

Трофимова Анастасия Витальевна

бакалавр

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «ценностные ориентации», «гуманистические ценности». Подчёркивается важность формирования гуманистических ценностей на этапе выбора профессии педагогической направленности. Описана специфика деятельности психолого-педагогического класса, представлена программа «Будущее в твоих руках».*

***Ключевые слова:** ценностные ориентации, гуманистические ценности, педагог, формирование ценностей, психолого-педагогическое образование, психолого-педагогический класс.*

В современном обществе всё более актуальной становится проблема формирования гуманистических ценностей у студентов педагогических вузов. Это связано со сложностью преодоления социокультурных проблем в обществе без ценностно-ориентированных и гуманистически направленных процессов в образовании. Однако мы считаем, что очень важно ещё на этапе выбора будущей профессии сформировать у старшеклассников как будущих педагогов ценностные ориентации, связанные с их профессиональной деятельностью. Именно формирование таких ценностей легло в основу нашей программы, которую мы реализовывали на базе психолого-педагогического класса Педагогического института Иркутского государственного университета.

Психолого-педагогический класс представляет собой форму профильного обучения учащихся старших классов по направлению «Психолого-

педагогическое образование». Именно этот возрастной период, психологическими особенностями которого выступают личностное и профессионально самоопределение, подходит для формирования гуманистических ценностей. Учебная деятельность ориентирована не только на получение новой информации, но и на формирование представления о профессии педагогической направленности [4]. Важное место отводится процессу овладения ценностными ориентациями, который включает в себя: продумывание (для этого подросток должен узнавать что-то новое, читать, обсуждать, размышлять и т. д.) и овладение (в своей деятельности подросток должен проявлять определённую ценность). Но нам кажется этого недостаточно. Чтобы подросток принял и осознал какую-либо ценность, как личностный компонент, необходим третий этап – этап рефлексии (где подросток начинает самоопределяться, принимать ответственность и анализировать) [2].

По мнению И.В. Федосовой, система личностных ценностей формируется постепенно в процессе овладения субъектом общественных ценностей. К личностным ценностям автор относит те смыслы общечеловеческих ценностей, к которым субъект относится положительно [3]. Однако существует определённая категория ценностей, которая на протяжении всего периода развития личности была абсолютной. По нашему мнению, это гуманистические ценности.

Гуманистические ценности определяются как систему взглядов, убеждений, принципов и устремлений индивидов на определённые духовно-нравственные ценности, регулирующие и детерминирующие мотивацию и поведение личности в социальной сфере.

Сущность гуманистических ценностей постоянно пополняется новыми идеалами и смыслами. Так, в основе гуманистических ценностей лежат гуманистические отношения, чувства, мировоззрение и нравственные качества личности. С точки зрения Д.С. Лихачёва, гуманистические ценности проявляются в открытости, толерантность, в умении видеть в людях хорошее, в чувстве со-

страдания, в бережном отношении к окружающему миру и уважительном отношении к другим людям [1].

Гуманистические ценности входят в структуру личности, составляя её основу и становятся механизмом самоорганизации и самоопределения. Осознание и принятие гуманистических ценностей формируют мотивы поведения личности, тем самым помогая человеку совершить осознанный выбор собственного поведения.

Гуманистические ценности важны не только для личностного, но и для профессионального самоопределения будущего педагога. Они представляются главным элементом системы взаимоотношений учителя с учеником. Гуманистические ценности являются компонентом гуманистической центрации педагога, представляющая собой ценностное отношение личности к социальному взаимодействию.

Современная социокультурная среда для старшеклассников представляется в двух плоскостях: реальной и виртуальной. Реальная среда всё так же представлена общением старшеклассника со сверстниками в школе и вне её. Но виртуальная среда изменила своё представление. Раньше виртуальная среда могла существовать только в воображении и грёзах. Сейчас же виртуальная среда представляется новым средством общения, а именно гаджетами. В такой среде старшеклассник может стать тем, кем он не является на самом деле, и транслировать свой образ другим. Всё это помогает старшекласснику занять лидерскую позицию, получить признание, проявить собственную индивидуальность. Однако выбор в виртуальной реальности не будет самостоятельным. С одной стороны, старшеклассник может обсудить те или иные действия со сверстниками, определить, что для него ценно, а что нет. Но, с другой стороны, виртуальное сообщество может навязать тот или иной выбор, который не будет нравиться старшекласснику, однако будет признан другими.

