

Орешина Екатерина Евгеньевна

канд. пед. наук, старший преподаватель, доцент

Логина Татьяна Викторовна

канд. филол. наук, доцент

Маховикова Диана Владимировна

канд. филол. наук, старший преподаватель, доцент

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный

университет им. Г.Р. Державина»

г. Тамбов, Тамбовская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ДИСКУССИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** в статье рассматривается дискуссия как метод обучения иностранному языку. Дискуссия часто используется на занятиях по иностранному языку, так как она создает условия для решения разнообразных коммуникативных и интерактивных задач. Особое внимание должно быть уделено тщательной подготовке дискуссии и выбору адекватной темы для обсуждения.*

***Ключевые слова:** дискуссия, обучение иностранному языку, выбор темы дискуссии, виды дискуссии.*

Современная педагогика предлагает широкий диапазон методов обучения иностранному языку, соответствующих различным уровням владения иностранным языком, особенностям группы обучающихся, специфическим условиям учебного процесса. Традиционно выделяют две группы методов обучения иностранному языку – репродуктивные методы, основанные на передаче готовых знаний обучающимся, и продуктивные методы, направленные на развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельной познавательной деятельности. Продуктивные методы обучения иностранному языку позволяют развивать не только основные виды речевой деятельности, но и коммуникативные умения.

Среди продуктивных методов обучения иностранному языку особое место занимает метод обсуждения проблемы. Т.А. Игнатьева рассматривает

обсуждение проблемы как особую форму групповой работы и группового взаимодействия, вызывающую активную мыслительную деятельность обучающихся [2, с. 12]. Выделяют четыре основных типа обсуждения проблемы: дискуссия, дебаты, полемика, диспут, каждый из которых имеет свои отличительные особенности. Наиболее распространенной формой обсуждения проблемы является дискуссия. Дискуссия – это метод обучения, основанный на групповом обсуждении предложенной проблемы, цель которого сопоставление различных точек зрения и поиск правильного, общего решения. Дискуссия представляется наиболее эффективным методом обсуждения проблемы, так как в отличие от полемики дискуссия не разъединяет, а объединяет участников; в отличие от диспута предполагает наличие противоположных, а не просто разнообразных точек зрения; в отличие от дебатов дискуссия направлена на нахождение компромисса, а не на убеждение соперников в своей правоте.

Возможности использования метода дискуссии многообразны – по мнению Д.И. Изаренкова, дискуссия выступает не только как важнейший инструмент объяснения и познания мира, в том числе и основное средство получения новых научных данных, но и как путь и форма развития интеллектуальных способностей личности [3, с. 42]. Использование дискуссий на занятиях по иностранному языку создает условия для решения следующих задач:

– общие задачи:

- 1) развитие навыков формулирования и представления своей точки зрения в устной и письменной форме;
- 2) развитие умения отстаивать свое мнение, приводить аргументы, а также предвидеть возможные контраргументы соперника и реагировать на них;
- 3) развитие навыков групповой работы, в том числе в ситуации конфликта мнений;
- 4) воспитание уважительного отношения к соперникам и их точкам зрения;
- 5) развитие умения находить несколько решений поставленной проблемы;
- 6) развитие навыков публичных выступлений;

7) развитие способности выступать с конструктивной критикой и способности воспринимать критику;

– специфические задачи (относящиеся к обучению иностранному языку):

1) развитие всех видов иноязычной речевой деятельности;

2) формирование навыков отбора соответствующего лексического и грамматического материала для решения речевой задачи;

3) развитие умений работы с иноязычными аутентичными текстами, аудио- и видеоматериалами для поиска необходимой информации;

4) закрепление ранее изученного лексического и грамматического материала и освоение нового;

5) изучение стилистических норм иностранного языка и их практическое применение.

Выделяют несколько видов дискуссий: круглый стол, судебное заседание, конференция/пресс-конференция, симпозиум, ток-шоу, заседание экспертной группы, мозговой штурм. Не смотря на такое многообразие, при их использовании на занятиях по иностранному языку часто возникают трудности:

– слабое развитие у обучающихся навыков групповой работы, неспособность работать в команде, поступиться своим мнением в интересах группы или, наоборот, отстаивать свою точку зрения;

– слабая мотивация к участию в совместном обсуждении;

– страх публичных выступлений, страх критики – с одной стороны, обучающиеся опасаются не только представлять точку зрения своей команды перед учебной группой, но и боятся защитить свое мнение в ходе обсуждения внутри группы; с другой стороны, обучающиеся боятся сделать ошибки в своей речи, что делает текст выступления кратким и примитивным;

– обучающиеся не владеют достаточной информацией по предложенной теме;

– обучающимся не хватает лексических и грамматических средств для выражения своего мнения.

Преодолению этих трудностей способствуют тщательная подготовка преподавателя и обучающихся к проведению дискуссии, выбор адекватной темы дискуссии, организация команд.

Целесообразным представляется *выбор темы дискуссии* преподавателем на основании следующих критериев:

- 1) четкая формулировка темы, понятная всем обучающимся;
- 2) актуальность;
- 3) широта темы – возможность привлечения новой интересной информации;
- 4) сбалансированность и решаемость проблемы;
- 5) доступный уровень сложности.

Организация групп участников дискуссии. Описано несколько подходов к формированию команд: обучающиеся самостоятельно объединяются в группы на основании личных симпатий; группы формируются по жребию или местам, занимаемым обучающимися в учебной аудитории; преподаватель формирует группы на основании уровня владения языком обучающихся. Наиболее эффективным нам представляется формирование групп преподавателем с учетом уровня языковой подготовки и личностных качеств обучающихся, стараясь избегать постоянства состава команд и привыкания их членов к друг другу.

Ключевым аспектом эффективности использования метода дискуссии на занятиях по иностранному языку является тщательная *подготовка каждого их этапа*:

- 1) разминка – разъяснение преподавателем темы и правил дискуссии, первичное обсуждение, поиск возможных решений, деление на команды;
- 2) организация работы в группах/командах;
- 3) представление результатов работы;
- 4) подведение итогов;
- 5) рефлексия – обсуждение хода дискуссии (что понравилось? что не понравилось? что вызвало затруднения? как сделать этот вид работы еще интересней?).

Очевидно, что главная роль на всех этапах подготовки и проведения дискуссии отведена преподавателю. Преподаватель выбирает и представляет тему, объединяет участников в команды, направляет групповое общение, поддерживает обучающихся и взаимодействует с ними в поисках путей повышения эффективности использования дискуссии для обучения иностранному языку.

Таким образом, дискуссия, являясь продуктивным методом обучения иностранному языку, позволяет создавать благоприятные условия для решения учебных задач. Несмотря на возникающие трудности, тщательная подготовка преподавателя и обучающихся к проведению дискуссии, выбор адекватной темы дискуссии, правильная организация команд помогают повысить эффективность использования дискуссий на занятиях по иностранному языку.

Список литературы

1. Антонова К.Н. Интерактивное обучение иностранному языку в вузе / К.Н. Антонова, Н.И. Башмаков. – СПб.: ГПА, 2006. – 197 с.
2. Игнатьева Т.А. Дискуссия как форма учебной деятельности / Т.А. Игнатьева. – Оренбург, 1998. – 24 с.
3. Изаренков Д.И. Основания полемического общения: проблемные ситуации, категорические суждения, афоризмы / Д.И. Изаренков // Вестник МАПРЯЛ. – 2006. – Вып. 46. – С. 42–46.
4. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Коньшева. – СПб.: КАРО, 2008. – 179 с.
5. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения / Т.А. Мясоед. – М., 2004. – 82 с.