

Астраханкина Кристина Владимировна

канд. ист. наук, старший преподаватель

Колесникова Вера Васильевна

канд. ист. наук, преподаватель

ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Сухопутных войск «Общевойсковая ордена Жукова
академия Вооружённых Сил Российской Федерации»
г. Наро-Фоминск, Московская область

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК ОДНОГО ИЗ ВИДОВ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *военно-профессиональная деятельность военнослужащих в психологическом плане очень сложная деятельность. Дело в том, что военнослужащие должны быть постоянно готовы к выполнению долга, при этом им надо не просто выжить, но и выполнить поставленную перед ними задачу. Кроме этого, отсутствует полная адаптация к боевым условиям, которая усугубляется ограничением личной свободы, информационной блокадой и отрывом военнослужащих от привычного окружения. В настоящее же время реалии современной военно-политической обстановки в мире и сложившееся геополитическое положение России на мировой арене ставят перед органами военного управления, командирами подразделений и частей задачи повышения эффективности психологической работы с военнослужащими. Указанным проблемам и посвящена данная статья.*

Ключевые слова: *морально-психологическое обеспечение, военнослужащие, военно-профессиональная мотивация, психологическая работа.*

Как доказано многими научными трудами [6, с. 56; 5, с. 140], человеческий фактор – это главный компонент, влияющий на успешность ведения любых боевых операций. При подготовке к боевым действиям и непосредственно в бою психологические особенности личного состава придают дополнительную

окраску всем имеющимся боевым компетенциям. Они либо делают их малоэффективными, бесполезными или даже разрушительными для эффективной деятельности, либо наоборот, мобилизуют внутренние ресурсы военнослужащего и дают дополнительные возможности для успешного выполнения поставленных задач в любых условиях обстановки. Уже давно установлен факт, что устойчивое морально-психологическое состояние оказывает решающее воздействие на психику человека и соответственно на его деятельность. Так, при низком уровне морально-психологического состояния или при низком уровне нервно-психической устойчивости и при воздействии стрессовых факторов или условий, представляющих опасность для жизни и здоровья человека, все имеющиеся знания, умения, навыки, профессиональный опыт становятся бесполезными, так как человек не может организовать себя и направить свою деятельность на конструктивное и эффективное решение поставленных задач. В то время, как при наличии нервно-психической стабильности и устойчивого морально-психологического состояния, даже не обладая большим профессиональным опытом, человек сможет мобилизовать свои внутренние психологические и психические ресурсы и успешно выполнить поставленные задачи.

Кроме того, морально-психологическое состояние опосредует в целом профессиональную мотивацию, которая так же играет важнейшую роль при выполнении профессиональных задач. Более того, профессиональная мотивация – это основной компонент успешности любой деятельности. При отсутствии или низком уровне военно-профессиональной мотивации любого военнослужащего, выполнять свои профессиональные обязанности он будет формально, либо на среднем уровне. Но это только при компенсации низкого уровня профессиональной мотивации другими профессионально-важными качествами, например, такими как ответственность, чувство долга, высокий уровень профессиональной компетентности и пр. В случае отсутствия личностных качеств, способных компенсировать недостаток профессиональной мотивации, деятельность будет малоэффективной.

Вследствие вышеизложенного, можно говорить о том, что все военнослужащие, а в особенности офицерский состав, должны обладать определенными психологическими особенностями и знаниями в области психологии, уметь организовывать всех субъектов военно-профессиональной деятельности. Чтобы организовать деятельность других, надо самому обладать определенными качествами и знаниями [1, с. 9; 2, с. 453]. Это касается любых руководителей, командиров всех уровней. Тем более, когда деятельность связана с потенциальной и реальной опасностью для жизни и здоровья человека, необходимо, чтобы у командиров наравне с профессиональными знаниями, умениями и навыками было четкое представление о возможных психологических явлениях и проявлениях функционирования психики как у людей только вовлекаемых в военно-профессиональную деятельность, так и у уже действующих субъектов этой деятельности. У субъектов военно-профессиональной деятельности должны быть четкие представления о построении деятельности на уровне как отдельных операций и действий, так и деятельности в целом, должна быть модель, образ деятельности, четкая последовательность, алгоритм действий. В этом случае автоматически появится возможность прогнозировать различные возможности развития тех или иных ситуаций, а значит и более успешно осуществлять поставленные задачи по организации и управлению различными направлениями профессиональной деятельности.

