

Нюман Ольга Валерьевна

преподаватель

ГБПОУ «Некрасовский педколледж №1»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-97712

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ И РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье представлены принципы и этапы развития контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов педагогического колледжа в рамках изучения междисциплинарного курса по методике преподавания математики в начальных классах; предложены варианты контрольно-оценочных листов для изучения тем курса.*

***Ключевые слова:** контрольно-оценочные умения, рефлексивные умения, самоконтроль, самооценка, приемы самоконтроля и самооценки, обучение студентов педагогических колледжей.*

Одной из значимых составляющих профессиональной компетентности педагога является рефлексивная компетентность, т. к. педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе (Н.Б. Крашенникова, О.Ю. Шаврина, Ю.В. Кушеверская, О.Н. Сарычева, В.А. Метаева, С.Ю. Степанов, Б.З. Вульфов и др.). Профессиональная рефлексия, по мнению О.Н. Сарычевой, проявляется в глубине анализа педагогической и учебной деятельности (своей и чужой), в условиях школы и студенческой аудитории, в умении корректировать деятельность на основе этого анализа, в умении студентов ставить реальные цели и задачи как с точки зрения объективной логики процесса профессиональной деятельности, так и с точки зрения собственных реальных возможностей достичь цели имеющимися у них средствами [3, с. 14].

На основании данной трактовки рассматриваемого понятия можно выделить три вида рефлексивных умений, составляющих педагогическую рефлексию: умение ставить цели и задачи, адекватные профессиональной деятельности и собственным возможностям; умение анализировать педагогическую и учебную деятельность (свою и чужую); умение корректировать деятельность на основе выполненного анализа. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки необходимо уделять внимание комплексному развитию контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов, которые характеризуют уровень профессиональной рефлексии.

Исследуя способы формирования педагогической рефлексии, можно выделить три основных подхода.

Во-первых, в психолого-педагогических исследованиях предлагается использовать различные приемы формирования педагогической рефлексии (С.Ю. Степанов, В.К. Семенов, И.Н. Семенов, И.И. Ревякина) [2].

Во-вторых, предлагается проведение специальных курсов с включением различных методов по развитию рефлексивной компетентности, реализуемые на собственно психолого-педагогическом содержании (Б.З. Вульф, Ю.В. Кушеверская).

В-третьих, высказывается мнение о том, что для становления рефлексивной компетентности актуальной становится проблема разработки и включения в методическую систему обучения педагогов системы специальных задач и заданий. С одной стороны, заданий, отражающих специфику учебного предмета, и с другой, таких, решение которых требует различных видов и форм рефлексии (С.М. Конюшенко) [1].

В нашей статье мы раскроем возможности реализации третьего подхода – принципы и этапы работы по развитию контрольно-оценочных умений у студентов при изучении междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Система работы по развитию контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов по специальности «Преподавание в начальных классах» должна соответствовать следующим принципам.

1. Принцип соответствия содержанию курса математики и методики преподавания математики в начальной школе.
2. Принцип последовательного использования форм контроля (коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль).
3. Принцип организации диалогического рефлексивного взаимодействия двух видов (преподаватель – студент, студент – студент).
4. Принцип увеличения самостоятельности студентов в постановке учебных задач и оценке их достижения.
5. Принцип систематического включения приемов и заданий для развития контрольно-оценочных умений студентов в каждое занятие.
6. Принцип направленности на развитие потребности у студентов в самоконтроле, в рефлексии своей деятельности.

Система работы по развитию контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов данной специальности включает в себя два взаимосвязанных блока:

- учебный – это общепредметные и частнопредметные знания и умения студентов по выполнению контрольно-оценочных и рефлексивных действий в своей учебной деятельности;
- методический – это знания и умения по выполнению контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, знания и умения, опыт по выполнению педагогического контроля, педагогической рефлексии.

Таким образом, можно выделить три этапа работы по развитию контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов педагогического колледжа в рамках изучения междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания»:

1. Обучение студентов действиям контроля и оценки на основе учебного предмета (в частности, при изучении тем математики и методики математики).

2. Формирование у студентов знаний и умений по выполнению контрольно-оценочной деятельности в педагогическом процессе, приобретение опыта по развитию контрольно-оценочных умений обучающихся начальной школы (в курсе изучения методики преподавания математики, в ходе педагогической практики).