Для определения уровня сформированности гуманистических ценностей у старшеклассников нами были выделены следующие критерии и показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели уровня сформированности
гуманистических ценностей у старшеклассников

Критерии	Показатели
Интеллектуальный	Знание, когда индивид информируется о социальных значениях (гуманистических ценностях)
Мировоззренческий	Стереотип восприятия, когда индивид эмоционально-рационально (положительно-отрицательно) реагирует на информацию о социальных значениях; установка и убеждение, когда социальные значения формируют у индивида готовность действовать
Мотивационно-поведенческий	Побуждения, когда у индивида, благодаря волевому усилию готовность действовать превращается в само действие

Формирование ценностных ориентаций происходит последовательно посредством получения социальной информации и социального опыта в процессе социализации личности. Так, формирование системы гуманистических ценностей представляет собой процесс становления личности, при этом становясь средством для реализации жизненных целей.

С точки зрения М.С. Яницкого, становление ценностных ориентаций зависит от внутренних факторов, неразрывно связанных между собой. Автор относит к ним следующее: особенности самоотношения, самооценку, акцентуации характера, тип высшей нервной деятельности. Именно они определяют характер взаимодействия старшеклассника с общественной средой – сильный или слабый тип реагирования, мотивацию и принятие неудач.

Важное место среди внутренних факторов М.С. Яницкий отводит волевым качествам личности. Уровень развития волевых характеристик отражается в активности старшеклассника, тем самым направляя его на достижение тех или других целей, в том числе оценивая окружающую действительность и вырабатывая личную, автономную систему ценностей [5].

Но не только внутренние факторы влияют на формирование ценностных ориентаций старшеклассника. Становление личности охватывает всю жизнь человека и происходит с помощью различных социальных групп. Семья, школа, группа сверстников составляют ближайшее окружение старшеклассника и занимают особое место в качестве внешних факторов.

Программа «Будущее в твоих руках» была разработана нами и предназначена для формирования гуманистических ценностей в психолого-педагогическом классе. Разрабатывая программу, мы определили следующие задачи: осознание старшеклассниками ценностей, важных в профессии педагога; принятие особенностей собственной системы ценностных ориентаций; понимание собственных личностных особенностей и развитие навыков целеполагания.

Содержание программы содержит в себе три модуля: интеллектуальный, мировоззренческий и мотивационно-поведенческий. Мероприятия носят системный характер, тем самым уделяя особое внимание формированию логики программы. Важное место выделялось рефлексии, как фактору, который способствует осмыслению новой информации, и пониманию собственных чувств и эмоций.

По окончании реализации программы «Будущее в твоих руках» старшеклассники показали высокие знания о гуманистических ценностях, были сформированы принципы восприятия, установки и убеждения. Обучающиеся психолого-педагогического класса сами инициировали мероприятия по вопросам миграции «Я в чужой роли», «Национальностей много – страна одна», «Гроза межнациональных конфликтов»; мероприятия гражданско-патриотической направленности «Красная гвоздика», «Называться человеком легко, быть человеком труднее»; волонтерские акции «Наши маленькие друзья», «ЯМыВместе»; профориентационные мероприятия «Я – педагог», «Педагогические заповеди».

Таким образом, реализация программы «Будущее в твоих руках» помогает старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессии, что очень

важно на данном этапе. Программа подчёркивает важность гуманистических ценностей в профессии педагога через определение собственной системы ценностных ориентаций. Именно поэтому педагогам, реализующим программу, нужно учитывать психологические особенности старшего школьного возраста и факторы формирования ценностных ориентаций у старшеклассников.

Список литературы

1. Лихачёв Д.С. Письма о добром и прекрасном / Д.С. Лихачёв. – М.: Детская литература. – 1989. – 238 с.
2. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений школьников / Т.Ф. Ушева // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С. 121–125.
3. Федосова И.В. Проблема ценностных ориентаций в научной литературе / И.В. Федосова // Диагностика социума. – 2009. – С. 75–92.
4. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
5. Яницкий М.С. Ценностные ориентации личности как динамическая система / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2000. – 204 с.