

**Кочеткова Лариса Григорьевна**

преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления  
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

## **К ВОПРОСУ О ЦЕННОСТНЫХ АСПЕКТАХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

*Аннотация:* автором рассматриваются некоторые аспекты социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов. Актуальность формирования иноязычной социокультурной компетенции студентов различных направлений и подготовок неязыковых факультетов определяется острой необходимостью владения иностранным языком современными специалистами и развитием социокультурной компетенции в условиях прогрессивного развития мировых держав. В статье раскрывается ценность иноязычного образования как неотъемлемой части социокультурной компетенции.

*Ключевые слова:* аксиологический аспект, иноязычное образование, социокультурная компетенция, формирование.

Современными отечественными и зарубежными учеными широко изучен вопрос о содержании обучения. Такие исследователи как Л.К. Гребенкина, В.В. Краевский, В.И. Слостенин, В.С. Цетлин, Г.С. Щукина сходятся во мнении, что содержание обучения является непрерывно меняющейся категорией в условиях глобализации мирового сообщества. Как показывает анализ трудов ведущих педагогов-исследователей, единого мнения касательно компонентного состава содержания обучения иностранному языку в неязыковом вузе не сложилось. С одной стороны, в исследованиях В.П. Кузовлева, И.Я. Лернера, Е.И. Пассова важнейшей задачей содержания обучения определена необходимость приобщения обучающихся к накопленному социокультурному банку знаний, заложенному носителями изучаемого языка. По мнению современных

ученых содержание образования не только включает знания о мире, истории, народах, опыт творческой деятельности, но также и опыт эмоционального отношения к объектам современного мира. С другой стороны, исследователь Э.И. Соловцова подчеркивает наличие проблемных аспектов в композиционном составе и предлагает сделать акцент на сферах коммуникативной деятельности. Н.Д. Гальскова считает целесообразным более детально относиться к темам и ситуациям и разработать программы их эффективного развития с внедрением текстов и речевых образцов.

Изучение иностранного языка в условиях неязыковых вузов подразумевает тесное сочетание социокультурного и профессионально делового аспектов, которые составляют межкультурную коммуникацию будущих специалистов. Подготовка студентов к социокультурному общению осуществляется посредством социокультурной составляющей, которая активизирует социокультурный подход к преподаванию иностранного языка в неязыковом вузе. Осуществление социокультурного подхода отражается в обучении иностранному языку в контексте диалога культур, основой которого признано сопоставление, осмысление студентами лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка и России [2; 3].

Полагаем возможным обратить внимание, что содержание обучения иностранному языку в Академии ФСИН на неязыковых факультетах состоит из тем, формирующих речевые умения и навыки обучающихся. Компоненты содержания образования в современных условиях обучения иностранному языку включают тематические тексты не только в графической, но и в языковой форме, материал и навыки оперирования языковым материалом, речевые навыки и умения [1].

Учеными принято считать, что социокультурная компетенция является составляющей коммуникативной компетенции. В трудах исследователей социокультурная компетенция определяется как «совокупность знаний о стране изучаемого языка, национально-культурных особенностях социального и речевого поведения носителей языка и способность пользоваться такими знаниями в

процессе общения, следуя обычаям, правилам поведения, нормам этикета, социальным условиям и стереотипам поведения носителей языка» [5].

К основным компонентам социокультурного подхода в условиях обучения иностранному языку мы относим:

- 1) лингвистический, включающий лексику, термины, фразеологизмы;
- 2) страноведческий компонент;
- 3) прагматический, который знакомит с правилами речевого и социального поведения в рамках страны изучаемого языка;
- 4) этический компонент, включающий изучение менталитета, моральных ценностей носителей изучаемого языка [4].

Собственный практический опыт позволяет отметить, что изучение иностранного языка студентами нелингвистических вузов осуществляется с учетом направления профильной подготовки будущих специалистов в процессе формирования социокультурной компетенции будущих выпускников вуза. Преподавателями кафедры иностранных языков осуществляется углубленное изучение социокультурных средств профессионально ориентированного общения по тематическому принципу согласно нормативным документам вуза. Студенты неязыковых факультетов получают и закрепляют базовые знания на практических занятиях посредством освоения тем, включенных в рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык». Например, темы, изучающие культуру, историю, традиции страны изучаемого языка и родной страны, темы, изучающие геополитическое положение страны изучаемого языка и России, темы, знакомящие с системой высшего профессионального образования в иноязычных странах и в России, являются обязательными в рабочих программах Академии ФСИН на неязыковых факультетах.

В связи с кардинальными изменениями в сфере политической, экономической, научной деятельности мировых держав, наиболее актуальными становятся темы исторического, профессионального, экономического и культурного значения, подчеркивающие ценность иностранного языка в рамках международного общения.

