

Пасикова Мария Вячеславовна

канд. пед. наук, заведующая кафедрой, доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-97694

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В ВУЗАХ

***Аннотация:** в статье представлен анализ процесса выбора дисциплин по физической культуре и спорту, как важной составляющей организационных условий реализации данных дисциплин в вузах; процесс выбора рассматривается, как значимый фактор качества реализации дисциплин по физической культуре и спорту; выявленные недостатки позволяют вести целенаправленный поиск новых подходов к созданию организационных условий, обеспечивающих важнейшую составляющую компетентностного подхода – самоактуализацию обучающегося.*

***Ключевые слова:** компетентностное образование, компетентностный подход, дисциплины, физическая культура, спорт, организационные условия, самоактуализация обучающегося.*

Россия стала участником Болонского процесса и членом ЕПВО, что повлекло за собой поиск новых путей модернизации российской высшей школы. Глобальные изменения социально-экономических условий диктуют необходимость реорганизацию организационно-методической базы профессионального образования с уклоном на компетентностную модель образовательного процесса. Компетентностное образование предполагает обеспечение условий, необходимых для формирования у обучаемого опыта, позволяющего ему решать задачи различной направленности – нравственные, коммуникативные, организационные, познавательные и т. д. Компетентностный подход акцентирует внимание на самоактуализации обучающегося, всестороннем развитии его индивидуальности.

Для решения такой важной задачи, как продуктивное вхождение молодого человека в социальный мир с максимально комфортной адаптацией, требуется результат образования, представляющий личностно-социально-поведенческую интеграцию. За компетентностным подходом будущее. Тем не менее и сейчас в значительной части педагогической среды в оценке результата обучения опираются на знания, умения и навыки [4]. В этой связи не являются исключением и педагогические сообщества в области физического воспитания – процесс перехода на компетентностное образование находится в стадии исследования и осмысления, поиска оптимальной интеграции традиционного преподавания в отечественных вузах и новых педагогических подходов, соответствующих требованиям мирового образовательного пространства.

Анализ научных источников свидетельствует об отсутствии научной, обоснованной системы совершенствования основных положений физвоспитания обучающихся в соответствии с новыми веяниями [1], о назревшей необходимости пересмотра философии вузовского физвоспитания [2], описаны сложности практической реализации дисциплин по физической культуре и спорту (далее ФКиС): недостаточная оснащенность спортивной базы, нехватка высококвалифицированных кадров, недостаточная конкретизация порядка реализации дисциплин (модулей) по ФКиС в руководящих документах министерства образования, вывод значительной части отведенных на дисциплины аудиторных часов на самостоятельную работу [3]. Однако практическая реализация рассматриваемых дисциплин в организационном аспекте изучен недостаточно.

Болонский процесс предписывает переход на личностно-ориентированные технологии. В этой связи нам представилось целесообразным рассмотреть вопрос о том, как данный тезис вписывается в организационные условия реализации дисциплин по ФКиС в вузах, одной из составляющих которого является процесс выбора данных дисциплин. В целесообразной, с точки зрения компетентностного подхода, организации данного процесса, на наш взгляд заложены скрытые резервы совершенствования качества реализации дисциплин по ФКиС.

Нами проанализированы организационные условия преподавания дисциплин по ФКиС в высших учебных заведениях нашей страны. Представляем то, что нам удалось установить. Данные дисциплины не включаются в объем основной образовательной программы [5], реализуются в течение 3 лет (1–6 семестры) в объеме 328 часов с фиксированным количеством обязательных для посещения занятий в неделю (в большинстве вузов 2 часа в неделю). Значительное количество часов отнесено на самостоятельную работу обучающегося. Выбор дисциплины осуществляется обучающимся в соответствии с личными физкультурно-спортивными предпочтениями, уровнем физической подготовленности и уровнем здоровья.

В начале каждого учебного года каждому обучающемуся предлагаются на выбор дисциплины по ФКиС (виды спорта или виды двигательной активности) в рамках аудиторных академических занятий. По каждой из дисциплин открывается несколько групп с фиксированным количеством занимающихся, работающих в разные дни и в разное время. Количество групп, помноженное на количество занимающихся в них, четко соответствует общему количеству обучающихся, для которых освоение указанных дисциплин является обязательным, т.е. обучающихся 1–3 курсов. Таким образом, обучающийся выбирает подходящий для него вид спорта или двигательной активности для занятий в течение всего учебного года и удобные (свободные от учебных занятий по другим дисциплинам учебного плана) для него день и время занятий в течение осеннего семестра. Перед началом весеннего семестра обучающиеся при необходимости могут заново выбрать день и время занятий в рамках выбранной ранее дисциплины.

