

Мукина Александра Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный

аграрный заочный университет»

г. Балашиха, Московская область

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕСТОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЗАОЧНОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье говорится об особой значимости иноязычной подготовки кадров в системе магистратуры, целью которой является формирование у обучаемых способности функционировать в рамках своей профессиональной и научной деятельности. Эффективный и систематизированный контроль развития у магистрантов навыков иноязычного межкультурного общения является гарантом успешного обучения иностранным языкам в заочном вузе, так как данная технология позволяет закрепить полученные знания и навыки, выявить у обучающихся пробелы в пройденном материале, дает возможность преподавателю скорректировать дальнейший учебный план в соответствии с результатами проведенных тестов. Автор приходит к выводу, что, несмотря на достоинства данной технологии, при использовании таких типов тестовых заданий, как *multiple choice*, существуют и недостатки, самый главный из которых – отсутствие возможности проверки коммуникативных навыков магистрантов, особенно при изучении иностранных языков в заочном формате.

Ключевые слова: технология тестирования, тест, иностранный язык, контроль знаний, дистанционное обучение, навыки иноязычного межкультурного общения.

В современном образовательном процессе к преподаванию иностранных языков в вузе на уровне магистратуры предъявляются очень высокие требования, так как одно из важнейших условий профессиональной компетенции личности – владение навыками иноязычного межкультурного общения. От эффективности

качества и оценки языкового уровня знаний магистрантов зависит успешность его будущей профессиональной деятельности, так как данный специалист должен быть широко эрудирован, владеть научной методологией, современными информационными технологиями, методами получения и обработки научной информации. Как известно, в структуре современного высшего образования степень магистра следует по научному уровню за степенью бакалавра и предшествует степени кандидата наук. Именно поэтому систематический контроль и своевременная корректировка процесса обучения на данном этапе является залогом получения необходимых языковых знаний обучаемых.

В то же время особую актуальность данная проблема приобретает в вузах с заочной формой обучения, так как усвоение иностранного языка в данных учебных заведениях происходит главным образом в процессе самостоятельной работы. Это приводит к необходимости использования таких технологий обучения, которые способствуют поиску путей оценки языкового уровня знаний обучающихся, а также эффективной подготовке активных, автономных и творческих специалистов. Таким образом, успешное изучение иностранных языков в заочном ВУЗе в магистратуре невозможно без четкой системы контроля формирования речевых знаний, умений и навыков у магистрантов.

В системе высшего образования вопросам контроля уделяется большое внимание: рассматриваются теоретическая и методическая составляющие проблемы (Е.П. Белозерцева, И.Ф. Исаева, Н.И. Костина, П.И. Образцова, В.А. Слостенин и др.), формы и методы контроля (В.С. Аванесов, Б.Г. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Р.Я. Касимов, И.Я. Лернер, Н.Ф. Талызина и др.), а также сущность и содержание технологии тестирования, как эффективного средства измерения и оценки учебных достижений учащихся (Л.И. Афолина, С.А. Грязнов, А.Е. Казеев, В.Ю. Переверзев и др.).

Кроме того, объективный тестовый контроль имеет важное образовательное, развивающее и воспитательное значение, что, с одной стороны, способствует всестороннему изучению программы по иностранным языкам и совершенствованию иноязычных знаний, умений и навыков магистрантов, а с

другой – повышает ответственность за выполняемую работу всех участников педагогического процесса, а также формирует у них положительные нравственные качества.

Анализируя теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих вопросы технологии тестирования, можно говорить о преимуществах перед традиционными субъективными формами контроля уровня обученности магистрантов: потенциал сочетания ее с другими традиционными формами педагогического контроля, возможность регулярного систематического проведения тестового контроля на всех этапах процесса обучения, всесторонность (учет всех разделов учебной программы), объективность тестового контроля, исключающая субъективные (часто ошибочные) оценочные суждения и выводы преподавателя, индивидуальный характер контроля, учет специфических особенностей каждого учебного предмета и отдельных его разделов за счет применения современных методик разработки и многообразия форм тестовых заданий, возможность проведения традиционного и компьютеризованного (в локальной сети) тестирования и т. д.

Таким образом, тестовая технология может с успехом применяться для текущей, промежуточной и итоговой проверки знаний магистрантов. Кроме того, тестирование необходимо для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков, а также для выявления пробелов в знаниях.

В ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный заочный университет» у магистрантов заочного отделения изучение дисциплины «Иностранный язык» происходит на 1 курсе. Основной целью курса является закрепление, углубление и совершенствование приобретённых навыков владения иностранным языком для активного его применения в профессиональной деятельности с целью интеграции в международную профессиональную среду, для ознакомления с иностранными источниками научной информации на языке и для деловых контактов с зарубежными партнерами. Индивидуальный подход к учащимся реализуется при помощи модульного обучения в таких направлениях, как:

1) предоставление большей свободы магистранту при выборе индивидуального графика работы с учебным материалом;

2) поуровневая дифференциация обучения (выделяются 3 уровня сложности: Elementary, Pre-Intermediate и Intermediate);

3) различный темп работы с учебным материалом. Только после усвоения одной из единиц можно переходить к следующей. Гарантией положительной мотивации магистрантов является уверенность в знаниях;

4) обеспечение широкого спектра различных форм организации познавательной деятельности: индивидуальной, парной групповой, что способствует развитию коммуникативных навыков; организация индивидуального контроля (входной – для определения степени готовности обучающегося к работе в определенном модуле, итоговый – для подтверждения получения магистрантом необходимого объема знаний) [3].

Типы тестовых заданий в обучении иностранным языкам для контроля пройденной грамматики и лексики, и логики мышления бывают следующими:

1) перекрестный выбор (matching); 2) множественный выбор (multiple choice); 3) упорядочение (rearrangement); 4) завершение (completion); 5) замена (substitution); 6) трансформация (transformation); 7) внутриязыковое перефразирование (intra-language paraphrasing); 8) межъязыковое перефразирование/перевод (cross-language paraphrasing/translating); 9) заполнение пропусков в связном тексте (cloze procedure).

Примером промежуточного тестирования по окончании изучения каждого модуля является тест с множественным выбором (в режимах online или offline). Проведение теста в режиме реального времени предоставляет преподавателю возможность своевременно получать обратную связь, корректировать процесс обучения и оценивать такие элементы учебного процесса, как степень усвоения пройденного материала; степень закрепления полученных знаний, умений и навыков; необходимость повторного изучения пройденного материала; необходимость применения других методов обучения и т. д. Промежуточный тест включает в себя 20 вопросов. Время выполнения теста – 20 минут. В рамках

прохождения курса «Иностранный язык» магистранты выполняют 2 промежуточных теста (по количеству модулей).

По завершению изучения курса «Иностранный язык» в рамках дистанционного обучения каждому обучающемуся предлагается пройти итоговое тестирование. Тест итогового контроля включает в себя 40 вопросов. Время выполнения – 40 минут.

В рамках выполнения промежуточных и итоговых тестов каждому магистранту предоставляется 2 попытки. Для тестов определена процентная шкала оценивания: оценка «отлично» выставляется при наличии 90–100% верных ответов; оценка «хорошо» выставляется при наличии 70–89% верных ответов; оценка «удовлетворительно» выставляется при наличии 55–69% верных ответов; оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии 0–55% верных ответов. По окончании теста обучающийся может ознакомиться с ошибками, вернуться к пройденному материалу и выполнить тест еще раз. Необходимо отметить, что применение технологии тестирования формирует у магистрантов дисциплинированность и стремление к самостоятельности в усвоении учебного материала.

Тем не менее использование только данной формы тестирования (multiple choice) имеет ряд недостатков: есть вероятность угадывания; составление тестов зачастую базируется на психической функции – узнавании; часто встречается субъективизм в формировании содержания самих тестов, в их отборе и инструкциях к тестовым заданиям; имеется опасность автоматических ошибок, а также отсутствует возможность раскрыть индивидуальность при наличии стандартных заданий [1].

Таким образом, технологии тестирования позволяют оценить только степень владения магистрантами лексическим и грамматическим материалом. Однако отсутствие возможности проверки коммуникативных навыков обучающегося при использовании описанной выше формы тестирования является существенным недостатком, особенно при изучении иностранных языков в заочном формате, так как при использовании данной технологии большое значение имеет

комплексная проверка всей учебной деятельности магистранта, в том числе динамики его общего развития, формирования специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей и навыков иноязычного межкультурного общения.

Список литературы

1. Жаркова Л.И. Тестирование как метод контроля знаний при обучении иностранным языкам / Л.И. Жаркова, Н.В. Картушина // Мир науки. – 2017. – Т. 5, №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: testirovanie-kak-metod-kontrolya-znaniy-pri-obuchenii-inostrannym-yazykam.pdf

2. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку: учебник [Текст] / А.В. Конышева. – СПб.: Каро, 2004. – 144 с.

3. Мукина А.Н. Технология модульного обучения как эффективное средство преподавания иностранного языка в неязыковом заочном вузе [Текст] / А.Н. Мукина, Г.П. Пищулина // Вестник Российского государственного аграрного заочного университета. – 2018. – №29 (34). – С. 55–60.

4. Рапопорт И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива / И.А. Рапопорт // Иностранные языки в школе. – 2004. – №2. – С. 16–18.

5. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку [Текст] / С.К. Фоломкина // Иностранные языки в школе. – 1986. – №2.