Как показывает практический опыт, формирование социокультурной компетенции студентов неязыковых вузов происходит особенно эффективно в процессе изучения тем профессиональной сферы деятельности будущих специалистов. Так, темы «Политическое устройство страны изучаемого языка», «Политическая структура России», «Основы правовой культуры России», «Правовая культура Великобритании» формируют и активизируют профессиональное иноязычное общение будущих выпускников Академии ФСИН, способных составить достойную конкуренцию выпускникам неязыковых вузов России и зарубежных стран.

Исходя из вышесказанного, мы обращаемся к аксиологическому аспекту формирования ценностного отношения студентов к владению иностранным языком. Неоспоримым остается тот факт, что современный мир диктует необходимость изучения на занятиях по иностранному языку таких проблем, как катастрофы экологического характера, экономические кризисы, демографические проблемы, неоднозначное отношение к расизму, полярных позиционных взглядов по вопросам политических противоречий и мирных путей их разрешения [4]. В связи с этим, преподавателями кафедры иностранных языков Академии ФСИН непрерывно осуществляется формирование социокультурной компетенции студентов и курсантов различных специальностей и направлений подготовки на основе изучения материалов аутентичного характера, содержащих информацию страноведческой направленности. На практических занятиях нами широко применяются современные аудио и видеоматериалы, благодаря которым осуществляется проникновение в языковую среду, развивается языковое чутье, формируются и расширяются навыки коммуникативного общения будущих специалистов [6].

Возьмем на себя ответственность сказать, что специфика изучения иностранного языка в неязыковом вузе ощущается в ограниченном объеме аудиторных занятий, что способствует организации сочетания практических занятий и самостоятельной работы. Внеаудиторные формы занятий включают организацию и проведение тематических конференций, дискуссий, диспутов по ак-

туальным вопросам страноведческой направленности и по вопросам государственного устройства России, США, Великобритании, особенно интересным для студентов юридического факультета. Выбор тем для углубленного изучения, более широкого осмысления, всестороннего анализа студентами неязыковых факультетов осуществляется совместно с преподавателем, учитывая востребованность и актуальность изучаемых вопросов и тем коммуникативного общения в современном обществе, злободневность ключевых аспектов, что повышает мотивацию студентов к овладению иностранным языком и их познавательную активность.

Так, социокультурный подход к изучению иностранного языка в неязыковом вузе расширяет представление студентов о культурных традициях народов Великобритании, США, исторически значимых для страны и общества событиях, углубляет знания о государственном устройстве России и иноязычных стран, что позволяет увидеть и осмыслить происходящие события политического характера на мировой арене. Благодаря практическому опыту подчеркнем, что живой интерес у студентов неязыковых вузов на занятиях по изучению иностранного языка вызывают темы по изучению системы высшего образования в Великобритании и США, темы о проведении свободного времени студентами иноязычных стран. Актуальны и востребованы для более подробного изучения студентами Академии ФСИН темы, раскрывающие особенности речевого этикета носителей изучаемого языка, что делает процесс формирования навыков диалогического и монологического общения более эффективным. Заметим, что именно сопоставление традиций, устоев, культурных и нравственных ценностей родной страны и страны изучаемого языка, путей исторического развития России и иноязычных стран, позволяет студентам сформировать собственную устойчивую позицию на основе знаний традиционного характера и благодаря современным информационным ресурсам.

Таким образом, понимание родной культуры и истории становится более осознанным и глубоким, что положительно отражается на этическом, эстетическом, нравственном образовании будущих специалистов посредством изучения

иностранный язык. Также, посредством употребления студентами в упражнениях речевых клише согласно конкретным ситуациям общения и речевого этикета, ценностное отношение к изучению иностранного языка в рамках освоения профессиональных дисциплин и знаний профессионального характера, возрастает. Результатом приобретенных навыков и умений студентами неязыковых вузов мы склонны назвать умение грамотно, четко, дипломатично, корректно и уверенно строить общение с представителями зарубежных стран и носителями иной культуры, точно использовать накопленные знания страноведческого характера и понимать иноязычную речь, что является мощным аспектом формирования иноязычной социокультурной компетенции студентов [4].

### ***Список литературы***

1. Верещагин Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Русский язык, 1976. – 248 с.
2. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб.: Союз, 2001. – 291 с.
3. Зимняя И.А. Речевая деятельность и речевое поведение в обучении иностранному языку / И.А. Зимняя // Сборник научных трудов Московского государственного педагогического института иностранных языков. – 1984. – №242. – С. 3–7.
4. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1. – С. 49.
5. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
6. Томахин Г.Д. Понятие лингвострановедения. Его лингвистические и лингводидактические основы / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1980. – №3. – С. 77–81.