

Тимошкина Надежда Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

г. Москва

Петрова Ольга Борисовна

учитель

ГБОУ г. Москвы «Школа №201»

г. Москва

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрываются особенности внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Показаны разнообразные формы работы по реализации задач духовно-нравственного развития младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Обобщен опыт работы общеобразовательных учебных заведений города Москвы по духовно-нравственному развитию личности младших школьников.

Ключевые слова: личность, развитие, воспитательная работа, внеурочная деятельность, духовно-нравственное развитие, коллектив школьников.

В истории развития человеческого общества проблема поиска закономерностей развития личности всегда была актуальна. Найти наиболее приемлемые способы воспитания подрастающего поколения, позволяющие ему состояться и достойно проявить себя в современных условиях – такая задача и сегодня стоит перед родителями, педагогами, общественностью.

Одной из серьезных проблем современного мира является нравственный и духовный кризис. Среди проблем, с которыми сталкиваются родители, учителя, да и сами ученики можно выделить:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения,
- ухудшение морально-нравственной среды,

- уменьшение объёмов культурной и досуговой работы с детьми,
- отсутствие ориентиров здорового образа жизни,
- отсутствие культуры поведения и речи,
- наличие огромного количества негативного контента в Интернете и СМИ и др.

Неотъемлемой составляющей образовательного процесса в современной школе является организация воспитания школьников. Воспитательная работа может осуществляться как в учебное, так и во внеурочное время.

Внеурочная деятельность школьников в полной мере позволяет реализовать требования ФГОС. Данный компонент образовательного процесса предоставляет учащимся широкие возможности развивающих занятий. Одним из направлений развития личности современных школьников в процессе внеурочной деятельности является духовно-нравственное направление. Именно духовно-нравственное воспитание призвано находить методы, которые помогали бы раскрывать смысл духовных ценностей современным школьникам.

В образовательных учреждениях доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая и познавательная деятельность, проблемно-ценостное общение, досуговое общение, краеведческая деятельность и др.

На основе полученных данных и соответствии с планом воспитательной работы образовательной организации учитель определяет воспитательные задачи на учебный год.

1. Всю внеурочную работу следует подчинить формированию у учащихся научного мировоззрения, уточнению и развитию представлений детей об окружающем мире (природе, обществе, человеке). Научить учащихся устанавливать зависимость изменений в природе от времени года. Формировать представления первоклассников о Родине.

2. Помочь детям включиться в новый для них учебный процесс, овладеть умениями и навыками освоения грамоты и счета, самостоятельного чтения, учить учащихся с желанием выполнять учебный труд, освоить общетрудовые и специальные простейшие умения ручного труда, добиться активного участия младших школьников в самообслуживающем и общественно-полезном труде.

3. Воспитывать детей в духе нравственности, рассказывать о нравственных и правовых нормах людей. Осваивать правила для учащихся. Положить начало созданию детского коллектива, формированию товарищеских взаимоотношений, воспитанию культуры поведения.

4. Открывать детям мир прекрасного в природе, обучая их умениям наблюдать, изучать и охранять родную природу. Воспитывать интерес к искусству, помогая детям воспринимать произведения изобразительного искусства, музыки, художественной литературы. Развивать умения ребят в выразительном чтении, изобразительном творчестве, музыке.

5. Учить детей заботиться об охране и укреплении своего здоровья, хорошей осанке, закаливании, освоении санитарно-гигиенических умений, правил дорожного движения. Вместе с родителями работать над рациональной организацией режима жизни детей.

Большой опыт работы по духовно-нравственному развитию учащихся начальных классов накоплен в школах г. Москвы. Осуществляя данное направление внеурочной работы, учителя общеобразовательных учебных заведений уже с первого класса традиционно проводят со школьниками:

- работу по объединению школьников, первоначальному знакомству с общественными поручениями;
- беседы о правилах для учащихся «Мы теперь ученики», «Самый большой урок. Люди с ОВЗ»;
- праздник «Посвящение в первоклассники»;
- серии бесед и викторин о Москве, опираясь на иллюстративные материалы («Москва – столица нашей Родины», «Московский Кремль», «Красная площадь»);
- беседы «Профессии моих родителей», «Уважай старших» и др.
- праздники, викторины, классные часы и пр. «Мой любимый край», «По страницам географических открытий» [2] с приглашением родителей;

- беседы «Дружба. Кого можно назвать другом?», «Зачем нужно учиться? Учиться – это интересно», «Основы нравственной личности – стыд, жалость и доброжелательность»;
- игры по различным направлениям воспитательной работы [3];
- серии бесед о родном городе, селе, деревне, используя иллюстративные материалы;
- серии бесед о юных патриотах, которые отдали свои жизни в борьбе с фашизмом в годы ВОВ и в мирное время и др.

Так, в ГБОУ «Школа №201» на основе школьной программы «Я гражданин России» педагоги по направлению программы «Я и Я» проводят с детьми:

- акции милосердия и доброты;
- беседы: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе» и др.
- традиционные даты в истории школы №201: «День рождения Зои Космодемьянской», «День Подвига Зои», «День подвига Саши Космодемьянского», «Чью старость я утешил».
- праздники, фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Интеллектиада», «День учителя», «Новогодние карнавалы», «Мама, папа, я – спортивна семья» и др.

Направление «Я и школа» знакомит учеников с правилами школьной жизни. Здесь проходят экскурсии по школьному музею истории, конкурсы на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница», праздники в классах.

Важным направлением духовно-нравственного воспитания является раздел «Я и Отечество». Он направлен на знакомство младших школьников с «малой» и «большой» родиной, ее историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитание бережного отношения к природе родного края, гордости за национальную культуру, героическое прошлое Отечества [1].

Проводя данную работу, необходимо помнить, что к осуществлению того или иного мероприятия учитель готовится, зачастую, на протяжении длительного времени, учитывая возрастные особенности школьников, условия и уро-

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

вень сформированности классного коллектива и степень самостоятельности школьников.

Список литературы

1. Программа воспитания учащихся ГБОУ Гимназии №201 им. Зои и Александра Космодемьянских «Я гражданин России» (утв. 20.08.2008) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gym201s.mskobr.ru> (дата обращения: 15.01.2020).
2. Тимошкина Н.А. По страницам географических открытий (викторина для учащихся среднего школьного возраста) // Воспитание школьников. – 2009. – №4. – С. 70–73.
3. Тимошкина Н.А. Подвижные игры – средство формирования готовности детей к обучению в школе // Начальная школа. – 2007. – №8. – С. 16–18.