

Тимофеева Ирина Геннадьевна

аспирант, методист

ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи»

г. Кемерово, Кемеровская область

Морозова Ирина Станиславовна

д-р психол. наук, профессор, директор

Институт образования

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

г. Кемерово, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАРТИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВОЛЕВОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу использования технологии картирования как средства повышения готовности педагогических работников к обеспечению процесса формирования навыков волевой саморегуляции воспитанников. Актуализирована роль педагогов в процессе формирования навыков волевой саморегуляции воспитанников учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлены характеристики готовности личности к различным видам деятельности. Определены возможности осуществления повышения уровня готовности педагогов к обеспечению процесса формирования навыков волевой саморегуляции воспитанников посредством технологии картирования. Разработан и проведен цикл занятий с воспитателями детского дома. Представлены результаты использования технологии картирования. Процесс осознания собственной деятельности способствует определению приоритетов значимой работы, сокращению незначимой работы, определению и исключению имеющихся потерь для совершенствования процесса*

формирования навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: *готовность педагогов, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, волевая саморегуляция, подростковый возраст, картирование.*

Формирование саморегуляции становится важнейшим центральным результатом возрастного психического развития человека, особое значение проблема формирования осознанной саморегуляции приобретает в период подросткового возраста. Подростковый возраст является сенситивным для формирования волевой активности и саморегуляции. В процессе воспитания и обучения происходит становление и развитие воли на протяжении всего онтогенеза человека. На формирование волевой регуляции в подростковом возрасте имеют влияние многие факторы: возрастают требования к подросткам со стороны взрослых и общества в целом, увеличивается нагрузка по школьным предметам, появляется стремление в будущее. В связи со всем вышесказанным возрастает необходимость в развитии уровня волевой саморегуляции, чтобы добиваться своих целей как в ученой деятельности, так и личной жизни, быть адаптированным в обществе и т. п.

Воспитанники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сталкиваются с трудностями при формировании навыков саморегуляции, так как их социализация осуществляется в специфических условиях проживания в таких учреждениях [1]. Отсутствие личного времени, личного пространства и часто выбора личных интересов не дает возможности сформировать самостоятельность в полной мере, уверенность в правильности своих выборов, так как чаще всего не предоставляется свобода выбора, свобода самостоятельно планировать свой досуг и т. п. Таким образом, большинство решений принимается за них взрослыми, что способствует развитию экстернальности, перекладыванию ответственности на других. У подростков не формируется умение брать на себя ответственность за свой выбор, что выступает дезинтегрирующим

фактором развития саморегуляции личности в целом. Длительное проживание в детском учреждении и специфика первичной социализации затрудняют формирование у них необходимых навыков и требуют специальных социально-педагогических программ по подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

На основании теоретического анализа мы выявили специфику взаимоотношений участников образовательных отношений в условиях детского дома, проявляющаяся в неготовности педагогов к данным условиям работы, наличии эмоционально-личностных деформаций субъектов взаимодействия.

В трудах известных ученых термин «готовность» имеет вариативную интерпретацию, однако практически всегда используется при описании специфики профессиональной направленности личности и занимает особое место в педагогике. Мы придерживаемся определения В.А. Сластенина, который предлагает рассматривать «готовность» как интегративное качество личности, включающее: позитивное отношение к деятельности; постоянно реализуемые профессионально важные характеристики процессов восприятия и мышления; комплекс знаний, умений и навыков [2].

Исходя из этого, нами была реализована работа с педагогами учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая осуществлялась в три этапа: профессионально-ориентированный, информационно – теоретический, практико-моделирующий.

Первый этап – профессионально-ориентированный. На этом этапе обеспечивается создание мотивационно-стимулирующей среды для овладения знаниями в области формирования навыков волевой саморегуляции.

Второй этап (информационно-теоретический) связан с формированием компонентов готовности педагогов к деятельности.

Третий этап – практико-моделирующий. На данном этапе у педагогов формируются умения использовать знания о закономерностях развития личности, законов возрастного анатомо-физиологического и психологического развития в подростковом возрасте для оптимизации процесса формирования навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Одной из важных образовательных технологий на данном этапе для понимания и усовершенствования процесса формирования навыков волевой саморегуляции является картирование. По мнению О.В. Назаровой, следует подчеркнуть важность представления содержания в виде сложной схемы с указанием взаимосвязей изучаемых тем, чтобы обучающиеся понимали значимость каждой из них для целостного восприятия всего материала [3]. И.В. Минаева предлагает рассматривать картирование как метод репрезентации, организации и интерпретации художественного текста [4]. Картирование процесса формирования навыков волевой саморегуляции воспитанников представляет собой определение и графическое отображение деятельности педагогов.

Нами было разработан и проведен цикл занятий с воспитателями детского дома.

Для начала мы предложили выделить в своей деятельности значимую и незначимую работу и потери.

Таблица 1

Субъективная оценка профессиональной деятельности

Значимая работа	Незначимая работа	Потери
Мероприятия для педагогов детских домов, направленные на формирование навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Мероприятия, которые напрямую не способствуют формированию навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, но без них нельзя организовать эффективную работу	Мероприятия, виды деятельности педагогов, которые не добавляют значимости и не влияют на формирование навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Работа, которую никто не заказывал

Как определить значимость работы воспитателя детского дома?

В помощь педагогам мы предлагаем схему, которая поможет выявить значимую, незначимую работу и потери.



Рис. 1. Картирование потока создания ценностей

К значимой работе специалисты детского дома отнесли: профессиональный рост педагога, развитие склонностей и интересов воспитанников, развитие духовно-нравственных качеств личности воспитанников, вовлечение воспитанников в общественно-полезную деятельность, позитивная социализация воспитанников.

Незначимой работой педагоги детского дома считают: ведение отчетной документации, участие в конкурсах, организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, организацию и проведение общественных мероприятий.

К потерям педагоги учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отнесли хозяйственные работы и сопровождение детей на дополнительные занятия, соревнования, конкурсы и т. п. (рис. 2).



Рис. 2. Анализ моей профессиональной деятельности

Использование образовательной технологии картирование позволило:

- выявить имеющиеся потери и их источники в работе педагогов учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе формирования навыков волевой саморегуляции воспитанников;
- принять эффективные решения для оптимизации процесса формирования навыков волевой саморегуляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следует отметить, что для развития навыков волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важным условием является позиция педагога, работающего с данной категорией детей.

Соответственно, для эффективной работы по развитию волевой саморегуляции у детей необходимо в первую очередь провести работу с педагогами, работающими в такого рода учреждениях.

Список литературы

1. Минаева И.В. Картирование как метод репрезентации в работах Ойвинда Фальстрёма / И.В. Минаева // Артикульт. – 2014. – №16 (4). – С. 104–113.
2. Морозова И.С. Исследование волевой саморегуляции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях сетевого взаимодействия / И.С. Морозова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2020. – №1. – С. 97.
3. Назарова О.В. Технология картирования знаний как фактор повышения качества обучения / О.В. Назарова, А.Г. Перов, С.П. Шмалько // КубГАУ. – 2013. – №89 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-kartirovaniya-znaniy-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obucheniya> (дата обращения: 22.01.2021).
4. Сластенин В.А. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.