Прежде чем перейти к описанию содержания психологической работы, необходимо кратко осветить все виды морально-психологического обеспечения. Так, выделяются следующие виды морально-психологического обеспечения [3, с. 234]:

- информационно-пропагандистская работа;
- военно-социальная работа;
- психологическая работа;
- культурно-досуговая работа;
- защита войск от негативного информационно-психологического воздействия;

- обеспечение войск техническими средствами работы с личным составом;
- правовая работа;
- воспитательная работа.

Каждый из этих видов, с присущими ему формами и методами решает свою специфическую часть общей задачи морально-психологического обеспечения деятельности войск.

Цель морально-психологического обеспечения заключается в формировании, развитии, поддержании и восстановлении устойчивого морально-психологического состояния и других личностных качеств, обеспечивающих безусловное выполнение поставленных задач в любых условиях обстановки.

Морально-психологическое обеспечение – это комплекс согласованных действий, осуществляемых командирами (начальниками), штабами, органами по работе с личным составом, другими органами управления и должностными лицами. Ключевым здесь является комплексный и системный подход. Только в этом случае поставленная цель будет достигнута. В том случае, если комплексный и системный подходы не осуществляются – возникает обратный эффект – все мероприятия по морально-психологическому обеспечению начинают дестабилизировать морально-психологическое состояние военнослужащих, снижать военно-профессиональную мотивацию и другие личностные особенности, необходимые для успешного выполнения задач в любых условиях обстановки.

Кроме того, как известно, для достижения основной цели морально-психологического обеспечения используется три канала воздействия: формирующее воздействие, непосредственное регуляционное, опосредованное регуляционное. Основополагающим и наиболее значимым является формирующее воздействие, так как именно оно формирует внутриличностные установки по отношению к деятельности, базовые ценности, мотивацию, а уже на основании этого в дальнейшем будет успешно работать регуляционное воздействие, как непосредственное в виде прямой агитации и активизации деятельности, так и опосредованное, осуществляемое через косвенные стимулы деятельности такие как: воспитание, информационное воздействие, беседы, пропаганду и пр. То

есть, прежде чем чего-то требовать от человека, да еще и на высоком профессиональном уровне, в условиях опасности для жизнедеятельности в целом и для жизни и здоровья в частности, сначала надо сформировать внутреннее отношение к тем видам деятельности, которые ему предстоит выполнять. Кроме того, чем эффективнее формирующее воздействие, тем устойчивее, по отношению к внешним факторам, морально-психологическое состояние и психика. Ведь состояние человека – это временное повышение или понижение психической, психологической, психофизиологической активности. На формирование какого-либо состояния оказывает влияние два вида факторов: внешние, в виде условий деятельности или жизнедеятельности и внутренние, в виде индивидуально-психологических свойств.

Определенные сформированные индивидуально психологические свойства, такие как социальные установки, ценности, отношения к деятельности, отношение к участникам деятельности, убежденность в необходимости осуществлять деятельность окажут мощное влияние на готовность выполнять поставленные задачи и будут способствовать устойчивости морально-психологического состояния и других личностных свойств, необходимых для выполнения поставленных задач в любых условиях обстановки.

Внешние факторы – не менее важный компонент, опосредующий морально-психологическое состояние. К внешним факторам относятся объективные условия, в которых приходится выполнять поставленные задачи. Основная задача командиров (начальников) заключается в том, чтобы создать такие условия, которые обеспечивали бы стабильно-высокий уровень морально-психологического состояния и других свойств личности. Объективно-сложные условия обстановки должны компенсироваться правильностью организации деятельности, например, режима труда и отдыха, питания, создания максимально комфортных бытовых условий с учетом условий обстановки, в которой приходится выполнять поставленные задачи – климатические, временные, географические условия, напряженность и интенсивность боевых действий, техническое оснащение и пр.

Если с действующими военнослужащими дело обстоит относительно понятно, так как в ходе служебной деятельности они регулярно и системно испытывают на себе формирующее воздействие, то с гражданским населением, пребывающим из запаса, привлекаемым к мобилизационной подготовке и мобилизации, или солдатами-срочниками, дело обстоит намного сложнее, так как данные категории являются не подготовленными ни профессионально, ни психологически выполнять поставленные задачи по защите Родины. Причем, психологическая неподготовленность и немотивированность здесь выступают на первый план, так как без готовности и высокого уровня мотивации приобретение и дальнейшее применение профессиональных навыков затруднено. Вот здесь и будет заключаться сложнейшая работа, направленная на формирующее, мотивирующее воздействие.

