная адаптация проходила наиболее тяжело.

В случаях более успешной адаптации дети отражали полученные школьные впечатления в разговорах на тему школы, сочиняя сказки, комиксы. Не всегда позитивно оценивали школьный опыт, но так или иначе осмысливали его. При наиболее проблемном варианте адаптации, ребенок мог придумывать сказки, истории про любимых персонажей книг и мультфильмов, опирался при построении своих сюжетов на значимые для него домашние впечатления, но школьной тематики не касался, не охотно разговаривал на тему школы. Такой вариант наблюдался у мальчика, обучавшегося в школе с однородным составом учащихся, (то есть у всех детей в классе был аутизм), хотя определенные преимущества посещение этого образовательного учреждения ребенку предоставляло – малая наполняемость класса, выстраивание образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка, более высокий уровень профессиональной подготовки учителя.

В перспективе нашего исследования планируется проведение интервью с другими родителями детей, также получивших коррекционную помощь в Институте коррекционной педагогики в целях дополнения имеющейся информации и увеличение количества кейсовых исследований.

Предполагается подробное, *детальное описание длительных историй* (порядка 10 лет) *коррекционных занятий*, проводимых автором с каждым ребенком, позволяющих отследить особенности психического развития и специфику коррекционного процесса на разных возрастных этапах в соотнесении со сложившимися особенностями образовательного маршрута каждого ребенка, определить *позитивные и негативные факторы конкретного образовательного маршрута, сложившегося в дошкольном и школьном возрасте у каждого ребенка.*

Кроме того, важно *описать и проанализировать динамику проявления проблем школьной адаптации* при обучении в 1 классе, а также описать и выделить

общую специфику трудностей семьи, обусловленных проблемами начального периода обучения ребенка.

В перспективе исследования также планируется *изучение особенностей обучения и освоения программы данной группой детей в средней школе, в подростковом возрасте.*

Поскольку нами рассматривается особая группа испытуемых, имеет смысл в дальнейшем *провести сравнительный анализ* особенностей адаптации детей, получивших коррекционную помощь в раннем и дошкольном возрасте и не имевших такой возможности.

Список литературы

1. Аршатская О.С. Эмоционально-смысловая проработка сюжета в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра / О.С. Аршатская; Е.Р. Баенская // Дефектология. – 2020 – №4. – С. 40–49.
2. Баенская Е.Р. Разделенное переживание – путь терапии детского аутизма // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №20.
3. Баенская Е.Р. Использование сюжетного рисования в коррекционной работе с аутичными детьми // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №20.
4. Либлинг М.М. Игра в коррекции детского аутизма // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №20.
5. Либлинг М.М. Значение эмоционально-смыслового комментария в коррекционной работе с детьми с аутизмом / М.М. Либлинг, Е.Р. Баенская // Воспитание и обучения детей с нарушениями развития. – 2016. – №1. – С. 24–28.
6. Никольская О.С. Психологическая помощь ребенку с аутизмом в процессе совместного чтения // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №20.
7. Никольская О.С. Коррекция детского аутизма как нарушения аффективной сферы: содержание подхода / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Альманах ИКП РАО. – 2014. – №19.
8. Никольская О.С. Психолого-педагогическое обследование и выбор образовательного маршрута для ребенка с расстройством аутистического спектра // Альманах ИКП РАО. – 2018. – №34.

9. Никольская О.С. Эмоционально-смысловой подход в психологической помощи детям с аутизмом / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская // Альманах ИКП РАО. – 2019. – №39.

10. Шаргородская Л.В. Создание специальных образовательных условий обучения в начальной школе детей с расстройствами аутистического спектра. Динамическая модель интеграции // Альманах ИКП РАО. – 2018. – №34.