Качество реализации физкультурных дисциплин в значительной степени определяется качеством организации личностно-ориентированного процесса выбора данных дисциплин. Анализ описанного выше процесса выбора дисциплин по ФКиС позволил выявить следующие недостатки. Выбор дисциплины происходит по трем параметрам – выбор самой дисциплины, выбор группы в рамках этой дисциплины (день и время занятий) и выбор преподавателя, ведущего занятия в группе, что значительно усложняет процесс выбора. Запись в группу какой-

либо из дисциплин осуществляется по принципу «кто успел записаться», поскольку присутствует фиксированное количество занимающихся в каждой группе. Существуют более и менее востребованные в студенческой среде виды спорта и виды двигательной активности. Особенно ярко такое прослеживается в среде обучающихся 1 курса, которые не знакомы со спортивной базой учебного заведения. Те обучающиеся, кто не успел записаться в подходящую для него группу, вынуждены осуществлять свой выбор по остаточному принципу, из того, что осталось. И, как правило, такой выбор делается не на основе своих предпочтений, а по необходимости записаться хоть куда-нибудь. С другой стороны, у многих обучающихся была выявлена иная проблема – записались в соответствии со своим желанием и предпочтением, но в процессе занятий начали осознавать, что данный вид спорта или вид двигательной активности – это не совсем то, что им подходит, но сменить дисциплину могли не сразу, а только по прошествии учебного года, что влекло к потере интереса к занятиям.

Выбор дня и времени занятий связывался со следующими трудностями. Учебное расписание по всем учебным дисциплинам составляется на семестр так, что в нем присутствуют «окна» (свободные от занятий пары), которые могут возникнуть в середине семестра или по определенным учебным неделям (по первой или по второй). А поскольку занятия по дисциплинам физкультурной направленности вынесены за сетку общего учебного расписания, данный факт также не способствует выбору удобных для обучающегося дня и времени занятий.

Выбор преподавателя также имел ряд ограничений, обусловленных описанными выше проблемами.

Из обобщения данных анализа процесса выбора дисциплин по ФКиС вытекают следующие выводы.

Невозможность смены выбранной дисциплины в течение учебного года, а также смены дня и времени занятий в течение семестра негативно сказывается на полноте реализации личностно-ориентированного процесса выбора дисциплины, не позволяет удовлетворить желания и потребности всех обучающихся

и, как следствие, влечет за собой потерю интереса к учебным занятиям, что снижает качество реализации данных дисциплин.

В условиях ограниченного количества спортивных объектов в вузах и жесткого штатного расписания кафедр физического воспитания необходимо устранить факторы, сдерживающие реализацию потребности обучающегося в самовыявлении своей природной уникальности и дальнейшем ее саморазвитии, посредством оптимизации параметров выбора физкультурно-спортивных дисциплин. В этой связи поиск скрытых резервов, заложенных в организационных условиях реализации рассматриваемых дисциплин в аспекте переноса акцента на создание условий для самоактуализации обучающихся, представляется нам весьма актуальным.

Список литературы

1. Абрамов Д.Н. Современные теоретические основы физического воспитания студентов в высших учебных заведениях / Д.Н. Абрамов, А.О. Селиванов, А.О. Бадилин // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2020. – №3 (181). С. 3–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_42709325_68551309.pdf
2. Григорьев В.И. Государственный образовательный стандарт – стабилизационный инструмент развития физической культуры в вузах / В.И. Григорьев, Д.И. Давиденко, В.А. Чистяков // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2011. – №1 (179). – С. 125–131 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_16224243_17411324.pdf
3. Ефимов-Комаров В.Ю. Проблемы и пути реализации выборных дисциплин по физической культуре и спорту в вузе / В.Ю. Ефимов-Комаров, Л.Б. Ефимова-Комарова, Л.Ф. Лебедева [и др.] // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». – 2020. – №4 (74). С. 39–45 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_42424799_92651193.pdf

4. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2006. – 176 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/14088/201643.pdf?sequence>

5. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 сентября 2017 г. №929 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/090301_B_3_12102017.pdf