Психологическая работа должна осуществляться комплексным проведением согласованных мероприятий, направленных на индивидуально-психологические особенности и личностные качества субъектов военно-профессиональной деятельности, а в частности:

- на психологическую подготовку войск при приведении их в боевую готовность, отмобилизовании и перегруппировке;
- на эффективную психологическую поддержку личного состава, особенно прибывшего на доукомплектование войск;
- на восстановление психологической устойчивости войск путем своевременной психологической помощи и реабилитации военнослужащих, получивших боевые психологические травмы;
- на адаптацию вновь прибывших военнослужащих к новым условиям службы и жизнедеятельности.

Целью психологической работы является подготовка психики как отдельного военнослужащего (военнообязанного), так и воинского коллектива к устойчивому функционированию в экстремальных условиях, приведение войск в установленные степени боевой готовности, формирование способности личного состава переносить высокие психологические нагрузки и сохранять боеспо-

способность и уверенность в своих силах при выполнении поставленных задач. Данная цель достигается через формирование устойчивого морально-психологического состояния всех категорий военнослужащих.

Морально-психологическое состояние включает в себя три компонента, воздействуя на которые можно сформировать устойчивую военно-профессиональную мотивацию, нервно-психическую устойчивость и морально-психологическое состояние в целом, а также боеготовность и боеспособность как действующих военнослужащих, так и граждан, подлежащих мобилизации. Этими компонентами являются:

- 1) мотивационный;
- 2) эмоционально-волевой;
- 3) операциональный.

Для рассмотрения мотивационного компонента мы предлагаем обратиться к иерархии потребностей по А. Маслоу [4, с. 63]. В начале данной иерархии лежат физиологические потребности, за ними следуют потребности в безопасности. Мотивы самосохранения носят инстинктивный характер. Сохранение жизни – это нормальная реакция любого человека, которая входит в базовые потребности. Но мотивация – это способ удовлетворения потребности, заключающийся в построении деятельности направленной на удовлетворение потребности. Поэтому, одной из задач мобилизационных органов является обучение субъектов военно-профессиональной деятельности организовывать свое поведение таким образом, чтобы потребность в самосохранении удовлетворялась конструктивным для деятельности способом. Это может быть достигнуто через формирование базовых профессиональных знаний, умений и навыков. То есть, необходимо донести до человека (как гражданского, так и военнослужащего), что освоив военно-профессиональную деятельность, у него будет больше возможностей, более широкий инструментарий (интеллектуальный, технический, поведенческий) для сохранения собственной жизни. Данное мотивационное воздействие должно входить в арсенал профессиональных знаний специалистов по мобилизационной подготовке и мобилизации.

Следующими в иерархии потребностей стоят потребности в принадлежности, признании и уважении. Данные потребности относятся к социальным потребностям и носят более высокий уровень в иерархии потребностей человека. Потребность в принадлежности находит свое выражение в социальных мотивах, которые определяются осознанием военнослужащими своего воинского долга, необходимости защиты интересов Отечества, ощущением единства с народом. В военно-профессиональной деятельности данная потребность удовлетворяется через деятельность, направленную на установление социальных связей, формирование групповой, профессиональной идентичности, формирование войскового товарищества, высокоразвитого (по степени развитости внутригрупповых взаимоотношений) воинского коллектива. Когда субъект осознает, что военно-профессиональная деятельность позволит удовлетворить его потребность в принадлежности, его мотивация будет носить высокий профессионально ориентированный характер. В воинском коллективе, через социальные оценки, а так же через высокую социальную и государственную значимость военно-профессиональной деятельности, может удовлетворяться и потребность в признании, что, в свою очередь, также будет способствовать повышению профессиональной мотивации. То есть, поведение субъекта военно-профессиональной деятельности будет направлено на социальное, коллективное одобрение, которое будет достигаться через качественное выполнение поставленных задач.

Следующую ступень занимают когнитивные и эстетические потребности, а также потребность в самоактуализации и самореализации. Самоактуализация проявляется в необходимости соответствия собственной природе, в удовлетворенности той деятельностью, в частности профессиональной, которой занимается человек. У каждого человека есть предрасположенность к каким-либо видам деятельности. Данная предрасположенность может проявлять в профессиональной направленности, задатках, способностях, склонностях и других свойствах личности. Если профессиональная деятельность, как ведущий вид деятельности, соответствует направленности личности и человек осознает данный

факт, то он будет чувствовать себя в профессии максимально комфортно, так как это будет удовлетворять потребность в самоактуализации.