3. Формирование у студентов профессиональной рефлексии на основе объединения двух блоков: математического и методического (в курсе изучения методики преподавания математики, в ходе педагогической практики).

На первом этапе обучение студентов действиям контроля и оценки ведется на основе учебного предмета. Например, при изучении тем математики и методики математики обсуждаются и применяются приемы проверки вычислений, задач. В ходе занятий студенты проверяют и оценивают выполненные задания. Ключевым показателем для преподавателя будут являться выполнение специальных заданий к контрольным работам. Например: «Посмотрите на задания. Сделайте предварительную самооценку: «+» – смогу решить правильно, «-» – не смогу, «?» – пока не знаю. После выполнения снова оцените себя». К такой инструкции прилагается таблица (таблица 1).

Таблица 1

Контрольно-оценочное задание для 1 этапа

	1	2	3	4	5	Итог
Предварительная самооценка						
Итоговая самооценка						
Оценка						

Кроме заданий на оценку своей работы, необходимо включать студентов в процесс взаимооценки работ с разработкой критериев оценивания и обоснованием оценочных суждений.

На втором этапе целесообразно вести работу с контрольно-оценочными листами. Этот прием является обобщением и знаний, и умений, и опыта студента,

приучает его рассматривать изучение методической темы комплексно, в соответствии с системно-деятельностным подходом – начиная с мотивации, цели, завершая контрольно-оценочным этапом деятельности. Для этого сначала можно использовать готовые контрольно-оценочные листы для изучения методических тем, затем подключать студентов к самостоятельной разработке таких листов для других студентов. Представим пример готового контрольно-оценочного листа в таблице 2.

Таблица 2

Лист контроля по теме: Методика изучения сложения и вычитания чисел
в пределах 100

ФИ, гр. _____

Определите, что надо узнать и чему научиться по данной теме

До изучения темы	Корректировка после обсужде- ния	Самооценка (обведите в кружок количество баллов)
		3б. – перечислили все знания и умения или не определил 1–2 знания/умения 2б. – определил больше половины 1б. – определил меньше половины 0б. – не выполнил, указал только 1–2 знания/умения

Определите, что вы уже знаете и умеете по данной теме, а чему надо научиться, узнать. Записи в ходе занятия сделайте другим цветом.

Знаю, умею	Надо узнать, научиться	Самооценка (обведите в кружок количество баллов)
		3б. – точно перечислил все знания и умения или не определил 1–2 знания/умения 2б. – определил больше половины 1б. – определил меньше половины 0б. – не выполнил, указал только 1–2 знания/умения

Составьте план изучения темы

	Самооценка (обведите в кружок количество баллов) 2б. – определил больше половины 1б. – определил половину пунктов
--	---

	0б. – не выполнил, указал только 1–2 пункта, не продумал логику
--	---

Составьте контрольные вопросы по теме

	Самооценка (обведите в кружок количество баллов) 2 б. – полный ответ, отражает владение темой 1б. – частично верно большая часть, отражает изучение темы 0б. – несоответствующие вопросы, очень узкого характера, не выполнил
--	--

Контрольный вопрос преподавателя

	Самооценка (обведите в кружок количество баллов) 2 б. – полный ответ 1б. – частично верна большая часть 0б. – ошибки, не выполнил
--	--

Оцените свою деятельность на уроке:

Количество баллов _____

У меня получилось _____

Мне было трудно _____

Мне нужна помощь в _____

На третьем этапе включаются задания по разработке контрольно-оценочных листов для обучающихся начальной школы по отдельным темам; повышается уровень самостоятельности студентов при выполнении заданий по организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начальной школы, усложняются задания для создания условий по применению контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов в новых темах, в ходе педагогической практики.

В данной статье представлены принципы, возможные этапы организации работы по развитию контрольно-оценочных и рефлексивных умений студентов педагогического колледжа при изучении междисциплинарного курса «Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания».

Список литературы

1. Конюшенко С.М. Формирование информационной культуры педагога: проектно-рефлексивный подход / Эйдос [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910–13.htm>
2. Ревякина И.И. Феномен профессиональной рефлексии / И.И. Ревякина // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №3 (40) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yspu.yar.ru/vestnik/index.html>
3. Сарычева О.Н. Критерии сформированности профессиональной активности будущих учителей / О.Н. Сарычева // Начальная школа. – 2006. – №7. – С. 12–15.