Удовлетворение базовых физиологических потребностей, таких как потребности в самосохранении, пище, отдыхе и прочих потребностей, ведет к снижению мотивации, и наоборот, удовлетворение потребностей более высоких уровней, таких как социальные потребности или потребности в самоактуализации, самореализации, познании, ведет к повышению мотивации. Так, если физиологические потребности не удовлетворены, то они становятся доминирующими и человек направляет свою активность на их реализацию. То есть, он будет искать возможности и создавать для себя условия, которые позволят эти потребности удовлетворить, следовательно, соответствующие мотивы будут на высоком уровне. Но как только данные потребности удовлетворятся, мотивация их достижения сразу снизится, так как у человека не будет необходимости направлять свою активность на удовлетворение данных потребностей. Так, например, если человек хочет есть, то мотивация удовлетворения данной потребности будет высокой, то есть он будет искать возможность что бы поесть: нарушать трудовой распорядок для приема пищи, быстро и некачественно выполнять работу, так как ведущий мотив не профессиональный, а физиологический. Но как только он удовлетворит потребность – мотивация удовлетворения потребности снизится, то есть он перестанет думать о пище и сможет сосредоточиться на других видах деятельности.

С «высокими» потребностями действует обратная закономерность. При их удовлетворении мотивация растет еще больше. Например, человек, удовлетворяя потребность в признании или принадлежности, продолжает активность (или даже усиливает ее) для того, чтобы потребность и дальше была реализована. А вот если данная потребность не удовлетворяется, то мотивация ее достижения снижается, так как утрачивается необходимость проявлять активность. Или, например, при удовлетворении потребности в познании, познавательная активность возрастает еще больше, а при ее неудовлетворении, наоборот, снижается. Таким образом, организация трудовой деятельности должна осуществляться

таким образом, чтобы все физиологические потребности человека вовремя удовлетворялись, а, следовательно, и мотивация их удовлетворения была на низком уровне, но и для удовлетворения наивысших потребностей были созданы условия, чтобы профессиональная мотивация была на высоком уровне. Это позволит эффективно выполнять профессиональные задачи.

Эмоционально-волевой компонент морально-психологического состояния, наравне с мотивационным, является основным регулятором поведения субъекта. Развитость эмоционально-волевой сферы личности – это главное условие успешности любой профессиональной деятельности, а тем более военной, так как она требует от субъекта труда высокой степени организованности, конструктивности поведения в любых условиях обстановки. Развитые эмоционально-волевые качества личности могут компенсировать многие недостатки индивидуальных особенностей и недостатки условий профессиональной деятельности, таких как, например, скудные полевые условия жизнедеятельности в период боевых или учебных действий, эмоциональная напряженность, связанная с экстремальными условиями, носящими потенциальную/реальную опасность для жизни и здоровья военнослужащих, чрезмерными физическими нагрузками и пр.

Операциональный компонент морально-психологического состояния делает его максимально целостным, сформированным, стабильным. Операциональная готовность повышает уровень профессионализма, что в свою очередь, повышает и профессионально-мотивационный уровень и дает дополнительную уверенность в себе, повышает решительность и точность выполнения профессиональных задач.

Кроме того, психологическая работа заключается не только в активизации индивидуально психологических ресурсов субъектов военно-профессиональной деятельности, но и в способствовании более быстрой адаптации граждан, пребывающих из запаса к новым условиям жизнедеятельности, организации профессиональной деятельности с учетом психологических, психофизиологических особенностей субъектов труда, способности оказывать своевременную

психологическую помощь и поддержку, оказывать меры по снижению психогенных потерь.

В целом, если систематически и комплексно работать над повышением уровня морально-психологического состояния военнослужащих, то можно эффективно мотивировать и осуществлять регуляционное воздействие, направленное на повышение качества эффективности выполнения профессиональных задач.

Список литературы

1. Глеба О.В. Проблемы и перспективы развития сельских территорий России / О.В. Глеба, К.А. Чудакова // Экономика и управление: современные тенденции. Сборник статей. – Чебоксары, 2019. – С. 8–12.
2. Глеба О.В. Основные проблемы и перспективы развития малого и среднего предпринимательства в Московской области / О.В. Глеба, М.А. Асеева // Экономика и предпринимательство. – 2017. – №9–4 (86). – С. 451–456.
3. Зеленков М.Ю. Морально-психологическое обеспечение деятельности войск, воинских формирований и органов: учебник. – М.: Инфра-М, 2018. – С. 233–272.
4. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – С. 60–72.
5. Пузын Э.С. Проблемы реализации конституционных обязанностей и пути их разрешения / Э.С. Пузын, К.А. Чудакова // Актуальные вопросы права, экономики и управления. Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2020. – С. 139–142.
6. Vihlyayeva I.V., Shpeka S.V., Babin A.V., Aseeva M.A., Gleba O.V. Problems and perspectives of development and regulation of electronic forms of money in Russia // Asian Social Science. – 2015. – Т. 11. №14. – С. 55–69.